



Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

«Школа молодого педагога как средство развития профессиональных компетенций начинающих педагогов колледжа»



**Бывалина Людмила Леонидовна,
преподаватель высшей
квалификационной категории**

г. Хабаровск, 2025

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА: «ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»



«Школа молодого педагога» (ШМП) - структурный элемент системы наставничества колледжа, в формате которой реализуется основная работа с молодыми специалистами, имеющими стаж трудовой деятельности до трех лет или новыми сотрудниками

Цель «Школы молодого педагога»:

создание организационно-методических условий для адаптации молодых специалистов и совершенствования их профессиональных компетенций

Задачи «Школы молодого педагога»:

- 1. Сформировать у молодых специалистов представление о статусе педагога и способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.**
- 2. Способствовать успешному овладению молодыми педагогами традиционными и инновационными педагогическими методами, технологиями обучения и воспитания.**
- 3. Оказать молодым специалистам помощь в преодолении профессиональных затруднений.**
- 4. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов.**
- 5. Обеспечить информационное пространство для самореализации, развития научно-исследовательского и творческого потенциала молодых педагогов.**

Направленность программы «Школы молодого педагога»



РАЗВИТИЕ

цифровой грамотности
коммуникативной компетентности
умения работать в условиях неопределенности
умения сотрудничать
проектного и критического мышления
социального интеллекта
универсальных навыков мышления

В рамках ШМП проходят:

- теоретические и практические занятия по педагогике, психологии,
- мастер-классы, практикумы, тренинги,
- круглые столы, открытые уроки,
- групповые консультации,
- тестирование.

Работа «Школы молодого педагога»

Сентябрь
2024-2025 уч. года

Час общения
«Расскажи о себе»

знакомство в форме дискуссии, тренинга молодых специалистов друг с другом, с традициями колледжа, правилами внутреннего распорядка, уставом

Анкетирование
«Изучение
затруднений в работе
педагога», «Опросник
молодого педагога»

выявлены затруднения, профессиональные интересы и предпочтения молодых специалистов, их запросы на повышение уровня профессиональных компетенций

составлен план работы «Школы молодого педагога»,

определены основные направления деятельности ШМП на 2024-2025 учебный год

Работа с нормативной
документацией

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО (ФГОС СПО), Федеральные основные образовательные программы (ФООП), Целевая программа наставничества, должностные инструкции, рабочие программы учебных дисциплин...

Индивидуальные и групповые консультации по разработке рабочей программы учебной дисциплины/ профессионального модуля, КТП учебной дисциплины, тематических поурочных планов, планов воспитательной работы

«Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя»

Семинар-практикум

- виды современных образовательных технологий, востребованных в системе СПО
- отличительные черты,
- основные характеристики,
- возможности, преимущества.

Мастер – класс
«Технология развития критического мышления на уроках математики как средство достижения планируемых результатов ФГОС»

- познакомились со стадиями организации урока в ТРКМ, их функциями,
- познакомились с приемами ТРКМ,
- применили приемы на практике.

Онлайн – опрос
«Современные образовательные технологии»



Результаты опроса «Современные образовательные технологии»

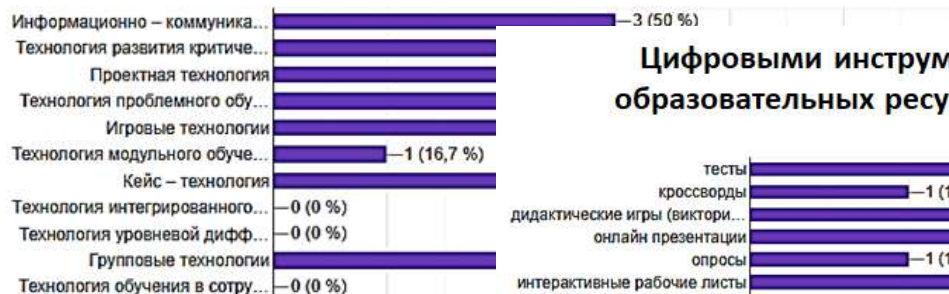
С элементами каких педагогических технологий вы были знакомы?



