



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Губернаторский авиационный колледж  
г. Комсомольска-на-Амуре  
(Межрегиональный центр компетенций)"**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**«ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ ПО  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
24.02.01 ПРОИЗВОДСТВО  
ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ**

**ТИП ПОСОБИЯ: учебное пособие**

**КОМУ ПРЕДНАЗНАЧЕНО: студентам с ОВЗ**

**АВТОР: Марфина Т.Е. – преподаватель  
английского языка**

г. Комсомольск-на-Амуре, 2019

## Contents

Введение .....	3
Unit 1 .....	6
Unit 2 .....	9
Unit 3 .....	12
Unit 4 .....	16
Unit 5 .....	21
Unit 6 .....	24
Unit 7 .....	27
Unit 8 .....	28
Unit 9 .....	33
Unit 10 .....	37
Unit 11 .....	42
Unit 12 .....	43
Unit 13 .....	47
Unit 14 .....	49
Unit 15 .....	53
Список использованных источников .....	54

## Введение

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – лицо, имеющее физические и / или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования [1]. Согласно С.В. Алехиной, такие обучающиеся нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении [2].

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ, следует придерживаться следующих методических принципов:

- ✓ Обеспечение подвижной деятельности детей;
- ✓ Частая смена деятельности;
- ✓ Погружение в языковую среду;
- ✓ Многократное повторение вводимых структур;
- ✓ Преемственность и постоянное повторение материала;
- ✓ Упражнения по развитию зрительной, фотографической, слуховой и ассоциативной памяти;
- ✓ Общее развитие обучающегося посредством английского языка, раскрытие его творческих способностей [3].

Настоящее пособие составлено в соответствии с вышеуказанными рекомендациями:

<b>Методические рекомендации для студентов с ОВЗ</b>	<b>Приемы</b>	<b>Упражнения</b>
Обеспечение подвижной деятельности студентов	Физкультминутки	Физкультминутки содержатся в каждом разделе пособия, представляют собой кинезиологические упражнения, не требующие серьезных физических нагрузок и направленные на восстановление работоспособности студентов, повышения их внимания и предупреждения утомляемости

Частая смена деятельности	Целесообразное чередование различных видов деятельности	Частая смена деятельности представлена разнообразными, не повторяющимися друг друга устными и письменными упражнениями, учебной платформой <b>learning apps</b> , дидактическими играми, видеороликами (на видеохостинге <b>youtube</b> и с ссылками на <b>Яндекс Диск</b> ) и аудиозаписями
Погружение в языковую среду	Частичное ведение обучения на английском языке	Погружение в языковую среду подразумевает просмотр видеороликов и прослушивание аудиозаписей на английском языке, упоминание интересных фактов о языке. В пособии факты вводятся следующим значком: 
Многократное повторение вводимых структур	Эталоны грамматических явлений и высказываний	Многократное повторение вводимых структур обеспечивается за счет дидактических игр и упражнений (повторите..., объясните..., дополните...), а также за счет непрерывного использования лексики проф. направленности
Преимственность и постоянное повторение материала	Принцип поэтапно-концентрической организации обучения	Преимственность и постоянное повторение материала представлены особыми разделами (units 2, 7, 11, 15), которые содержат лексико-грамматические упражнения, направленные на воспроизведение ранее изученного материала
Развитие различных видов памяти	Структурированная и порционная подача учебного материала	Известно, что материал, представленный в виде схем, таблиц и иллюстраций, усваивается быстрее, чем материал-текст. Поэтому для более легкого усвоения содержания пособие предлагает подачу учебного материала в форме таблиц, деление объемного материала на несколько частей и поэтапное его закрепление, упражнения на основе точного воспроизведения речевого образца, сопровождаемые иллюстрациями, а также дидактические игры
Общее развитие обучающегося посредством английского языка, раскрытие его творческих способностей	Информационные и игровые технологии	Дидактические игры, учебная платформа <b>learning apps</b> , видеоролики (на видеохостинге <b>youtube</b> и с ссылками на <b>Яндекс Диск</b> ), послетекстовые упражнения, побуждающие к монологическому высказыванию о себе и своем окружении, кинезиологические упражнения

Представленное пособие включает в себя 15 разделов (units):

- *Разделы 1-3* дают обзор английского алфавита и звуков, знакомят с интересными фактами изучаемого языка, а также с правилами чтения букв и буквосочетаний;

- *Разделы 4-10* постепенно вводят профессиональную лексику через многократное ее повторение в примерах и речевых образцах. Раздел 4 описывает типы местоимений в английском языке;
- *Разделы 5-6* раскрывают особенности употребления глаголов *to have* и *to be*;
- *Разделы 7, 11, 15* содержат лексико-грамматические упражнения, ставящие перед собой целью повторение и систематизацию ранее изученного материала;
- *Раздел 8* дает представление об основных модальных глаголах и их эквивалентах;
- *Раздел 9* посвящен английским количественным и порядковым числительным, знакомит с правилами чтения и написания дат;
- *Раздел 10* вводит понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных, рассказывает о способах образования множественного числа и притяжательного падежа;
- *Раздел 12* содержит информацию об определенном и неопределенном артикле, а также случаях их употребления и отсутствия в предложении;
- *Раздел 13* посвящен конструкции *there is / there are* в настоящем и прошедшем времени;
- *Раздел 14* называет особенности употребления неопределенных местоимений и их производных.

Представленное издание можно использовать как дополнительное учебное пособие во время занятий, так и для самостоятельного изучения английского языка.

## UNIT 1 Алфавит и транскрипция

В английском языке 44 звука, для записи которых используют 26 букв латинского алфавита.

Буква [транскрипция]			
A a [eɪ]	H h [eɪtʃ]	O o [əʊ]	V v [vi:]
B b [bi:]	I i [aɪ]	P p [pi:]	W w [ˈdʌb(ə)l ju:]
C c [si:]	J j [dʒeɪ]	Q q [kju:]	X x [eks]
D d [di:]	K k [keɪ]	R r [ɑ:]	Y y [waɪ]
E e [i:]	L l [el]	S s [es]	Z z [zɛd], [zi:]
F f [ef]	M m [em]	T t [ti:]	
G g [dʒi:]	N n [en]	U u [ju:]	



В английском алфавите 26 букв, из них 6 гласных и 20 согласных.

Гласные: A, E, I, O, U, Y

Согласные: B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Z

Британское и американское произношение буквы Z различны.

Британский вариант – [zɛd], американский – [zi:].

Самые часто встречаемые буквы – это E и T, а самые редкие буквы –

Z и Q. Самое частое слово английского языка — определенный артикль *the*.

В таблице представлено 24 согласных звука

Звонкие	b	d	g	d	v	ð	z	ʒ	dʒ	m	n	ŋ	l	r	w	
Глухие	p	t	k	f	θ	s	ʃ	tʃ	h							

В произношении английских согласных звуков имеются особенности по сравнению с русским языком.

1. В русском языке звонкие согласные на конце слова и перед глухими согласными, как правило, оглушаются: *рог* [k], *воз* [c], *брод* [m]. В английском языке оглушения согласных не происходит. Замена звонкого согласного на парный глухой может привести к смешению слов, т.к. в английском языке есть сходные по звучанию слова, разница между которыми заключается только в произношении конечной согласной: *bat* [bæt] *летучая мышь* - *bad* [bæd] *плохой*.

2. Русские согласные перед некоторыми гласными смягчаются (*ср. рус. мил* [м'ил] – *мыл* [мыл]). В английском языке согласные всегда произносятся твердо.

3. В отличие от русских английские удвоенные согласные произносятся как один звук: *spelling* [ˈspeliŋ] (*ср. рус. параллельный*).

**Упражнение 1.** Физкультминутки. Повторяйте за преподавателем.

Hands up, clap, clap!

Hands down, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

Bend left, clap, clap!

Bend right, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

### «Кнопки мозга»

Помогают проснуться и настроиться на работу. Приводят в готовность вестибулярный аппарат, активизируют деятельность мозга, готовя его к восприятию сенсорной информации.

Исходное положение: Выполняется стоя.

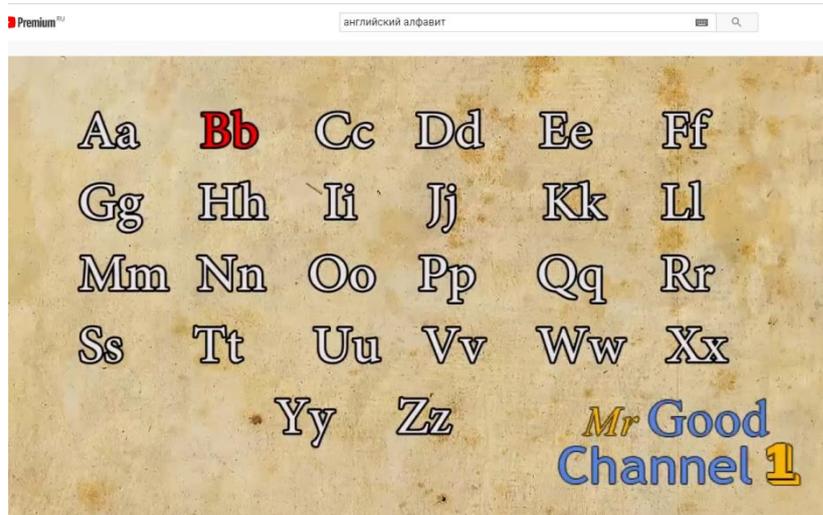
Одна рука массирует углубления между первым и вторым рёбрами в зоне слева и справа под ключицами. Другая рука находится на пупке, что позволяет сосредоточить внимание на центре тяжести



**Упражнение 2.** Впишите недостающие буквы.

A\_, Bb, \_c, \_\_, E\_, F\_, \_g, Hh, \_\_, J\_, \_k, \_l, \_\_, Nn, Oo, P\_, Q\_, \_\_, \_s, Tt, \_u, Vv, W\_, X\_, \_y, Zz.

**Упражнение 3.** Посмотрите видеоролик «Английский алфавит». Повторяйте буквы вслед за диктором



**Упражнение 4.** Пользуясь словарем, выберите букву из данных в скобках и допишите так, чтобы получились английские слова. Переведите полученные слова.

1. (A/E) c\_r, r\_d, t\_ble, p\_n, sn\_ke.
2. (I/Y) l\_ke, b\_ke, t\_pe, wh\_, t\_e, m\_th.
3. (T/R) w\_ite, ki\_e, fi\_e, c\_y, f\_uit.
4. (H/D) \_ot, \_ry, hea\_, \_air, \_ust.

**Упражнение 5.** Расставьте эти слова в алфавитном порядке.

grandmother, umbrella, ice-cream, xylophone, box, puppy, apple, seven, duck, vase, zebra, rat, orange, chair, teddy-bear, egg, monkey, family, house, wolf, jam, yellow, kite, quail, nine, lion.

**Упражнение 6.** Каждой букве алфавита соответствует своя цифра. Расшифруйте слова.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

- 1) 4, 9, 19, 8                      2) 7, 18, 5, 5, 14                      3) 4, 21, 3, 11                      4) 20, 9, 7, 5, 18  
 1) 5, 14, 10, 15, 25                      2) 5, 14, 7, 12, 9, 19, 8                      3) 12, 5, 1, 18, 14, 9, 14, 7                      4) 23, 5

**Упражнение 7.** Дидактическая игра. Произнесите алфавит по цепочке с Aa до Zz и в обратном порядке.

**Упражнение 8.** Пользуясь приложением *learning apps*, соотнесите заглавные и строчные буквы алфавита



**Упражнение 9.** Прочитайте транскрипцию и запишите соответствующую букву.

- |        |        |       |       |
|--------|--------|-------|-------|
| [dʒei] | [si:]  | [es]  | [waɪ] |
| [eɪtʃ] | [kju:] | [ju:] | [en]  |
| [dʒi:] | [vi:]  | [em]  | [i:]  |
| [pi:]  | [eks]  | [eɪ]  | [ti:] |

**Упражнение 10.** Пользуясь словарем, к слову *ark* – *ковчег* добавьте еще одну букву в начале слова, чтоб получилось новое слово, и переведите его.

Ark - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

**Упражнение 11.** Обведите все гласные буквы в первой таблице и все согласные – во второй.

A	j	Y
H	o	Q
w	e	U

k	o	G
y	s	T
w	e	U

## UNIT 2. Обзор и повторение звуков и букв

### Гласные звуки

Обозначение	Произношение	Пример
[a:]	Соответствует долгому звуку <i>a</i>	Last [la:st]
[æ]	Средний звук между <i>a</i> и <i>э</i>	Ally ['ælai]
[i:]	Напоминает протяжный звук <i>и</i>	Key [ki:]
[ɪ]	Напоминает краткий звук <i>и</i>	Bullet ['bulɪt]
[e]	Напоминает звук <i>э</i>	Blame [bleɪm]
[ɔ]	Краткий звук <i>о</i>	Pot [pɒt]
[ɔ:]	Напоминает протяжный звук <i>о</i>	Torment ['tɔ:ment]
[ə:]	Средний звук между <i>о</i> и <i>э</i> , напоминает <i>ё</i>	-
[ə]	Неясный, неударный звук, похожий на <i>э</i>	Pole [pəʊl]
[ʌ]	Напоминает звук <i>a</i>	Funny ['fʌni]
[ɜ:]	Напоминает звук <i>ё</i>	Girl [gɜ:l]
[ʊ]	Краткий звук <i>у</i>	Cook [kʊk]
[u:]	Напоминает протяжный звук <i>у</i>	School [sku:l]
[aɪ]	Напоминает звук <i>ай</i>	Slide [slɑɪd]
[eɪ]	Напоминает звук <i>эй</i>	Sale [seɪl]
[ɔɪ]	Напоминает звук <i>ой</i>	Toy [tɔɪ]
[aʊ]	Напоминает звук <i>ау</i>	Now [naʊ]
[əʊ]	Напоминает звук <i>оу</i>	So [səʊ]
[iə]	Напоминает звук <i>иэ</i>	Wire ['waɪə]
[uə]	Напоминает звук <i>уэ</i>	Tower ['taʊə]
[eə]	Отдалённо напоминает звук <i>эа</i>	Dare [deə]

**Упражнение 1.** Послушайте, как произносятся английские гласные звуки, и повторите их вслед за диктором.



Каждая гласная буква в английском языке может передавать от 5 до 10 разных звуков. Чтение гласных зависит от типа слога и от того, падает на нее ударение или нет.

В современном английском языке безударные гласные **e, i, u** стали произноситься как нейтральный звук [ɪ]: *decide* [di'saɪd] *решать*, *office* ['ɒfɪs] *офис*.

Гласные **a, o, u** в неударном положении в большинстве случаев читаются как [ə]: *final* ['faɪnəl] *последний*, *pilot* ['paɪlət] *пилот*.

### Чтение гласных букв в ударном положении

**I тип.** В I-м типе слога (открытом) гласная буква читается так, как она называется в алфавите. Это происходит, в следующих случаях:

- когда она стоит в конце слова и при этом является его единственной гласной.
- перед одной согласной, за которой следует гласная.

**II тип.** Во II-м типе слога (закрытом) гласная буква читается как краткий гласный звук. Это имеет место:

- перед конечной согласной в односложных словах
- если ударная гласная отделена от последующей гласной двумя или тремя согласными

**III тип.** III-й тип слога – слог, оканчивающийся на **-r** или на сочетание **-r + согласная**. Буква **-r** после гласной не читается, но изменяет качество предшествующего звука.

**IV тип.** VI-й тип слога – слог, в котором за гласной следует сочетание **-r + гласная**.

### Сводная таблица четырех типов чтения гласных в ударном слоге

Буква	I (открытый слог)	II (закрытый слог)	III (-r или -r + согласная)	IV (гласная + r + гласная)
Aa [ei]	[ei] make	[æ] cap	[a:] star	[ɛə] Mary
Ee [i:]	[i:] he	[e] pen	[ə:] her	[iə] here
Ii [ai]	[ai] nice	[i] sit	[ə:] first	[aiə] hire
Yy [wai]	[ai] cry	[i] hymn	[ə:] Byrd	[aiə] tyre
Oo [əv]	[əv] close	[ɒ] pot	[ɔ:] sport	[ɔ:] more
Uu [ju:]	[u] music	[ʌ] but	[ə:] fur	[ju:] during

### Согласные звуки:

Обозначение	Произношение	Пример
[l]	Соответствует русскому звуку <i>л</i>	Lab [læb]
[p]	Соответствует русскому звуку <i>п</i>	Sleep [sli:p]
[b]	Соответствует русскому звуку <i>б</i>	Bush [buʃ]
[t]	Соответствует русскому звуку <i>т</i>	Point [pɔɪnt]
[d]	Соответствует русскому звуку <i>д</i>	Drama ['dra:mə]
[m]	Соответствует русскому звуку <i>м</i>	Time [taɪm]
[k]	Соответствует русскому звуку <i>к</i>	Kiss [kɪs]
[g]	Соответствует русскому звуку <i>г</i>	Goal [gəʊl]
[n]	Соответствует русскому звуку <i>н</i>	Snake [sneɪk]
[ʃ]	Соответствует русскому звуку <i>ш</i>	Motion ['mɒʃ(ə)n]
[f]	Соответствует русскому звуку <i>ф</i>	Office ['ɒfɪs]
[v]	Соответствует русскому звуку <i>в</i>	Nerve [nɜ:v]
[s]	Соответствует русскому звуку <i>с</i>	Peace [pi:s]
[z]	Соответствует русскому звуку <i>з</i>	Museum [mju:'zi:əm]
[ʒ]	Соответствует русскому звуку <i>ж</i>	Joy [dʒɔɪ]
[tʃ]	Соответствует русскому звуку <i>ч</i>	Inch [ɪntʃ]
[dʒ]	Соответствует русскому звуку <i>дж</i>	Joke [dʒəʊk]
[r]	Напоминает звук <i>р</i>	Red [red]
[h]	Напоминает звук <i>х</i>	Hammer ['hæmə]
[j]	Напоминает звук <i>й</i>	-
[ju:]	Напоминает звук <i>ю</i>	View ['vju:]
[je]	Напоминает звук <i>е</i>	Yellow ['jeləʊ]
[jʌ]	Напоминает звук <i>я</i>	Young [jʌŋ]
[w]	Звук <i>у</i> или <i>в</i>	Water ['wɔ:tə]
[ŋ]	Отдалённо напоминает звук <i>н</i>	King [kɪŋ]
[θ]	Средний звук между <i>с</i> и <i>ф</i>	Thin [θɪn]
[ð]	Средний звук между <i>з</i> и <i>в</i>	Brother [brʌðə]

**Упражнение 2.** Послушайте, как произносятся английские согласные звуки, и повторите их вслед за диктором.

**Упражнение 3.** В каждом ряду слова имеют одинаковый звук [æ] или [ei] и только одно слово отличается, имеет другой звук. Найдите это слово. Например: *sad, hand, want, bag*. Здесь лишнее слово *want* оно имеет звук [o], остальные слова звук [æ].

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. mad, salt, bag, map       | 4. train, main, rain, said    |
| 2. tap, add, far, sad        | 5. lake, take, care, make     |
| 3. match, land, watch, catch | 6. plate, male, space, square |

**Упражнение 4.** Физкультминутка. Повторяйте за преподавателем

Head and shoulders, knees and toes,  
Knees and toes, knees and toes!  
Head and shoulders, knees and toes,  
Eyes, ears, mouth and nose!

**Упражнение 5.** Найдите в разделе (б) звуки, соответствующие произношению гласных из раздела (а) в открытом слоге.

- а) 1. e;      2. I;      3. a;      4. o;      5. y;      6. u
- б) 1. [ɔv]; 2. [i:]; 3. [χ]; 4. [ʌ]; 5. [ju:]; 6. [σ]; 7. [i]; 8. [e]; 9. [ai]; 10. [ei]; 11. [ʒ:]; 12. [a:].

**Упражнение 6.** Откройте приложение *learning apps* и выполните в нем следующее задание: прочитайте транскрипцию и выберите нужное слово

[pen]	[bɒks]	[rʌn]	[dʒʌmp]
[big]	[swim]	[si:]	[red]
[gri:n]	[dæd]	[blæk]	[mʌm]
[dɒg]	[kæt]		
box		red	
big	see	mum	jump
dad	black	pen	dog
swim	green	cat	run

**Упражнение 7.** Напишите транскрипцию гласных звуков следующих слов:

- а) be, feel, we, me, see, meet, deed, feet, need  
 б) it, is, in, ill, sit, fill, live, win, till, mill  
 в) bed, pen, ten, tell, set, let, met  
 г) tie, lie, my, pie, die, life, time, five, nine, smile

**Упражнение 8.** Измените слово, чтобы звук [e] перешел в звук [i:]. Например: *met [e]* — *meat [i:]*

- |          |         |        |        |         |
|----------|---------|--------|--------|---------|
| 1. check | 2. red  | 3. bet | 4. men | 5. fell |
| 6. sweat | 7. well | 8. set | 9. fed | 10. Led |

### UNIT 3 Правила чтения букв и буквосочетаний

Буква	Позиция	Звук	Примеры
c [si:]	1. Перед e, i, y	[s]	cent, civil, icy
	2. Перед a, o, u, всеми согласными и на конце слова	[k]	car, corn, cup, back
g [dʒi]	1. Перед e, i, y	[dʒ]	page, gin, gym
	2. Перед a, o, u, всеми согласными и на конце слова	[g]	goal, game, frog, guard
s [es]	1. В начале слова, перед глухими согласными и в конце слова после глухих согласных	[s]	set, stop, bits
	2. Между гласными, в конце слов после гласных и звонких согласных	[z]	goose, bees, beans
x [eks]	1. Перед согласными и в конце слов	[ks]	next, six
	2. Перед ударной гласной	[gz]	exam

**Упражнение 1.** Прочитайте слова в соответствии с правилами.

Cat, corn, actor, victim, direct, mica, scat, bacon, public, cactus, inflict, pecan, pencil, place, face, rice, slice, nice, center, cylinder, city, vicinity.

Gentle, ginger, aging, algebra, Egyptologist, gem, origin, gym, gas, guitar, God, drug, flag, dragon, big, good.

#### Чтение сочетаний согласных букв

Буквы	Позиция	Звук	Примеры
sh	Любая	[ʃ]	ship, scholarship
ch	Любая	[tʃ]	chair, March
tch	После кратких гласных	[tʃ]	match
ck	После кратких гласных	[k]	back
th	1. В начале знаменательных слов и в конце слова	[θ]	thin, tooth, birth
	2. В начале местоимений, служебных слов и между гласными	[ð]	that, bathe
wh	1. В начале слова перед всеми гласными, кроме "o"	[w]	what, wheel
	2. Перед буквой "o"	[h]	who
qu	Перед гласными	[kw]	queue
kn	В начале слова	[n]	knight
ng	В конце слова	[ŋ]	thing
nk	Любая	[ŋk]	bank
ph	Любая	[f]	phone
wr	В начале слова перед гласными	[r]	wrong

## Чтение сочетаний согласных букв с гласными

Буквы	Позиция	Звук	Примеры
al	1. Перед k в ударном слоге	[ɔ:]	talk
	2. Перед остальными согласными в ударном слоге	[ɔ:l]	small
gu	Любая	[g]	guard, league
wor	Перед согласными в ударном слоге	[wə:]	world
wa	1. Перед конечными согласными (кроме r) или сочетанием согласных	[wɒ]	wonder
	2. Перед r	[wɔ:]	ward
igh	Любая	[ai]	bright

**Упражнение 2.** Физкультминутки. Повторяйте за преподавателем.

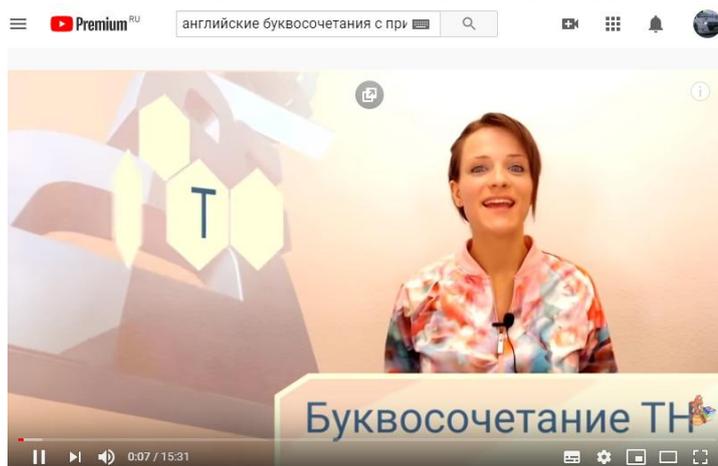
One, two – tie your shoe!  
 Three, four – mop the floor!  
 Five, six – pick up bricks!  
 Seven, eight – wash a plate!  
 Nine, ten – begin again!  
 One, two – tie your shoe!  
 Three, four – mop the floor!  
 Five, six – pick up bricks!  
 Seven, eight – wash a plate!  
 Nine, ten – begin again!



**«Крючки»**

Исходное положение: можно выполнять стоя, сидя, лежа. Скрестите лодыжки ног, как удобно. Затем вытяните руки вперед, скрестив ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

**Упражнение 3.** Посмотрите видеоролик «Как правильно произносить сочетание *th*», обратите внимание на то, как его произносит диктор. Потренируйте произношение.



**Упражнение 4.** Прочтите нижеприводимые слова и объясните, почему они так произносятся.

Smooth, month, mouth, bright, brought, mighty, daughter, eight, town, word, world, nose, write, who, whole, while, wrong, third, work, think, true, too, husband, door, blood, floor, good, invite, cent, pence, few, knew, seven, right, guard, love, firm, sight, side, stone, ship, sheep, heart.