О приемах каких технологий вы хотите узнать больше?



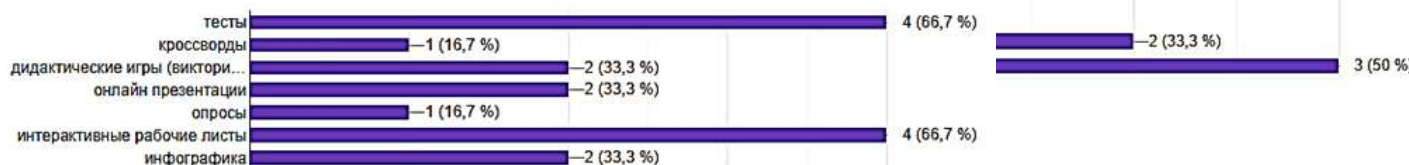
Какие педагогические технологии вы готовы применить в своей практике (или применяете)?



Опыт применения приемов каких технологий вы можете поделить с коллегами?



Цифровыми инструментами создания каких образовательных ресурсов вы хотите овладеть?



Молодые педагоги выделили новые и уже известные технологии; технологии, приемы которых захотелось применить, поделиться опытом применения, отметили цифровые инструменты, которыми захотелось овладеть

Опрос побудил внести изменения в план работы ШМП, скорректировать его под запросы молодых педагогов

«Результаты обучения как итог освоения студентами общих и профессиональных компетенций»

Тренинг «Минута свободных слов»

→ позитивный настрой на работу

Практико-ориентированный семинар

- назначение, функции, методы и формы контроля знаний,
- виды оценочных средств, требования к разработке ФОС

Мастер – класс «Цифровые инструменты в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся»

- виды, преимущества, возможности цифровых инструментов,
- выполнение интерактивных заданий на различных цифровых платформах (Online Test Pad, ЯКласс, Learningapps)



«Развитие познавательного интереса учащихся к предмету»

Образовательный интерактив

- приемы развития познавательного интереса студентов,
- особенности организации учебного занятия с применением активных и интерактивных методов обучения,
- приемы повышения мотивации учения на различных этапах урока

Практикум «Активные и интерактивные приемы обучения»

- работа с конструктором урока,
- используя прием «Круги по воде», расшифровка опорного слова «Мотивация»,
- составление синквейна по теме «Интерес»

Рефлексия деятельности

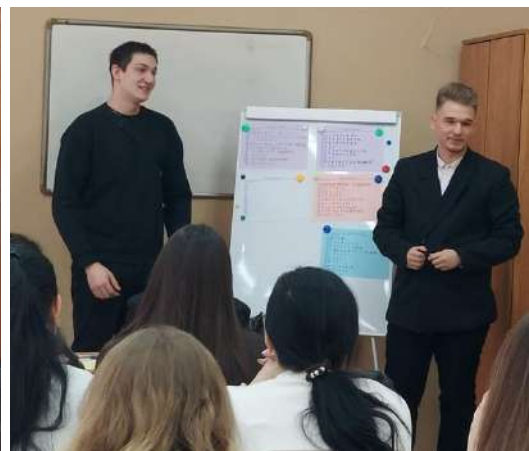
- опрос в Google-форме «Инструменты развития познавательной мотивации студентов»,
- составление интерактивного облака слов с помощью цифрового сервиса Юнислайд

Занятие ШМП было проведено в рамках курсов повышения квалификации «Индивидуальная траектория профессионального развития молодого преподавателя системы СПО».