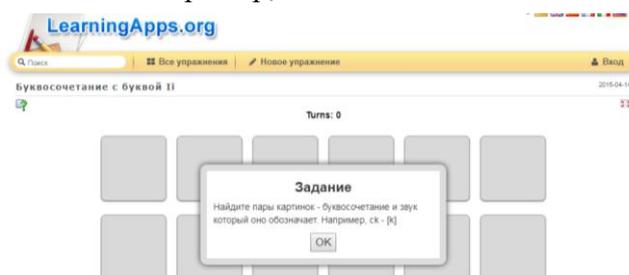
**Упражнение 5.** Выберите скороговорку и прочитайте.

- [æ] Fat cat sat on a mat and ate a fat rat.
- [ei] The rain in Spain falls mainly on the plain.
- [e] It's best to rest, said the vet to the pet.
- [i:] Steve keeps cheese in the freeze.
- [b] Betty bought a tub of butter.
- [d] David's daughter didn't dance, but David's dad did.
- [r] The rabbit raced right around the ring.

**Упражнение 6.** Напишите транскрипцию согласных звуков следующих слов.

- a) think, thing, thin, thought, death, threat.
- b) sing, song, bang, long, something, going, hung, wrong.
- c) this, that, those, the, these, there, other, another.
- d) ship, shop, she, clash, sharp, shine, shame, shape.
- e) chess, chop, chamber, charm, charity, future.
- f) phone, photo, phenomenon, phantom, pharos, philharmonic, phase.
- g) knife, know, knock, knit, knight, knee, knack.
- h) what, where, when, wheel, whiff, whip, whim.

**Упражнение 7.** В приложении *learning apps* найдите пары картинок – буквосочетание и звук, который оно обозначает. Например, *ck – k*.



### Немые согласные буквы

1. Буквы “g”, “k” не читаются перед “n” в начале и в конце слова:

gnat [næt]      foreign [ˈforɪn]  
knee [ni:]      campaign [kæmˈpeɪn]

2. Буквы “b”, “n” не читаются после “m” в конце слова:

bomb [bɒm]      autumn [ˈɒ:təm]  
thumb [θʌm]      column [ˈkɒləm]

3. Буква “p” не читается в сочетаниях “pn”, “ps”:

pneumatic [nju:ˈmætik]  
psychology [saɪˈkɒlədʒi]

4. Буква “w” не читается перед “r”

wrap [ræp]  
wrong [rɒŋ]

**Упражнение 8.** Прочитайте слова в соответствии с правилами чтения буквосочетаний разных типов:

Game, blood, autumn, pray, alloy, grey, rye, cow, ground, choice, choose, walk, hawk, calm, goose, small, wasp, corn, dare, peer, air, fear, burst, work, cave, mouse, clown, louse, green, wife, coat.

### Сложные буквосочетания

**ouble** – [ʌb] trouble, double  
**ove** – [ʌ] dove, love, glove  
**ire** – [aɪə] fire, hire, admire  
**yre** – [aɪə] tyre, pyre  
**ought, ough** – [ɔt] caught, brought

**tion** – [ʃ(ə)n] : celebration, generation  
**cious** – [ʃ(ə)s] : delicious, vicious  
**cian** – [ʃ(ə)n] : musician, politician  
**ture** – [tʃə] creature, feature, future  
**гласная + ng** – [ŋ] sing, hungry, wrong

**Упражнение 9.** Прочитайте слова в соответствии с правилами чтения буквосочетаний:

Quarter, glove, celebration, musician, queen, fire, wrong, future, double, brought, delicious, permission, hire, quack, creature, interesting, generation, dove, politician, hungry, vicious, kitchen, gentleman, daughter, cheek, Russia, three, important.

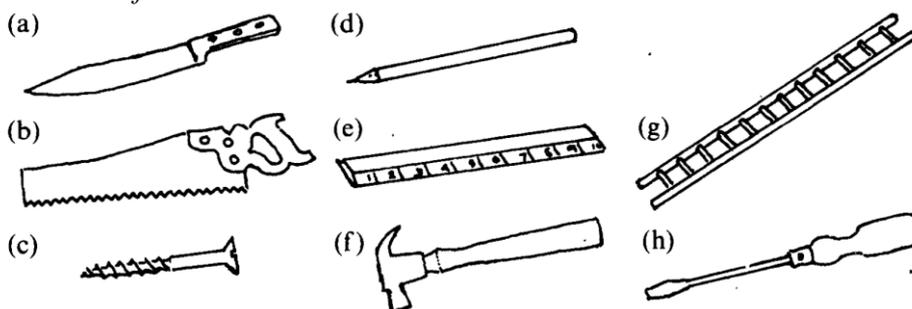
### Буквосочетания гласных

<b>ee</b> – [i:] meet, beet, tree	<b>ay</b> – [ei] hay, pray
<b>ea</b> – [e] dead, pleasure	<b>ey</b> – [ei] survey, grey
<b>ea</b> – [i:] beam, meat	<b>ie</b> – [ai] die, pie
<b>au</b> – [ɔ:] autumn, taunt	<b>ye</b> – [ai] rye, dye
<b>oo</b> – [u:] boot, foot, moon	<b>oi</b> – [oi] noise, poison, choice
<b>oo</b> – [ʌ] blood, flood	<b>oy</b> – [oi] alloy, joy, boy
<b>ou</b> – [u:] could, would, wound	<b>ow</b> – [au] cow, down, how
<b>ai</b> – [ei] pain, rain, rail	<b>ou</b> – [au] pout, round, ground

### Буквосочетание гласные + согласные

**aw** – [ɔ:] dawn, hawk  
**all** – [ɔ:] tall, ball, small  
**ald/alk** – [ɔ:] talk, walk, bald  
**alm** – [a:] palm, calm  
**ew** [ju:] few, lewd

**Упражнение 11.** Как называются эти инструменты? Пользуясь словарем, соотнесите картинки со словами и напишите транскрипцию: *Saw / ladder / hammer / screw / pencil / screwdriver / ruler / knife*



## UNIT 4 Типы местоимений в английском языке

### Личные местоимения

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	I — я	we — мы
2-е лицо	you — ты	you — вы
3-е лицо	he — он she — она it — он, она, оно (если речь идёт о неодушевлённых предметах и животных)	they — они



- 1) местоимение *I* всегда пишется с прописной буквы
- 2) местоимение *you* может переводиться *ты* или *вы* в зависимости от смысла.

### Падежи личных местоимений

Личные местоимения в *именительном* падеже употребляются перед глаголом вместо существительного в качестве подлежащего: *He is a pilot. — Он — пилот.*

Личные местоимения в *объектном* падеже употребляются после глаголов в качестве дополнения: *Listen to them. — Послушай их. She looked at him. — Она посмотрела на него.*

Именительный падеж	Объектный падеж
I (я)	me (меня, мне)
you (ты, вы)	you (тебя, тебе)
he (он)	him (его, ему)
she (она)	her (её, ей)
it (оно)	it (его, её, ему, ей)
we (мы)	us (нас, нам)
you (вы)	you (вас, вам)
they (они)	them (их, им)

**Упражнение 1.** Физкультминутка. Повторяйте за преподавателем.

Hands up, clap, clap!

Hands down, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

Bend left, clap, clap!

Bend right, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

**Упражнение 2.** Заполните таблицу, записав приведенные слова в подходящую колонку.

Children, cat, animals, Mary, parents, pilot, friends, plane, books, a family, rain, helicopters, mice, February, crew, flight, Peter and Mike, a dog, windows, Tuesday

He	She	It	They

**Упражнение 3.** Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. **My father** is a captain and **my sister** is a stewardess.
2. **My grandparents** live in London.
3. **The plane** is in the air. **Peter** is in the plane.
4. He told Mary to go with **his friend**.
5. **London** is far from Moscow.
6. **My neighbours** want to go to the USA.
7. I came to the polytechnic school with **Michael and Kate**.
8. **Kate** is a good practitioner pupil.
9. Go with David and **Ann** to visit them.
10. **Pilots** fly airplanes.



### Притяжательные местоимения

Каждое личное местоимение имеет соответствующее *притяжательное*, которое выражает *принадлежность* и отвечает на вопрос *чей?*

Форма 1 (относительная)	Форма 2 (абсолютная)
Определяет существительное	Заменяет существительное в функции подлежащего, части составного сказуемого и дополнения
Употребляется <i>перед</i> существительным	Употребляется <i>после</i> существительного
My – мой Your – твой, Ваш His – его Her – ее Its – его, ее Your – ваш Our – наш Their – их	Mine – мой Yours – твой, Ваш His – его Hers – ее Its – его, ее Yours – ваш Ours – наш Theirs – их
This is <b>my</b> bag. – Это моя сумка.	This bag is <b>mine</b> . – Эта сумка – моя.

**Упражнение 4.** Используя приложение *learning apps*, выполните задания: подберите пару *личное местоимение – притяжательное местоимение* и соотнесите местоимения с переводом



**Упражнение 5.** Дидактическая игра «Моем руки» (3-5 минут). Встаньте в два ряда друг напротив друга. Повторяйте за преподавателем слова и жесты.

I wash my hands.

She washes her hands.

You wash your hands.

We wash our hands

He washes his hands.

They wash their hands.

**Упражнение 6.** Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. This is (my / mine) teacher.
2. Your dictionary is new, but (my / mine) is not.
3. She says that this dictionary is (her / hers).
4. The book is on (your / yours) table.
5. The book is on (its / her) place on the table.
6. This is (yours / your) notebook and this is his.
7. He is an old friend of (my / mine).
8. I don't know (their / theirs) names.
9. They are (ours / our) colleagues.
10. This is (our / ours) captain.



### Возвратные местоимения

Английским возвратным местоимениям в русском языке соответствуют частица *-ся* (*-сь*) в возвратных глаголах и местоимение *себя, себе*.

Личное местоимение	Возвратное местоимение
I	<u>myself</u>
you	<u>yourself</u>
he	<u>himself</u>
she	<u>herself</u>
it	<u>itself</u>
we	<u>ourselves</u>
you	<u>yourselves</u>
they	<u>themselves</u>

*Примеры: I can do it by myself. – Я сам могу это сделать. She taught herself to knit. – Она научилась вязать.*

**Упражнение 7.** Физкультминутки. Повторяйте за преподавателем

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes!

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose!

#### «Колено – локоть»

Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

**Упражнение 8.** Пользуясь словарем, переведите следующие фразы и предложения на русский язык.

Help yourself.

Make yourselves comfortable.

Enjoy yourselves.

He hurt himself.

Dress yourself.

Let me introduce myself.

She likes to talk to herself.

We can't defend ourselves.

Kids, behave yourselves!

Fashion often repeats itself.

**Упражнение 9.** Употребите нужное возвратное местоимение.

1. I did not want to believe it and then I saw the UFO \_\_\_\_\_.
2. The father decided to repair the car \_\_\_\_\_.
3. You don't need to help them. They can do it \_\_\_\_\_.
4. I introduced \_\_\_\_\_ to my new neighbour.
5. Freddy, you'll have to do your homework \_\_\_\_\_.
6. The girl looked at \_\_\_\_\_ in the mirror.
7. We can move the table \_\_\_\_\_.
8. Boys, make your beds \_\_\_\_\_.
9. What happens when a cat sees \_\_\_\_\_ in the mirror?

### Указательные местоимения

Указательные местоимения служат для указания на предметы, находящиеся рядом (this, these) или на некотором расстоянии (that, those) от говорящего.

Ед. ч.	Мн. ч.
This – этот That – тот	These – эти Those – те

**Упражнение 10.** Выберите форму **a) this / that** или **b) these / those**:

- |                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| a) 1. _____ is a stewardess.   | b) 1. I don't understand _____ word. |
| 2. _____ are passengers.       | 2. _____ books are interesting.      |
| 3. _____ is a passenger plane. | 3. _____ picture is beautiful.       |
| 4. _____ is an engineer.       | 4. Are _____ your sisters?           |
| 5. _____ are helicopters.      | 5. Is _____ a pen or a pencil?       |

**Упражнение 11.** Используя приложение *learning apps*, выполните задания: а) выберите указательное местоимение, которое вы услышите; б) подберите пару по аналогии, сгруппировав указательные местоимения и картинки.



## Вопросительные местоимения

Вопросительные местоимения, или вопросительные слова, служат для построения вопроса в английском языке. Они ставятся в начале предложения перед глаголом.

Вопросительные местоимения	
Who?	Кто?
Whom?	Кого? Кому?
Whose?	Чей?
What?	Что? Какой?
Which?	Какой? Который? (когда речь идет о выборе из нескольких предметов)
Where?	Где? Куда?
Why?	Почему? Зачем?
When?	Когда?
How?	Как?

**Упражнение 12.** Выберите подходящее по смыслу вопросительное местоимение.

1. \_\_\_\_\_ is he? – He is my friend.
2. \_\_\_\_\_ are you? – I'm an engineer.
3. \_\_\_\_\_ old are you? – I'm 30.
4. \_\_\_\_\_ is your crew? – In the plane.
5. \_\_\_\_\_ is in the hold? – Cargo.
6. \_\_\_\_\_ are the passengers? – In the passenger cabins.
7. \_\_\_\_\_ is your name? – Alex.
8. \_\_\_\_\_ do you live? – In London.
9. \_\_\_\_\_ many are you in your family? – We're 4.
10. \_\_\_\_\_ helicopter is this? – it is mine.

**Упражнение 13.** Напишите информацию о себе, используя образец.

*What's your name? — Victor. (My name's Victor).*

*Are you Russian? — Yes, I am. (I'm Russian).*

*Where are you from? — I'm from Moscow.*

*How old are you? — 30. (I'm 30).*

**Упражнение 14.** Прочитайте и переведите диалог.

— Where are you from? — I'm from Russia.

— Are you from Moscow? — No, I'm not.

— Where's your passport? — Here's my passport. It's my civil passport.

— Are you on business here? — No, I'm not.

— Where's your visa? — This is my visa. The visa is good for a year.

— Are you alone? — Yes, I am.

— Where's your luggage? — This is my luggage.

— What are these? — These are my presents for my friends. These are souvenirs.

## UNIT 5 Особенности глагола *to have* – *иметь*

Время	Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
Настоящее время	I have You have He has She has It has	I have not = I don't have You have not = You don't have He has not = He doesn't have She has not = She doesn't have It has not = It doesn't have	Have I? = Do I have? Have you? = Do you have? Has he? = Does he have? Has she? = Does she have? Has it? = Does it have?
	We have You have They have	We have not = We don't have You have not = You don't have They have not = They don't have	Have we? = Do we have? Have you? = Do you have? Have they? = Do they have?
Прошедшее время	I had You had He had She had It had	I didn't have You didn't have He didn't have She didn't have It didn't have	Did I have? Did you have? Did he have? Did she have? Did it have?
	We had You had They had	We didn't have You didn't have They didn't have	Did we have? Did you have? Did they have?
Будущее время	I will have You will have He will have She will have It will have	I will not have You will not have He will not have She will not have It will not have	Will I have? Will you have? Will he have? Will she have? Will it have?
	We will have You will have They will have	We will not have You will not have They will not have	Will we have? Will you have? Will they have?



- В 3-ем лице единственного числа в настоящем времени глагол *have* имеет форму *has*.
- В неофициальной речи глаголы *to have* и *to have not* сокращаются:  
*have* → 've  
*have not* → haven't  
*has* → 's  
*has not* → hasn't  
*had* → 'd  
*had not* → hadn't

### **Запомните**

- to have a look* — взглянуть, посмотреть
- to have an effect* — оказывать влияние
- to have a meal* — есть
- to have a walk* — гулять
- to have a wash* — помыться
- to have breakfast* — завтракать

**Упражнение 1.** Физкультминутки. Повторяйте за преподавателем.

Hands up, clap, clap!

Hands down, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

Bend left, clap, clap!

Bend right, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

**«Сгибание пятки»**

Положите лодыжку на другое колено.

Найдите руками напряженные места в икроножной мышце и, придерживая их, сгибайте и разгибайте стопу. Повторите то же для другой ноги.

**Упражнение 2.** Вставьте форму *have* или *has*.

1. \_\_\_ you a family? 2. \_\_\_ you children? 3. \_\_\_ you a son? 4. \_\_\_ he a family? 5. \_\_\_ he a daughter? 6. \_\_\_ you many relatives? 7. He \_\_\_ grandparents. 8. I \_\_\_ no grandparents. 9 His wife \_\_\_ parents. 10. We \_\_\_ many problems. 11. \_\_\_ you much time? 12. \_\_\_ he children? 13. \_\_\_ you a sister? 14. How many brothers \_\_\_ he got? 15. She ... a watch. 16. We ... got blue jackets. 17. It ... a long tail. 18. She ... a red hat. 19. They ... new bags. 20. You ... got a pen. 21. I ... two apples. 22. She ... got pencils. 23. They ... a new flat. 24. You ... many friends.

**Упражнение 3.** Дидактическая игра «У меня есть» (5-10 минут). Каждый студент получает 3 карточки с изображением животных (названия животных подписаны). Задача – собрать им пару. Для этого необходимо попросить нужную карточку у любого игрока фразой *Have you...?* Если она есть, нужно ответить *Yes, I have. I have ...* . Если карточки нет, студент отвечает *No, I have not. I have not ...* . И право выбирать карточку переходит к нему. Побеждает тот, кто первым соберет пары.

**Упражнение 4.** Сделайте предложения отрицательными и вопросительными как в примере: *My parents have a big house. – My parents have not a big house. Have your parents a big house?*

1. This man has 50 English books.

2. My sister has two children.

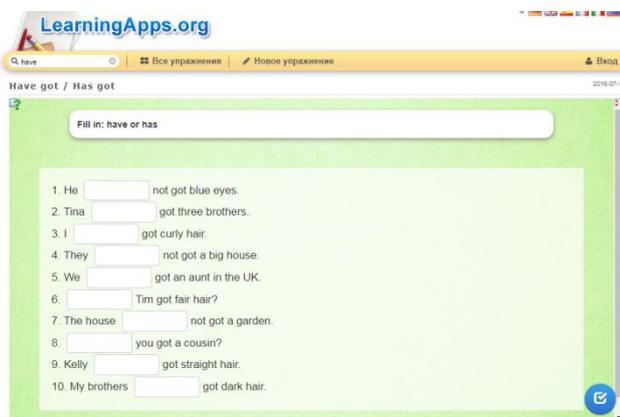
3. I have got some questions.

4. His children have many toys.

5. She will have a new car.

6. I had a good rest.

**Упражнение 5.** Выполните задание в приложении *learning apps*: выберите правильный ответ.



**Упражнение 6.** Переведите на английский язык.

1. У меня есть брат (= я имею брата...)
2. У нее была мечта
3. У него много книг.
4. У нас будет новая квартира.
5. У его сестры нет детей.
6. Мы не на уроке.
7. Мы будем отдыхать.
8. У него не было времени.
9. У моего друга нет телефона.
10. Хорошего дня!

**Упражнение 7.** Составьте вопросы, как показано в примере, и ответьте на них.

	<p>1 Ann / a pencil?  <i>Has Ann got a pencil?</i>  <i>Yes, she has.</i></p>		<p>2 the boys / a cat?  <i>Have the boys got a cat?</i>  <i>No, they haven't. They've got a bird.</i></p>
	<p>3 you / flowers?          .....          .....</p>		<p>4 she / a car?          .....          .....</p>
	<p>5 Tom / a guitar?          .....          .....</p>		<p>6 you / a kite?          .....          .....</p>

**Упражнение 8.** Посмотрите на картинки и запишите, что у детей есть, и чего у них нет.

	TV	computer	camera	mobile phone
Tony	✓	✓	✓	
Emma and Ben		✓	✓	✓
Clare	✓		✓	✓
Ann and Bill	✓	✓		✓

1. Tony has a TV, a computer and a camera. He has no a mobile telephone.
2. Emma and Ben \_\_\_\_\_
3. Clare \_\_\_\_\_
4. Ann and Bill \_\_\_\_\_

## UNIT 6 Спряжение глагола *to be*

Глагол *to be* имеет три формы в настоящем времени: *am, is, are*.

<u>Утвердительная форма</u>	
I <b>am</b> a controller (диспетчер). You <b>are</b> a controller. He <b>is</b> a controller. She <b>is</b> a controller. It <b>is</b> a plane.	We } You } <b>are</b> controllers. They }

В прошедшем времени глагол *to be* имеет две формы: *was, were*.

<u>Утвердительная форма</u>	
Ед. ч.	Мн. ч.
I <b>was</b> a practitioner pupil. He <b>was</b> a practitioner pupil. She <b>was</b> a practitioner pupil. It <b>was</b> an accident.	We } You } <b>were</b> practitioner pupils. They }

В будущем времени глагол *to be* имеет форму: *will be*.

В вопросительной форме глагол *to be* стоит перед подлежащим:

- Are** you a controller?  
**Was** he a practitioner pupil?  
**Will** he **be** a pilot?

В отрицательной форме частица *not* ставится после глагола *to be*:

- I **am not** a controller.  
 He **was not** a practitioner pupil.  
 He **will not be** a pilot.

**Упражнение 1.** Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы к тексту.

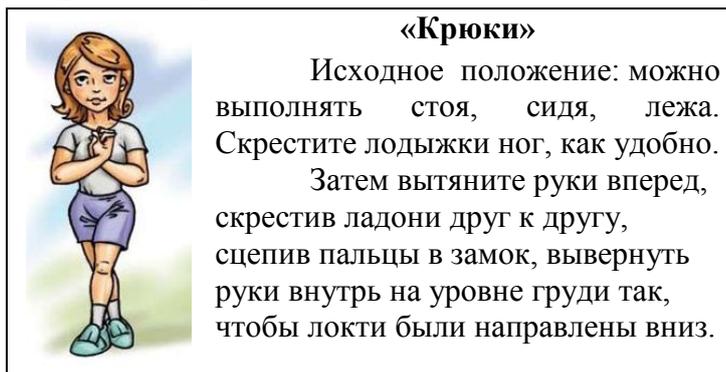


This is our plane. We are in the plane. This is our crew. The crew is: the captain, the co-pilot, the navigator, the radio-operator, the flight engineer. They are crew members. The crew members are in the plane. I am a flight engineer. I am in the plane. I am a crew member. This is a passenger plane. The passengers are in the passenger cabins. The air hostesses (stewardesses) are in the plane. They are in the passenger cabins. They are not crew members. The baggage is in the plane. The plane is in the air. It's in flight.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Is this your plane?<br>2. Is this your crew?<br>3. Are the crew members in the plane?<br>4. Are you a crew member?<br>5. Are you in the plane?<br>6. Are you a flight engineer? | 7. Is it a passenger plane?<br>8. Are the passengers in the plane?<br>9. Are stewardesses in the passenger cabin?<br>10. Are they crew members?<br>11. Is the baggage in the plane?<br>12. Is the plane in flight? |
|--|--|

**Упражнение 2.** Физкультминутки. Повторяйте за преподавателем.

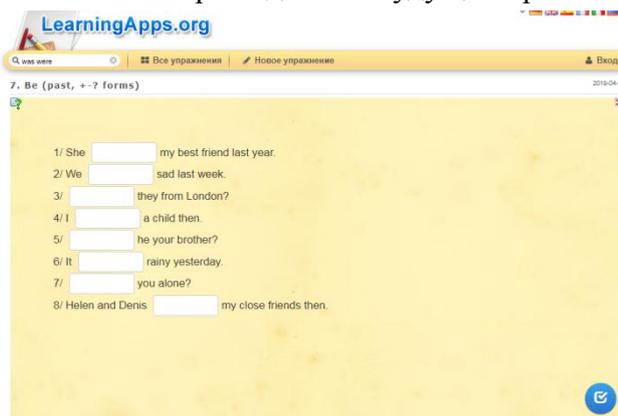
One, two – tie your shoe!  
Three, four – mop the floor!  
Five, six – pick up bricks!  
Seven, eight – wash a plate!  
Nine, ten – begin again!  
One, two – tie your shoe!  
Three, four – mop the floor!  
Five, six – pick up bricks!  
Seven, eight – wash a plate!  
Nine, ten – begin again!



**Упражнение 3.** Вставьте *am, is, are*.

1. \_\_\_ you a pilot? 2. \_\_\_ your father a pilot? 3. What \_\_\_ you? 4. I \_\_\_ an engineer. 5. \_\_\_ your son a student? 6. How old \_\_\_ you? — I \_\_\_ 30. 7. How old \_\_\_ your son? 8. \_\_\_ your wife a teacher? 9. \_\_\_ she a housewife? 10. \_\_\_ you four in your family? 11. \_\_\_ the crew in the plane? 12. \_\_\_ the crew members in the cockpit? 13. \_\_\_ you a crew member?

**Упражнение 4.** В приложении *learning apps* выполните упражнение – выберите подходящую форму глагола *to be* в прошедшем и будущем времени.



**Упражнение 5.** Дидактическая игра. Продолжительность 5-7 минут. Повторяйте каждую строчку за преподавателем, сопровождая свои слова жестами: I am nice (указываем на себя). You are nice (указываем на соседа). We are nice (указываем на стоящих рядом). He is nice (указываем на студента-парня). She is nice (указываем на студентку-девушку). They are nice (указываем на группу).