«Развитие познавательного интереса учащихся к предмету»



Молодые педагоги работают в парах, группах; защищают творческие работы, составляют синквейны, осваивают новые приемы, проходят интерактивные опросы



«Возможности кейс-технологии при решении практико-ориентированных задач»

Семинар –
практикум

- сущность, основные этапы осуществления метода кейс-стади, цели каждого этапа,
- особенности разработки кейсов, условия результативности кейс-технологии,
- роль преподавателя в эффективности применения метода кейс-стади,
- возможности ИИ в составлении кейсов

Практикум
«Создание
интерактивного
онлайн теста»

- создание интерактивных тестов с помощью сервиса Online Test Pad



Направленность работы «Школы молодого педагога»

- преимущество отдаем активным и интерактивным формам и приемам взаимодействия,
- вовлекаем молодых педагогов в самостоятельную деятельность,
- мотивируем их на поиск профессиональных решений,
- организуем диалоги и свободный обмен мнениями.

Активности молодых педагогов:

- выступают, делятся опытом на заседаниях ШМП,
- осуществляют взаимопосещение уроков, посещают уроки наставников, опытных преподавателей,
- участвуют в работе краевой школы молодого педагога,
- участвуют в научно-практических, методических мероприятиях колледжа, г.Хабаровска, Хабаровского края («Мастер года», чемпионат «Профессионалы», Клуб лидеров Хабаровского края «Журавли»...).



Работа «Школы молодого педагога»

В помощь молодым педагогам созданы разнообразные памятки:

- «Памятка для молодого специалиста»,
- «Типы уроков»,
- «Назначение контроля знаний, его функции»,
- «Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя СПО»,
- «Развитие познавательного интереса студентов к предмету»,
- «Способы активизации учебной мотивации студентов» (советы педагогам для повышения мотивации учения у студентов колледжа),
- «Конструктор урока»,
- «Технология развития критического мышления (ТРКМ)»,
- «Возможности кейс-технологии при решении практико-ориентированных задач».

Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя

Образовательные технологии, основываясь на:

- Информационно-коммуникационных технологиях
- Технологии развития критического мышления
- Проблемно-диалогической технологии
- Здоровьесберегающих технологиях
- Технологии проблемного обучения
- Игровых технологиях
- Технологии модульного обучения
- Технологии мастерства
- Кейс-технологии
- Технологии интегрированного обучения
- Технологии обучения в сотрудничестве
- Технологии учебной дифференциации
- Игровые технологии

В условиях реализации ФГОС наиболее актуальны технологии:

- Информационно-коммуникационных технологий
- Технология развития критического мышления
- Проблемно-диалогическая технология
- Здоровьесберегающих технологий
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология модульного обучения
- Технология мастерства
- Кейс-технологии
- Технология интегрированного обучения
- Технология обучения в сотрудничестве
- Технология учебной дифференциации
- Игровые технологии

Технология проблемного обучения

Принцип проблемного обучения заключается в предоставлении обучающимся материала, который требует самостоятельного поиска решения (знания) или ситуации, требующей активного участия обучающегося (обучаемого) в учебном процессе.

Проблемные ситуации могут создаваться как в начале процесса обучения, при объяснении, закреплении, контроле.

Цифровые технологии

Цифровые инструменты учебной работы позволяют объединять в едином пространстве, создавать работы в Интернет, использовать средства поиска информации, базы данных, ...

Учебные компьютерные симуляторы и тренажеры.

Способы активизации учебной мотивации студентов

Остаточные черты не:

1. Управляемость процесса
2. Длительность по сравнению с другими методами
3. Эффект в области познавательной деятельности
4. Восприимчивость

Гибкие надстройки:

- критически
- креативно
- коммуник
- коопераци

Основные ха-рактеры образов:

- диалогичность
- характер
- индивидуальность
- разнообразие
- применение
- для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и познания.

Принципы технологии проблемного обучения:

1. Проблемно-диалогическая технология
2. Проблемно-диалогическая технология
3. Проблемно-диалогическая технология
4. Проблемно-диалогическая технология

Игровые технологии

Игровые технологии – одна из наиболее эффективных технологий для формирования учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся.