**Упражнение 6.** Вставьте *am, is, are, have, has*.

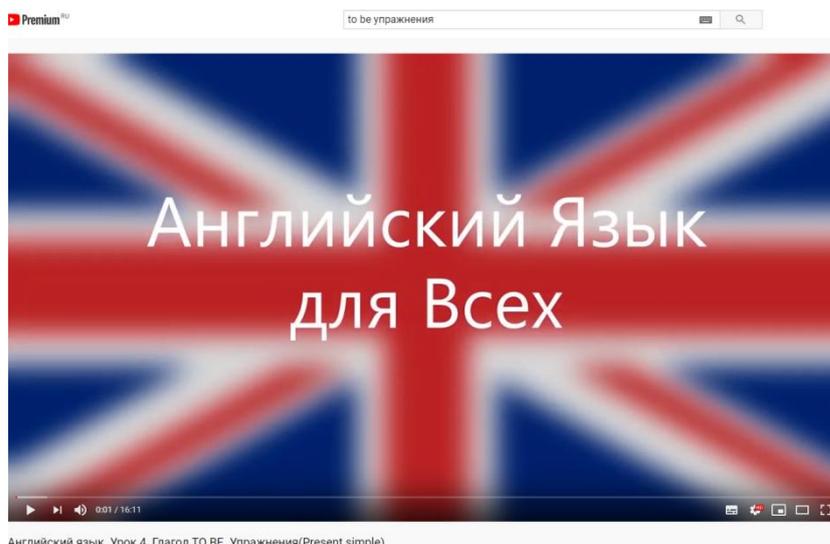
1. \_\_\_ it a cargo plane? — Yes, it \_\_\_\_.  
2. \_\_\_ you flight engineer? — Yes, I \_\_\_\_.  
3. \_\_\_ these passenger planes?  
4. Where \_\_\_ you from?  
5. What \_\_\_ your name?  
6. How old \_\_\_ you?  
7. \_\_\_ you got a family?  
8. \_\_\_ you a crew member? — Yes, I \_\_\_\_.  
9. \_\_\_ he your captain? — Yes, he \_\_\_\_.  
10. \_\_\_ stewardesses crew members?

**Упражнение 7.** Прочитайте текст. На основе текста расскажите о своей семье.



This is my family. We're five in the family: my parents, my wife, our son and me. My mother's a teacher. My father's a pilot, my wife's a doctor. I'm a flight engineer. My mother's name is Helen, my father's name is Victor, my wife's name is Olga, my son's name is Nick. My name's Alex. My mother is 55. My father is 57. My wife is 30, our son's 10, he's a schoolboy. I'm 35. I study at the Civil Aviation Academy. I learn English. We live in St. Petersburg. I love my family very much.

**Упражнение 8.** Просмотрите видеоролик и выполните упражнения с глаголом *to be*.



**Упражнение 9.** Переведите на английский язык, употребляя форму глагола *to be*.

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Погода будет хорошая. | 13. Они в театре?       |
| 2. Я буду счастлив.      | 14. Она молодая?        |
| 3. Я ученик.             | 15. Он старый.          |
| 4. Он летчик.            | 16. Она не старая.      |
| 5. Она стюардесса.       | 17. Они сильные.        |
| 6. Мы школьники.         | 18. Она больна.         |
| 7. Вы инженеры.          | 19. Вы больны?          |
| 8. Ты инженер.           | 20. Он болен?           |
| 9. Они ученики.          | 21. Я не болен.         |
| 10. Он в школе.          | 22. Я был болен вчера.  |
| 11. Она в кино?          | 23. Она не была больна. |
| 12. Мы в парке.          | 24. Мы были в кино.     |

**Упражнение 10.** Ответьте на вопросы о себе.

- |                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. What is your name?   | 4. What are your favourite subjects? |
| 2. How old are you now? | 5. What is your favourite sport?     |
| 3. Where were you born? | 6. What is your hobby?               |

## UNIT 7 Лексико-грамматические упражнения

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы о себе и своей семье:

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. What is your name?               | 7. What are their names?            |
| 2. How old are you?                 | 8. What are your parents?           |
| 3. Where do you live?               | 9. Are you married?                 |
| 4. Have you got a family?           | 10. Have you got children?          |
| 5. How many are you in your family? | 11. What do you learn?              |
| 6. Are your parents engineers?      | 12. What is your favourite subject? |

**Упражнение 2.** Заполните пропуски личными формами глагола *to have* в настоящем времени:

- |                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. We ... many problems.      | 6. How many brothers ... he got?    |
| 2. His wife ... a good job.   | 7. They ... dinner at home.         |
| 3. He ... got a large family. | 8. ... she got much time?           |
| 4. ... you got a pet?         | 9. ... a good time!                 |
| 5. I ... no grandparents.     | 10. ... you got problems in flight? |

**Упражнение 3.** Физкультминутка. Повторяйте за преподавателем.

Head and shoulders, knees and toes,  
Knees and toes, knees and toes!  
Head and shoulders, knees and toes,  
Eyes, ears, mouth and nose!

**Упражнение 4.** Вставьте форму глагола *to be* в настоящем времени:

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. The captain ... in the plane. | 6. He ... a radio-operator.                    |
| 2. He ... a crew member.         | 7. This ... our plane.                         |
| 3. I ... a flight engineer.      | 8. She ... a stewardess.                       |
| 4. I ... in the plane.           | 9. They ... crew members.                      |
| 5. We ... in the plane.          | 10. The stewardess ... in the passenger cabin. |

**Упражнение 5.** Преобразуйте утвердительные предложения в вопросительные, как показано в примере: *He is a captain. – Is he a captain?*

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. They are pilots.           | 7. It is a cargo plane.              |
| 2. She is a crew member.      | 8. The plane is in the air.          |
| 3. He is an engineer.         | 9. It is in flight.                  |
| 4. They are in the plane.     | 10. This is a passenger plane.       |
| 5. The crew is in the plane.  | 11. The passengers are in the plane. |
| 6. They are air stewardesses. | 12. These are helicopters.           |

**Упражнение 6.** Вставьте личные местоимения:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. ... am a crew member. | 6. Is ... a steward?                               |
| 2. ... is our crew.      | 7. ... are crew members.                           |
| 3. ... are pilots.       | 8. ... am a flight engineer.                       |
| 4. Is ... a navigator?   | 9. ... is a radio operator.                        |
| 5. Is ... a cargo plane? | 10. The cargo is in the plane, ... is in the hold. |

## UNIT 8 Основные модальные глаголы

*Модальные глаголы* показывают отношение говорящего к действию, выраженному инфинитивом. К основным модальным глаголам относятся:

Модальный глагол	Значение и употребление	Примеры
Can	Означает <i>мочь, уметь</i>	I can swim. – Я умею плавать.
	Употребляется для того, чтобы получить или дать <i>разрешение</i>	You can sit here. – Ты можешь сидеть здесь.
	Употребляется для выражения <i>просьбы</i>	Can you explain this word to me, please? – Объясните мне, пожалуйста, значение этого слова.
	Употребляется, чтобы сделать <i>предложение</i>	We can watch the new show on TV. – Мы можем посмотреть новое шоу по телевизору.
Could	Употребляется для выражения <i>возможности, вероятности, предложения и предположения</i>	Now anything could happen. – Сейчас может произойти всё что угодно.
	Употребляется, чтобы получить или дать <i>разрешение</i>	Could I speak to you for a moment, please? – Можно поговорить с тобой пару секунд?
	Для выражения <i>просьбы</i>	Could you shut the window, please? – Не могли бы вы закрыть окно?
	Чтобы сделать <i>предложение</i>	We could visit the museum tomorrow morning. – Мы могли бы завтра утром пойти в музей.
May	Означает <i>мочь, иметь возможность; иметь разрешение</i>	You may go with me. – Ты можешь пойти со мной.
	Означает <i>быть вероятным</i>	It may rain. – Возможно, будет дождь.
Might	Выражает <i>возможность, вероятность</i>	He might be at the cinema. – Возможно, он в кино.
	Употребляется как форма прошедшего времени глагола <i>may</i> в косвенной речи	Mark said they might not be able to come. – Марк сказал, что, возможно, они не смогут прийти.
Must	Выражает <i>долженствование, необходимость</i>	You must stay in bed. – Вам нужно соблюдать постельный режим.
	Выражает <i>настоятельный совет</i>	You must talk to your brother about it. – Поговори об этом с братом.
	Выражает <i>запрет</i>	You mustn't enter without permission. – Нельзя входить без разрешения.
	Выражает <i>вероятность, непредвиденную случайность, логическое предположение</i>	There must be some mistake. – Здесь, должно быть, какая-то ошибка.
Should	Выражает <i>совет, рекомендацию</i>	You shouldn't eat too much chocolate! – Тебе не следует есть слишком много шоколада!
Ought to	Выражает <i>совет, рекомендацию</i>	I suppose we ought to be careful in these days. – Думаю, мы должны быть осторожны эти дни.

Shall	Употребляется в вопросах, содержащих предложение <i>помощи, обращение за советом</i>	Shall I phone you? – Мне позвонить вам?
Will	Употребляется в вопросах, содержащих <i>просьбу</i>	Will you take the rubbish out? – Выброси мусор. / Выбросишь мусор?
Would	Употребляется для выражения <i>вежливой просьбы, предложения или предположения</i>	Would you like a cup of coffee or something? – Хотите кофе или ещё что-нибудь?
Be to	Употребляется для выражения <i>долженствования в связи с заранее намеченным планом</i>	He was to go to the south. – Ему предстояло ехать на юг.
Need	Употребляется для выражения <i>долга или обязанности</i> в вопросительных или отрицательных предложениях	Need anybody know? – Разве нужно, чтобы кто-нибудь об этом знал?
Have to	Синонимичен глаголу <i>must</i> , но употребляется в любом времени	I have to go. – Мне надо идти.

Многие модальные глаголы в прошедшем или будущем времени заменяются эквивалентами:

*can* → *to be able to*

*must* → *to have to*

*may* → *to be allowed to, to be permitted (to)*

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	Примеры
Can	Could	Will be able to	He <b>couldn't</b> read yesterday. – Он не мог читать вчера. He <b>'ll be able to</b> read tomorrow. – Он сможет почитать завтра.
May	Might	Will be allowed / permitted to	He <b>might</b> arrive yesterday. – Он мог приехать вчера. He <b>will be allowed to</b> arrive tomorrow. – Он может приехать завтра.
Must	Had to	Will have to	He <b>had to</b> leave early yesterday. – Он должен был вчера уехать. I <b>'ll have to work</b> late tomorrow. – Завтра мне придётся работать допоздна.

### Образование отрицательной формы

Отрицательная форма модальных глаголов образуется без вспомогательных глаголов: модальный глагол + not = отрицательная форма:

*She **may not** understand.* – Может, она не понимает.

*I **cannot** find my key.* – Я не могу найти свой ключ.

*Your plan **might not** work.* – Твой план может и не сработать.

*I **must not** start.* – Я не должен начинать.

*You **should not** eat much.* – Вам не следует много есть.

*You **ought not to** be here.* – Вы не должны здесь быть.

***Won't** you stay for lunch?* – Вы разве не останетесь на ланч?

*He **would not** tell us his secret.* – Вряд ли он раскроет нам свой секрет.

В неофициальной речи используются следующие сокращения:

<i>can not</i> → <i>can't</i>	<i>should not</i> → <i>shouldn't</i>
<i>could not</i> → <i>couldn't</i>	<i>ought not to</i> → <i>oughtn't to</i>
<i>may not</i> → <i>mayn't</i>	<i>shall not</i> → <i>shan't</i>
<i>might not</i> → <i>mightn't</i>	<i>will not</i> → <i>won't</i>
<i>must not</i> → <i>mustn't</i>	<i>would not</i> → <i>wouldn't</i>

### Образование вопросительной формы

Вопросительная форма модальных глаголов образуется без вспомогательного глагола — модальный глагол просто ставится перед подлежащим: модальный глагол + подлежащее + смысловой глагол = вопросительная форма.

**Can I help you?** – Могу я вам помочь?

**Could I go with you?** – Не мог бы я пойти с тобой?

**May I come in?** – Можно мне войти?

**Might I make a suggestion?** – Могу я внести предложение?

**Must I start?** – Я должен начать?

**What should I do?** – Что мне делать?

**Ought I to tell my parents?** – Мне рассказать родителям?

**Shall I come with you?** – Мне пойти с тобой?

**Will you phone the doctor, please?** – Позвони, пожалуйста, врачу.

**Would you like a cup of tea?** – Выпьете чаю?

**Упражнение 1.** Физкультминутка. Повторяйте за преподавателем.

Hands up, clap, clap!

Hands down, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

Bend left, clap, clap!

Bend right, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

**Упражнение 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

#### Maintenance technician

The flight engineers (aircraft maintenance mechanics) are members of flight crew. All mechanical and electrical devices aboard planes, *must* work properly. Their duties are: routine servicing, maintenance of aircraft (helicopter), determination and repair of faults, maintaining or overhauling aircraft and components.



They *must* inspect, repair and service airframe, engines, equipment, instruments and radio.

Before the flight the flight engineer makes pre-flight inspection on apron. He *must* check maintenance records. He *has to* check the outside parts of the plane. He *may* locate any faulty equipment. He *must* call a mechanic who *has to* make repairs. He inflates tires, fills fuel tanks and oil reservoirs, lubricates fittings; corrects fluid level in shock strut of landing gear, checks tension of controls, cleans mechanical parts with compressed air

and cleaning fluid. He *may* replace lights and faulty wiring; he *may* clean off engines. He checks main parts that affect the operation of the aircraft using many tools, ladders or platforms.

He *must* start up and run up the engines, in flight he *is to* assist the captain. He *must* watch (observe) instrument readings, he *must* check functioning of electrical systems. He *is to* adjust the electrical power. He *is to* watch engine instruments and regulate the performance of the engines, air conditioning and other equipment. He *has to* keep records of engine performance and fuel consumption. He *is to* lower and retract the landing gear. He *must* stop the engines.

He *is to* report any mechanical problems to the captain; he *may have to* make some emergency repairs in flight or some minor repairs on the ground.

1. What must flight engineer do before the flight?
2. Who is to assist the captain?
3. May there be any repairs in flight?
4. What do flight engineers do in flight?
5. What do they do before landing?
6. What is the flight engineer to write in his report?
7. Whom does he have to inform about problems?
8. When does he call a mechanic?
9. What repairs may he make on the ground?
10. Who is to switch on and switch off the engines?



**Упражнение 3.** Откройте приложение *learning apps* и выполните задания: соотнесите модальные глаголы с их функциями в предложении; выберите подходящую форму модального глагола.



**Упражнение 4.** Вставьте *can / can't (1-5) / must / may*

1. \_\_\_ you speak English? — Yes, I \_\_\_.
2. \_\_\_ you write a technical report? — Yes, I \_\_\_.
3. \_\_\_ he start up the engines? — No, he \_\_\_.
4. \_\_\_ you check the equipment on board? — Yes, I \_\_\_.
5. Who \_\_\_ help me? — I \_\_\_.
6. She speaks English, she \_\_\_ be English.
7. There is a life jacket, you \_\_\_ use it.
8. He is a crew member, he \_\_\_ be a co-pilot.
9. I've got a tool kit; you \_\_\_ take any tool.
10. I don't speak English. — You \_\_\_ learn it.

**Упражнение 5.** Перепишите предложения, как в примере. *Don't do it. — You mustn't do it.*

1. Don't stop!
2. Don't, switch off the engines.
3. Don't start up the engines.
4. Don't taxi.
5. Don't chock the aircraft.
6. Don't replace the latch.
7. Don't replace the pump.
8. Don't take the tools.

**Упражнение 6.** Дидактическая игра «Я могу / я не могу». Продолжительность 7-10 минут. Один из студентов – экскурсовод. Остальные – посетители зоопарка. Экскурсовод рассказывает, что могут и не могут делать животные, например: *This is a bear. It can run. It can't fly.* Посетители зоопарка задают вопросы, например: *Can it jump?* На эти вопросы экскурсовод должен дать краткий ответ: *Yes, it can* или *No, it can't.* Затем экскурсоводом становится другой студент и т.д.

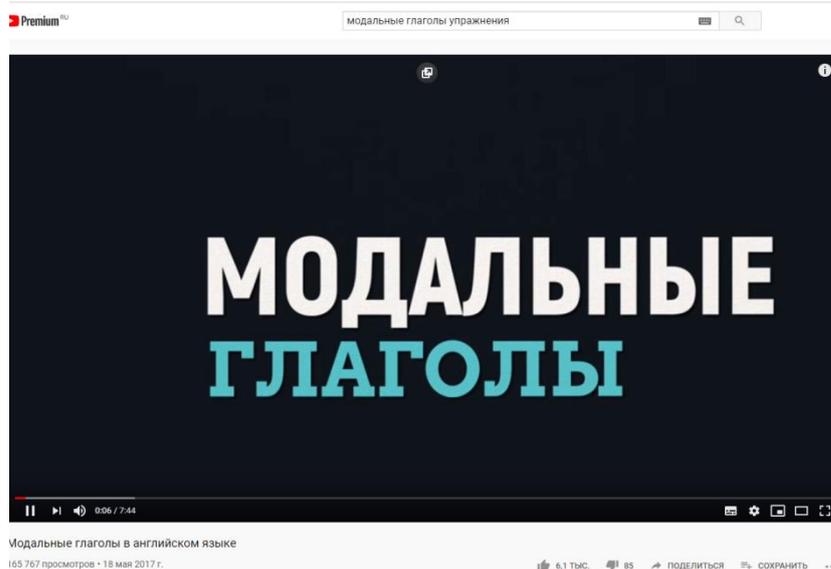
**Упражнение 7.** Переведите на английский язык, употребляя глагол *may*.

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. Вы можете идти.              | 7. Можно, я пойду гулять?          |
| 2. Ты можешь брать мой телефон. | 8. Можно я возьму Ваш словарь?     |
| 3. Она может остаться с нами.   | 9. Можно мне открыть окно?         |
| 4. Ты можешь позвонить ей.      | 10. Можно мне взять эту книгу?     |
| 5. Моя собака может спать там.  | 11. Ты не можешь так поступать.    |
| 6. Можно мне войти?             | 12. Вы не можете с ним встретиться |

**Упражнение 8.** Замените модальные глаголы соответствующими эквивалентами.

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. I can answer the questions. | 6. Who can read this text?      |
| 2. You must not stay here.     | 7. They must go there tomorrow. |
| 3. You may take these books.   | 8. You may come in.             |
| 4. She might work in our room. | 9. They can run quickly.        |
| 5. We must meet at 7 o'clock.  | 10. You must do it.             |

**Упражнение 9.** Просмотрите видеоролик и выполните упражнения к нему.



**Упражнение 10.** Напишите правила поведения для своей группы.

We...

---

---

---

---

## UNIT 9 Числительные

Количественные	Порядковые
1. Обозначают <i>число</i> и отвечают на вопрос <i>сколько?</i>	1. Обозначают <i>порядок при счете</i> и отвечают на вопрос <i>какой?</i>
2. He has <b>two</b> sons. – У него 2 сына.	2. The <b>first</b> step is the most difficult. – Первый шаг – самый трудный.

### Количественные числительные

1) Числительные от 13 до 19 образуются при помощи суффикса **-teen**, который прибавляется к названиям единиц. *six (шесть) + teen = sixteen (шестнадцать)*

2) Числительные, обозначающие десятки, образуются при помощи суффикса **-ty**, который прибавляется к названиям единиц. *six (шесть) + ty = sixty (шестьдесят)*



3) Десятки с единицами сочетаются так же, как по-русски. Обратите внимание на дефис между десятками и единицами. *29 — twenty-nine (двадцать девять)*

4) Числительные 100, 1000, 1 000 000 употребляются с неопределённым артиклем **a** или с числительным **one**. *a hundred — one hundred (сто)*

5) Между сотнями, тысячами и миллионами и следующими за ними десятками и единицами ставится союз **and**. *210 — two hundred and ten (двести десять)*

### Порядковые числительные

1) Порядковые числительные образуются путём прибавления к основе количественных числительных суффикса **-th**. Перед порядковым числительным ставится определённый артикль. *six (шесть) + th = sixth (шестой)*

2) Если основа количественного числительного оканчивается на **-ty**, конечная **-y** меняется на **-ie**. *twenty (двадцать) – y + ie + th = twentieth (двадцатый)*

#### **Исключения:**

*the first (первый), the second (второй), the third (третий)*

*the fifth (пятый), the eighth (восьмой), the ninth (девятый),*

*the twelfth (двенадцатый)*

### Общая таблица числительных

	Количественные числительные		Порядковые числительные	
1	one	один	the first	первый
2	two	два	the second	второй
3	three	три	the third	третий
4	four	четыре	the fourth	четвертый
5	five	пять	the fifth	пятый
6	six	шесть	the sixth	шестой
7	seven	семь	the seventh	седьмой
8	eight	восемь	the eighth	восьмой
9	nine	девять	the ninth	девятый
10	ten	десять	the tenth	десятый
11	eleven	одиннадцать	the eleventh	одиннадцатый
12	twelve	двенадцать	the twelfth	двенадцатый

13	thirteen	тринадцать	the thirteenth	тринадцатый
14	fourteen	четырнадцать	the fourteenth	четырнадцатый
15	fifteen	пятнадцать	the fifteenth	пятнадцатый
16	sixteen	шестнадцать	the sixteenth	шестнадцатый
17	seventeen	семнадцать	the seventeenth	семнадцатый
18	eighteen	восемнадцать	the eighteenth	восемнадцатый
19	nineteen	девятнадцать	the nineteenth	девятнадцатый
20	twenty	двадцать	the twentieth	двадцатый
21	twenty-one	двадцать один	the twenty-first	двадцать первый
30	thirty	тридцать	the thirtieth	тридцатый
40	forty	сорок	the fortieth	сороковой
50	fifty	пятьдесят	the fiftieth	пятидесятый
60	sixty	шестьдесят	the sixtieth	шестидесятый
70	seventy	семьдесят	the seventieth	семидесятый
80	eighty	восемьдесят	the eightieth	восемьдесятый
90	ninety	девяносто	the ninetieth	девяностый
100	one hundred	сто	the one hundredth	сотый
101	one hundred and one	сто один	the one hundred first	сто первый
110	one hundred and ten	сто десять	the one hundred tenth	сто десятый

1.000	one thousand	тысяча	the thousandth	тысячный
1.000.000	one million	миллион	the millionth	миллионный

Дни недели (употребляются с предлогом *on*):



Времена года (употребляются с предлогом *in*):



## Месяцы (употребляются с предлогом *in*):



## Даты в английском языке

При чтении обозначения года называют два двузначных числа, соответствующих двум первым и двум последним цифрам обозначения:

**1612** – sixteen twelve      **1400** – fourteen hundred      **1905** – nineteen o [əu] five

Слово «year» после упоминания года, как правило, опускается: Pushkin was born in seventeen ninety-nine. – Пушкин родился в 1799 году.

**2000 год** – the year two thousand



Начиная с 2001, годы читаются как количественные числительные: **2007** – two thousand (and) seven. Начиная с 2010 года всё чаще встречается чтение года как двух чисел: **2014** – twenty fourteen, **2020** – twenty twenty. Так, к примеру, **2013 год** можно прочитать как (the year) two thousand (and) thirteen, либо twenty thirteen.

Даты записываются порядковыми числительными:

- ✓ 17th January, 1998 (the seventeenth of January, nineteen ninety-eight)
- ✓ January 17th, 1998 / January 17, 1998 (January the seventeenth, nineteen ninety-eight)

Также они могут быть записаны в формате месяц/день/год через точку или косую черту: 01.17.98 или 01/17/98.

### Упражнение 1. Физкультминутка. Повторяйте за преподавателем.

One, two – tie your shoe!	One, two – tie your shoe!
Three, four – mop the floor!	Three, four – mop the floor!
Five, six – pick up bricks!	Five, six – pick up bricks!
Seven, eight – wash a plate!	Seven, eight – wash a plate!
Nine, ten – begin again!	Nine, ten – begin again!

### Упражнение 2. Прочитайте по-английски.

1. Количественные числительные:

3, 5, 11, 12, 13, 24, 69, 325, 1005, 530425, 1745033, 345078, 234856, 16367

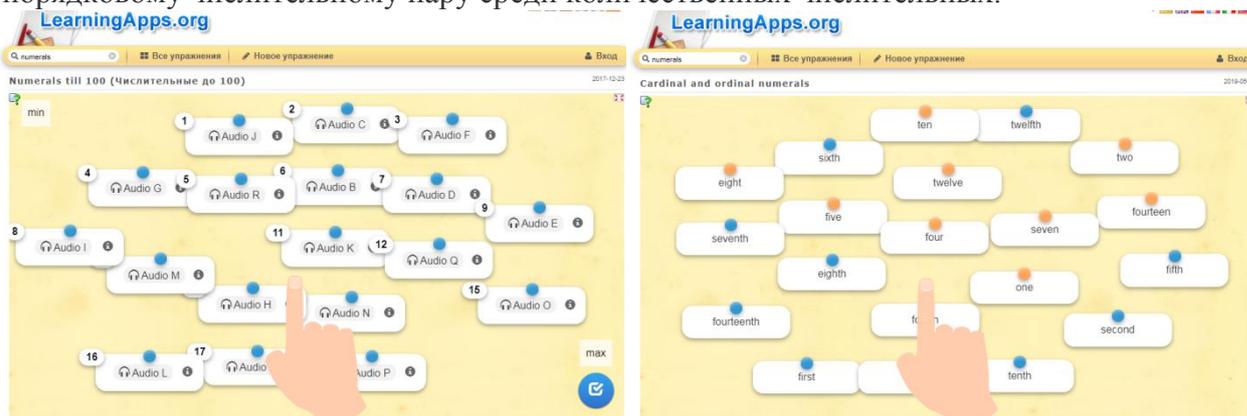
2. Порядковые числительные:

1, 2, 15, 23, 84, 149, 150, 208, 1000, 2000000, 5290, 4934, 1000, 539, 7023

**Упражнение 3.** Напишите следующие количественные числительные буквами и образуйте соответствующие порядковые числительные.  
1; 2; 3; 4; 5; 11; 12; 14; 15; 21; 25; 28; 30; 52; 67; 74; 83; 99; 100.

**Упражнение 4.** Дидактическая игра «Что пропало». Раскладываем карточки с цифрами сначала по порядку, потом вразброс. Студенты отворачиваются, преподаватель прячет одну карточку. Повернувшись, студенты называют, какая карточка пропала.

**Упражнение 5.** Откройте приложение learning apps и выполните задания: расставьте числительные в соответствии с тем порядком, который вы услышите; найдите порядковому числительному пару среди количественных числительных.