Игровая технология – это процесс использования игровых элементов и

Возможности кейс-технологии при решении практико-ориентированных задач

Кейс-технология (от англ. case – случай) – образовательная технология, направленная на формирование у обучающихся умений, личностных качеств на основе анализа и решения в или смоделированной проблемной ситуации в полноте познавательной деятельности, проблемной и выделенной ситуации.

Особенности кейс-технологии:

- 1. Кейс-технология – это технология, которая позволяет обучающимся решать задачи, которые встречаются в реальной жизни.
- 2. Кейс-технология – это технология, которая позволяет обучающимся решать задачи, которые встречаются в реальной жизни.
- 3. Кейс-технология – это технология, которая позволяет обучающимся решать задачи, которые встречаются в реальной жизни.

Основные этапы осуществления кейс-технологии:

1. Выбор кейса
2. Подготовка кейса
3. Решение кейса
4. Презентация кейса
5. Рефлексия кейса

Проектная технология – способ деятельности по решению проблемы, который должен завершиться конкретным результатом.

Функции педагогического контроля:

1. Организационная (создание условий для обучения, контроль за ходом работы)
2. Стимулирующая (контроль за ходом работы, стимулирование)
3. Аналитико-корректирующая (анализ работы студентов, корректировка)
4. Воспитательная и развивающая (формирование самостоятельности, ответственности, ответственности)
5. Контрольная (формирование достижений, их соответствие нормам и стандартам)

Типы контроля:

- Вводный контроль** – определение уровня знаний, умений и навыков студентов перед началом дисциплины.
- Текущий контроль** – осуществляется по ходу обучения.
- Рубежный контроль** – определяет качество усвоения учебного материала студентами по разделам тематической дисциплины.
- Промежуточный контроль** – оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр.
- Итоговый контроль** – осуществляется по ходу обучения.

Технология развития критического мышления (ТРКМ)

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это технология, направленная на развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления, умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

Цель ТРКМ: развитие мыслительных навыков обучающихся; умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

Восприятие информации происходит в три этапа, что соответствует таким стадиям урока:

- 1. **Активное восприятие** – получение информации
- 2. **Критическое восприятие** – анализ информации
- 3. **Созидательное восприятие** – применение информации

Уровни развития познавательного интереса студентов к предмету:

- 1. **Низкий уровень** (недостаточный познавательный интерес)
- 2. **Средний уровень** (умеренный познавательный интерес)
- 3. **Высокий уровень** (высокий познавательный интерес)

Методы обучения:

- Индиктивный** – преподаватель передает информацию, а обучающиеся ее усваивают.
- Активный** – обучающиеся активно участвуют в процессе обучения.
- Интерактивный** – обучающиеся взаимодействуют друг с другом.
- Самостоятельный** – обучающиеся самостоятельно усваивают знания.

Активные методы обучения:

- Игровые методы** – игры, ролевые игры, деловые игры.
- Методы проблемного обучения** – проблемно-диалогический метод, кейс-технология.
- Методы проектного обучения** – проектная технология.
- Методы исследовательского обучения** – исследовательский метод.

Технология развития критического мышления (ТРКМ)

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это технология, направленная на развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления, умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

Цель ТРКМ: развитие мыслительных навыков обучающихся; умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

Восприятие информации происходит в три этапа, что соответствует таким стадиям урока:

- 1. **Активное восприятие** – получение информации
- 2. **Критическое восприятие** – анализ информации
- 3. **Созидательное восприятие** – применение информации

Уровни развития познавательного интереса студентов к предмету:

- 1. **Низкий уровень** (недостаточный познавательный интерес)
- 2. **Средний уровень** (умеренный познавательный интерес)
- 3. **Высокий уровень** (высокий познавательный интерес)

Методы обучения:

- Индиктивный** – преподаватель передает информацию, а обучающиеся ее усваивают.
- Активный** – обучающиеся активно участвуют в процессе обучения.
- Интерактивный** – обучающиеся взаимодействуют друг с другом.
- Самостоятельный** – обучающиеся самостоятельно усваивают знания.