**Упражнение 6.** Переведите на английский язык.

1. У Джона двести восемнадцать тысяч долларов.
2. Ты должен написать эти слова три раза.
3. Первый муж Барбары был пилотом.
4. Джек должен выучить сорок семь слов.
5. Любимое число Роберта – семнадцать.
6. Первое и третье тестовое задание были легкими.
7. У моей кузины только одна квартира.

**Упражнение 7.** Прочитайте даты.

in 1965; in 1907; in 1945; in 1998; in 2000; in 2008;

at the beginning of 2000; at the end of 1729; by the beginning of 2005; by the end of 2004.

May 9, 1945

August 24, 1991

September 1, 2004

December 31, 2005

on the 1st of January;

on the 23rd of February;

on the 8th of March;

on the 5th of May.

**Упражнение 8.** Скажите по-английски.

30 марта;

1 ноября;

15 сентября;

2 июля;

3 августа;

4 апреля;

9 ноября;

4 февраля.

## UNIT 10 Существительное

### Исчисляемые и неисчисляемые существительные

*Исчисляемые* существительные обозначают предметы, которые можно посчитать. Они изменяются по числам: *one apple* — одно яблоко, *two apples* — два яблока.

*Неисчисляемые* существительные обозначают предметы, которые нельзя посчитать: *water* — вода, *salt* — соль, *bread* — хлеб, *tea* — чай, *coffee* — кофе, *cheese* — сыр.

Чтобы обозначить количество, перед неисчисляемыми существительными могут употребляться следующие слова:

*a bottle of water* — бутылка воды

*a glass of milk* — стакан молока

*a carton of orange juice* — пакет апельсинового сока

*a cup of tea* — чашка чая

*a packet of crisps* — пакет чипсов

*a slice of cake* — кусок торта

*a loaf of bread* — батон хлеба

*a kilo of potatoes* — килограмм картофеля

### Множественное число

Множественное число существительных образуется путём прибавления:

- ✓ **-s** (произносится [s] после глухих согласных; [z] после звонких согласных и гласных)
- ✓ **-es** (произносится [-(i)z])

### Способы образования множественного числа

1) существительное в единственном числе + **s** = множественное число: *book* (книга) + **s** = *books* (книги), *pencil* (карандаш) + **s** = *pencils* (карандаши).

2) существительное, оканчивающееся на **-s, -ss, -x, -sh, -ch** + **es** = множественное число: *bus* (автобус) + **es** = *buses* (автобусы), *glass* (стакан) + **es** = *glasses* (стаканы), *box* (ящик) + **es** = *boxes* (ящики).

3) существительное, оканчивающееся на **гласную + y** + **s** = множественное число: *toy* (игрушка) + **s** = *toys* (игрушки), *boy* (мальчик) + **s** = *boys* (мальчики), *day* (день) + **s** = *days* (дни).

4) существительное, оканчивающееся на **согласную + y** – **y** + **ies** = множественное число: *factory* (завод) – **y** + **ies** = *factories* (заводы), *city* (город) – **y** + **ies** = *cities* (города).

5) существительное, оканчивающееся на **-f, -fe** – **f / fe** + **ves** = множественное число: *half* (половина) – **f** + **ves** = *halves* (половины), *wolf* (волк) – **f** + **ves** = *wolves* (волки), *wife* (жена) – **f** + **ves** = *wives* (жёны), *knife* (нож) – **f** + **ves** = *knives* (ножи).

### Исключения:

*roof* (крыша) + **s** = *roofs* (крыши)

*giraffe* (жираф) + **s** = *giraffes* (жирафы)

*safe* (сейф) + **s** = *safes* (сейфы)

*cliff* (утёс) + **s** = *cliffs* (утёсы)

*proof* (доказательство) + **s** = *proofs* (доказательства)

б) существительное, оканчивающееся на **-o** + **es** = множественное число: *tomato* (помидор) + *es* = *tomatoes* (помидоры), *hero* (герой) + *es* = *heroes* (герои).

**Исключения:**

*photo* (фотография) + *s* = *photos* (фотографии)

*piano* (пианино) + *s* = *pianos* (пианино)

*euro* (евро) + *s* = *euros* (евро)

**Существительные с особыми формами множественного числа**

*man* (мужчина) — *men* (мужчины)

*woman* (женщина) — *women* (женщины)

*child* (ребёнок) — *children* (дети)

*person* (человек) — *people* (люди)

*foot* (нога) — *feet* (ноги)

*tooth* (зуб) — *teeth* (зубы)

*goose* (гусь) — *geese* (гуси)

*mouse* (мышь) — *mice* (мыши)

*ox* (бык) — *oxen* (быки)

*sheep* (овца) — *sheep* (овцы)

*deer* (олень) — *deer* (олени)

**Существительные, которые употребляются только в единственном числе.**

*snow* — снег

*money* — деньги

*advice* — совет

*information* — информация

*knowledge* — знание

во множественном числе

*scissors* — ножницы

*scales* — весы

*trousers* — брюки

*clothes* — одежда

**Упражнение 1.** Физкультминутка. Повторяйте за преподавателем.

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes!

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose!

**Упражнение 2.** Найдите 5 существительных во множественном числе в тексте.



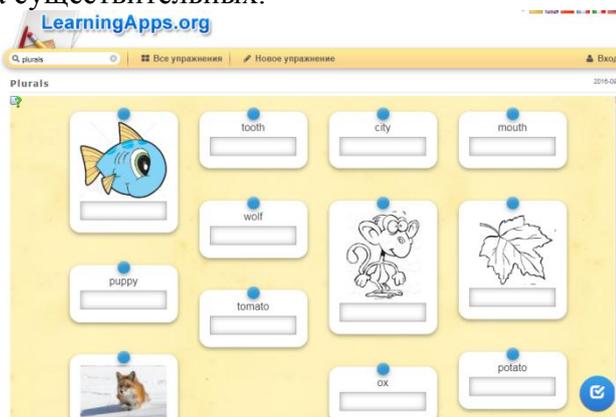
Hi! My name's Bob. I'm 16 years old and I live in London. I'm tall and slim. I've got blond hair and brown eyes. These are my best friends, Tony and Simon. Tony is 17 years old and he is a football player. He always watches football matches on TV. Simon is 16 years old. He's short and plump, but very funny. He likes listening to music and play computer games.

**Упражнение 3.** Найдите 6 ошибок в образовании мн. числа существительных.  
 Photoes, zeroes, tomatoes, Negroes, potatos, cargoes, kangaroos, kiloes, videos, pianoes,  
 mosquitoes, stereoes, radios, studios, echos, heroes.

**Упражнение 4.** Найдите 10 существительных во множественном числе со следующими значениями: люди, новости, формулы, дни, дети, женщины, очки, овцы, коробки, прохожие:

S	P	Y	W	M	B	O	X	E	S
Q	E	N	O	O	H	R	Q	N	H
F	O	R	M	U	L	A	E	B	E
O	P	B	E	S	Z	G	I	O	E
E	L	R	N	E	W	S	L	W	P
D	E	T	D	C	X	H	K	G	N
A	V	A	F	A	D	V	I	C	E
Y	I	S	E	N	N	K	J	R	V
S	P	E	C	T	A	C	L	E	S
P	W	C	H	I	L	D	R	E	N
P	A	S	S	E	R	S	B	Y	E

**Упражнение 5.** Выполните задание в приложении *learning apps* – образуйте форму множественного числа существительных.



**Упражнение 6.** Образуйте форму единственного числа:

glasses	children	news
potatoes	women	feet
foxes	photos	
brushes	wives	

**Упражнение 7.** Образуйте форму множественного числа существительных, распределив их по колонкам:

[s]	[z]	[iz]	-

pilot, flight engineer, cargo hold, plane, crew member, cabin, air hostess, captain, radio-operator, navigator, stewardess, co-pilot, mechanic, helicopter, man, wife, roof, potato, video, week, deer.

## Падежи существительных

*Общий падеж* не имеет специальных окончаний и соответствует словарной форме: *a boy* — мальчик.

*Притяжательный падеж* употребляется для обозначения принадлежности чего-либо (какого-то предмета, качества или признака) кому-либо: *the boy's pencil* — карандаш мальчика.

### Образование притяжательного падежа

Притяжательный падеж образуется путём прибавления 's или ' к существительному

	прибавляется	существительное	примеры
1	's (произносится [s] после глухих согласных; [z] после звонких согласных и гласных и [ɪz] после шипящих и свистящих)	в единственном числе	<i>the boy's computer</i> — компьютер мальчика
		во множественном числе с особыми формами множественного числа	<i>the women's house</i> — дом женщин
2	'	во множественном числе	<i>the boys' computer</i> — компьютер мальчиков

С неодушевлёнными и абстрактными существительными употребляется предлог **of**: *The windows of the house are broken.* — Окна в доме разбиты.

**Упражнение 1.** Физкультминутка. Повторяйте за преподавателем.

Hands up, clap, clap!

Hands down, clap, clap!

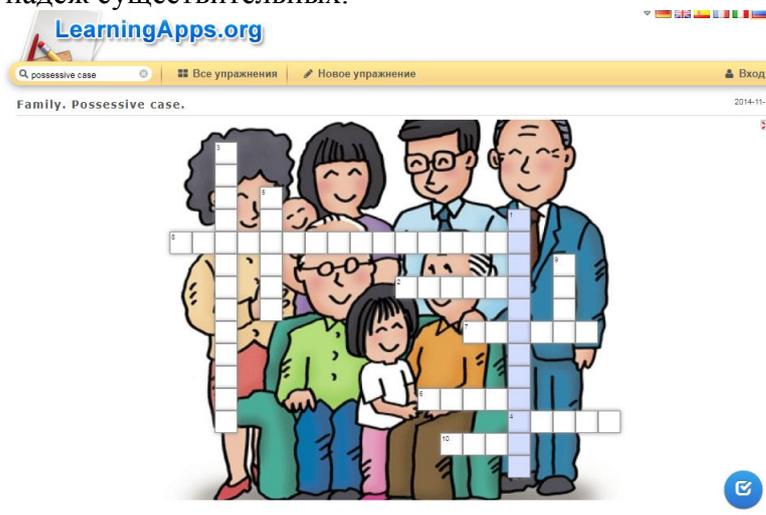
Turn yourself around and then you clap, clap!

Bend left, clap, clap!

Bend right, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

**Упражнение 2.** Разгадайте кроссворд в приложении *learning apps*, обращая внимание на притяжательный падеж существительных.



**Упражнение 3.** Замените, где возможно, существительное с предлогом *of* формой притяжательного падежа:

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. The new club of the artists. | 6. The voice of his friend.      |
| 2. The novels of London.        | 7. The orders of the Chief.      |
| 3. The toys of the girls.       | 8. The pages of the book.        |
| 4. The walls of the room.       | 9. The watch of my father.       |
| 5. The plays of Shakespeare.    | 10. The birthday of my son Jack. |

**Упражнение 4.** Замените форму притяжательного падежа существительным с предлогом *of*:

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. My father's factory.       | 5. The shipowners' instructions. |
| 2. The doctor's prescription. | 6. Mr. Black's proposal.         |
| 3. The teacher's order.       | 7. The sellers' claim.           |
| 4. The buyer's confirmation.  | 8. The representative's report.  |

**Упражнение 5.** Посмотрите видеоролик и выполните упражнение к нему.



**Упражнение 6.** Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола *is*:  
*Ann is David's wife.* (Аня – жена Дэвида.) - 's обозначает притяжательный падеж.  
*Ann's a wonderful wife.* (Аня – прекрасная жена) - 's является сокращением глагола *is* (*Ann is a wonderful wife.*)

- |  |  |
|--|--|
| 1. Mary's day was very hard.               | 4. She's a talented tennis-player.     |
| 2. Peter's a dentist.                      | 5. It's cold today.                    |
| 3. My son's girlfriend speaks 4 languages. | 6. Kate's uncle has lost his passport. |

**Упражнение 7.** Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж. *George is Mary's husband.* (Джордж – муж Мэри.)

George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob.

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Mary is _____ wife. (жена)     | John is _____ son. (сын)        |
| George is _____ father. (отец) | Laura is _____ daughter. (дочь) |
| Mary is _____ mother. (мать)   | John is _____ brother. (брат)   |

## UNIT 11 Лексико-грамматические упражнения

**Упражнение 1.** Переведите предложения. Проанализируйте употребление модальных глаголов.

1. Who is to answer my question? 2. He has to do this task at once. 3. Must I attend this meeting? – No, you needn't. 4. You should visit her, she's in the hospital. 5. Your son could do this work himself. 6. May I leave for a while? – Yes, you may. 7. She should be more attentive to her parents. 8. You needn't come so early. 9. Shall we translate the text? 10. You ought to consult the doctor.