Активные методы обучения:

- Игровые методы** – игры, ролевые игры, деловые игры.
- Методы проблемного обучения** – проблемно-диалогический метод, кейс-технология.
- Методы проектного обучения** – проектная технология.
- Методы исследовательского обучения** – исследовательский метод.

Публичность работы «Школы молодого педагога»

- Все методические материалы, видеозаписи заседаний ШМП публикуются на сайте колледжа в разделе «Наставничество», «Школа молодого педагога».
- По итогам заседаний в группе ХКОТСО в Телеграм-канале, на сайте колледжа создаются новостные заметки.
- В колледже оформлены стенды «Педагогическое наставничество» и «Школа молодого педагога».



КГБ ПОУ ХКОТСО

КГБ ПОУ ХКОТСО



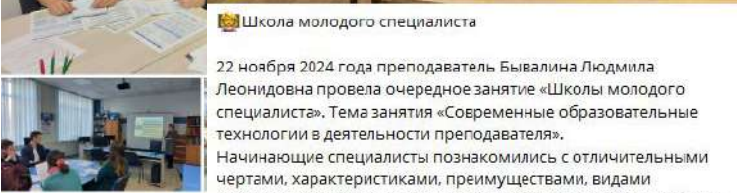
КГБ ПОУ ХКОТСО



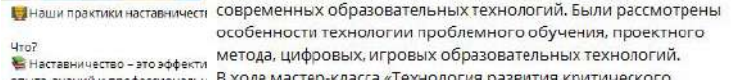
Мастер-класс от профессора
Знакомьтесь, Людмила Леонидовна преподаватель математики
КГБ ПОУ ХКОТСО



КГБ ПОУ ХКОТСО



Наши практики наставничества
Что?
Наставничество – это эффективный инструмент профессионального роста педагогов. В ходе мастер-класса «Технология развития критического мышления» участники познакомились с различными методами и приемами наставничества, а также обсудили практические аспекты его внедрения в образовательный процесс.



Что?
Наставничество – это эффективный инструмент профессионального роста педагогов. В ходе мастер-класса «Технология развития критического мышления» участники познакомились с различными методами и приемами наставничества, а также обсудили практические аспекты его внедрения в образовательный процесс.



Практики наставничества в реальном времени
Что?
Наставничество – это эффективный инструмент профессионального роста педагогов. В ходе мастер-класса «Технология развития критического мышления» участники познакомились с различными методами и приемами наставничества, а также обсудили практические аспекты его внедрения в образовательный процесс.

Почему?
158 26.12.2024 Подробнее →



КГБ ПОУ ХКОТСО

Школа молодого педагога



Еще одно заседание Школы молодого педагога в уходящем 2024 году

24 декабря состоялось очередное занятие Школы молодого педагога, которое началось с тренинга "Минута добрых слов". Далее руководитель-наставник Бывалина Людмила Леонидовна рассказала о назначении контроля в образовательном процессе, видах, формах и методах контроля знаний обучающихся. Слушателям представилась возможность протестировать различные контрольные задания, разработанные с помощью цифровых инструментов: Online Test





Ожидаемые результаты работы системы наставничества колледжа:

сокращение сроков профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе колледжа

высокий уровень включенности молодых педагогов в педагогическую работу колледжа

сохранение контингента молодых педагогов после первого года работы

повышение способности молодых педагогов к профессиональному саморазвитию

готовность молодых педагогов к творческому использованию передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

готовность к осуществлению научно-исследовательской и проектной деятельности

повышение активности и результативности участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней

совершенствование индивидуального стиля своей педагогической деятельности

**Спасибо за
внимание!**