**Упражнение 2.** Выпишите исчисляемые существительные в одну колонку, а неисчисляемые существительные – в другую:

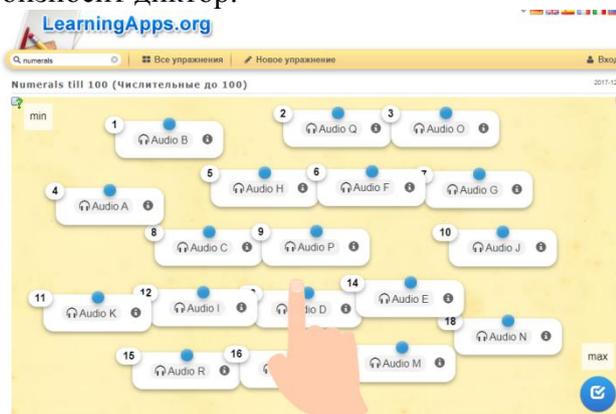
Wool, air, airship, word, assistance, assistant, paper, hour, bread, darkness, water, sea, cheese, happiness, event, glass, hero, music, piano, friend, friendship, quickness, armchair, coffee, ship, coin, university, money, ink, banknote, meat, silver, watch, tree, idea, ice, furniture, heat, cow, milk, butter, horse, machine, instrument, speed, umbrella.

**Упражнение 3.** Физкультминутка. Повторяйте за преподавателем.

One, two – tie your shoe!  
Three, four – mop the floor!  
Five, six – pick up bricks!  
Seven, eight – wash a plate!  
Nine, ten – begin again!

One, two – tie your shoe!  
Three, four – mop the floor!  
Five, six – pick up bricks!  
Seven, eight – wash a plate!  
Nine, ten – begin again!

**Упражнение 4.** Выполните задание в приложении *learning apps* – расставьте числа в том порядке, в каком их произносит диктор.



**Упражнение 5.** Запишите множественное число следующих существительных в нужную колонку: *Banana, knife, butterfly, tomato, class, wolf, sandwich, lady, bus, spider, piano, potato, fox, chair, wife, ball, video, chief, girl, apple, kilo, safe, match, box.*

-s	-es	-ies	-ves

## UNIT 12 Артикль

### Неопределённый артикль

Неопределённый артикль служит для указания на принадлежность предмета к определённой группе однородных предметов: *a pen* = *какая-либо ручка вообще*.

Случаи употребления	Примеры
1. Если о предмете или человеке говорится <i>впервые</i>	I have <b>an</b> idea. - У меня есть идея.
2. Если о предмете или человеке говорится <i>в целом</i> и не имеется в виду определённый предмет или человек	They live in <b>a</b> house. - Они живут в доме.
3. С существительными, обозначающими <i>вид, общность</i>	<b>A</b> dog needs exercise. - Собакам необходимо движение.
4. После глагола <i>to be</i> , когда говорится, кем или чем является предмет	I am <b>a</b> pupil. - Я ученик.
5. После оборотов <i>there is, there was, there will be</i>	There is <b>a</b> beautiful park near our house. - Рядом с нашим домом чудесный парк.
6. В <i>восклицаниях</i>	What <b>an</b> awful weather! - Какая ужасная погода!
7. При указании <i>частоты, скорости, цены</i> и т. п.	They cost <b>11 a</b> kilo. - Они стоят фунт за килограмм.
8. В сочетаниях, обозначающих <i>количество</i>	<b>a</b> half — половина <b>a</b> few — немного <b>a</b> lot — много
9. Перед <i>счётными существительными</i>	<b>a</b> hundred — сотня <b>a</b> thousand — тысяча <b>a</b> million — миллион

#### **Запомните:**

*a great deal* — много

*as a result* — в результате

*in a hurry* — в спешке

*it's a pity* — жаль

*it's a pleasure* — приятно

*to go for a walk* — гулять, идти на прогулку

*to have a good time* — хорошо проводить время

*to have a look* — взглянуть

### Определённый артикль

Определённый артикль употребляется для *выделения* данного предмета, лица или явления из ряда ему подобных или для *выделения* уже знакомого нам предмета, лица или явления: *the pen* = *именно эта ручка (конкретная, которая лежит, например, на столе)*

Случаи употребления	Примеры
1. Если предметы упоминаются <i>второй раз</i> или нам уже <i>известны</i>	I bought a sweater yesterday. <b>The</b> sweater is blue. — Вчера я купил свитер. Он синего цвета.
2. С названиями <i>музыкальн. инструментов</i>	<b>the</b> piano — пианино

3. С названиями <i>рек, морей, океанов, пустынь, горных хребтов, групп островов и государств</i> , содержащих слова <i>state, kingdom</i>	<b>the</b> Sahara — Сахара <b>the</b> United Kingdom — Соединённое Королевство
4. С <i>уникальными</i> предметами или явлениями	<b>the</b> Earth — Земля <b>the</b> sun — солнце <b>the</b> sky — небо
5. С названиями <i>гостиниц, театров, кинотеатров, кораблей, газет и музеев</i>	<b>the</b> Ritz — Риц <b>the</b> Titanic — Титаник <b>the</b> Times — Таймс
6. С <i>титолом</i> без имени человека	<b>the</b> Queen — королева
7. С словами <i>morning, afternoon, evening</i>	in <b>the</b> morning — утром
8. С названием <i>народов, фамилий семей</i>	<b>the</b> English — англичане
9. С прилагательными в <i>превосходной степени</i>	<b>the</b> biggest building — самое большое здание
10. С <i>порядковыми числительными</i>	<b>the</b> first — первый
11. Со словами <i>following, last, next, same</i>	Read <b>the</b> following text. — Прочитайте следующий текст
12. С названием <i>стран света</i>	in <b>the</b> East — на Востоке

**Запомните:**

in **the** afternoon — днём

in **the** evening — вечером

in **the** morning — утром

in **the** street — на улице

on **the** one hand — с одной стороны

on **the** other hand — с другой стороны

**the** next morning — на следующее утро

**the** same — тот же самый

to go to **the** theatre — идти в театр

to play **the** piano — играть на пианино

**Отсутствие артикля**

Случаи отсутствия неопределенного артикля	Примеры
1. Перед существительным во множественном числе	_cats — кошки, _apples — яблоки
2. Перед неисчисляемыми существительными	_salt — соль, _water — вода
3. Со словами, обозначающими приёмы пищи	to have _breakfast — завтракать
Случаи отсутствия определённого артикля	Примеры
1. С личными именами	_John — Джон
2. С названием стран, городов, улиц, парков, гор, островов, озёр и материков	_Russia — Россия _Moscow — Москва _Lake Bajkal — озеро Байкал
3. С титулами с упоминанием имени	_Queen Elizabeth — Королева Елизавета
4. С названиями видов спорта	_football — футбол

5. С названиями дней недели, месяцев, времён года, праздников	_Monday — понедельник _summer — лето _Christmas — Рождество
6. С названием научных дисциплин	_geography — география _history — история
7. С общественными заведениями	to go to_school — ходить в школу

**Запомните:**

*at night* — ночью  
*at present* — в настоящее время  
*by air* — по воздуху  
*by chance* — случайно  
*by heart* — наизусть  
*by land* — по суше  
*by mistake* — по ошибке  
*by name* — по имени  
*by train* — поездом  
*day after day* — день за днём  
*face to face* — лицом к лицу  
*for ages* — целую вечность  
*from beginning to end* — с начала до конца  
*from dusk till dawn* — от заката до рассвета  
*from morning till night* — с утра до вечера  
*in fact* — в действительности  
*in trouble* — в беде  
*on board* — на борту  
*on sale* — в продаже  
*to go to bed* — идти спать  
*to go to school* — ходить в школу  
*to keep house* — вести хозяйство  
*to take care* — заботиться  
*to take part* — принимать участие  
*to take place* — происходить

**Упражнение 1.** Физкультминутки. Повторяйте за преподавателем.

Hands up, clap, clap!  
 Hands down, clap, clap!  
 Turn yourself around and then you clap!  
 Bend left, clap, clap!  
 Bend right, clap, clap!  
 Turn yourself around and then you clap!

<p><b>«Кулак». «Ребро». «Ладонь».</b>          Три положения руки последовательно сменяют друг друга: 1. Сжатая в кулак ладонь. 2. Положение ладони ребром на плоскости стола. 3. Распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой, потом двумя руками вместе</p>
---

**Упражнение 2.** Употребите артикль *a* или *an*:

1. I'm ... crew member. 2. Are you ... pilot? 3. Are you ... pilots? 4. I'm ... engineer. 5. She's ... air hostess. 6. They are ... air hostesses. 7. We are ... flight engineers. 8. This is ... our cargo. 9. Is this ... cargo plane? 10. This is ... passenger plane. 11. Is he your ... captain? 12. Is she ... crew member? 13. Are they ... crew members? 14. Is this ... your crew? 15. That is ... cockpit.

**Упражнение 3.** Выполните упражнение в приложении *learning apps*. - Вставьте артикли *a, an, the*, где необходимо.



**Упражнение 4.** Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a star. 2. That is a flower. 3. Is this a man? 4. Is that a ball? 5. This man is an engineer. 6. The woman is my sister. 7. The girl has a blue sweater. 8. This boy has a good coat. 9. Is he in the office? 10. This is a new district of St. Petersburg. 11. Is this worker an Englishman or a German? – He is a Frenchman. 12. Can you see a bird in that tree? 13. This story is very interesting. 14. The plate was on the table. 15. The town is very large. 16. Is the girl your sister? 17. Is this a good match? 18. The house is new. 19. This is an apple and that is a flower. 20. What is that man? – He is a pilot.

**Упражнение 5.** Посмотрите учебное видео *Articles* и выполните упражнение к нему.



**Упражнение 6.** Переведите следующие предложения на английский язык:

1. У меня есть сосед. Мой сосед – инженер.
2. Сын Марии – студент. Он – студент авиационно-технического техникума.
3. Это новый дом. Крыша дома красная.
4. Его родители на работе. Они врачи.
5. Роберт – хороший ученик. Его любимый предмет – математика.
6. Джеку нужно купить новую тетрадь для контрольных работ.
7. У него есть собака. Собака черная с белыми ушами.
8. Это яблоко. Яблоко вкусное.

## UNIT 13 Конструкция *there is / there are* в настоящем и прошедшем времени

*There is (are, was, were) – имеется, есть, существует, находится*

1. Данная конструкция указывает на наличие / отсутствие какого-либо предмета или лица в определенном месте. В настоящем времени конструкция имеет вид *there is / there are*. В прошедшем времени – *there was / there were*. На русский язык конструкция переводится с конца предложения, с обстоятельства времени или места: *There is a plane on the opposite course. – На встречном курсе – самолет.*

2. Если конструкция употребляется в предложении в единственном числе, то перед существительным стоит неопределенный артикль, показывая, что речь идет об одном предмете из такого класса, рода предметов. Перед существительным во множественном числе в таких предложениях неопределенный артикль опускается. Определенный артикль вообще не употребляется: *There was a book on the table. – There were books on the table.*

3. Если в предложении с конструкцией имеется несколько подлежащих, то глагол *to be* обычно согласуется в числе с первым за ним стоящим существительным: *There are five chairs and a table in the room. – В комнате имеется 5 стульев и стол.*

4. Вопросительная и отрицательная формы предложения с конструкцией образуются по правилу глагола *to be*.

a) В вопросительной форме глагол *to be* ставится перед *there*: *Was there a plane on final? – На передпосадочной прямой был самолет?*

b) Отрицательная форма образуется при помощи частицы *not*, которая употребляется после глагола *to be*. В разговорной речи употребляется сокращенная отрицательная форма, в настоящем времени: *there isn't, there aren't*, в прошедшем времени: *there wasn't, there weren't*: *There weren't any flowers in the vase. – В вазе не было цветов.*

Для выражения отрицания употребляется также отрицательное местоимение *no*, которое стоит перед существительным. Употребление *no* исключает употребление артикля. Сам оборот в этом случае стоит в утвердительной форме: *There's no time for it. – На это нет времени.*

5. Перед числительными и местоимениями *much, many, some, any* употребляется отрицание *not*: *There are not many planes on final. – На передпосадочной мало самолетов.*

**Упражнение 1.** Физкультминутки. Повторяйте за преподавателем.

Head and shoulders, knees and toes,  
Knees and toes, knees and toes!  
Head and shoulders, knees and toes,  
Eyes, ears, mouth and nose!

### «Сгибание пятки»

Положите лодыжку на другое колено. Найдите руками напряженные места в икроножной мышце и, придерживая их, сгибайте и разгибайте стопу.

**Упражнение 2.** Вставьте отрицательную частицу *no / not*:

1. There is ... crew in the aircraft.
2. There are ... many members in the crew.
3. There are ... crew members in the aircraft.
4. There's ... much cargo there.
5. There's ... cargo there.
6. There're ... passengers in the cabins.
7. There're ... many passengers in the plane.
8. There's ... much fuel in the tanks.
9. There're ... many pilots in the plane.
10. There's ... much time before the flight.

**Упражнение 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

This is a plane. There's a cockpit there. There's a crew in the cockpit. There're four crew members in the cockpit. There are two passenger cabins. There are many passengers in the passenger compartments. There are 350 passengers in the cabins. There're 10 stewardesses in the cabins. There's a cargo hold. There's much cargo in the cargo hold. There's a baggage hold and there's much passenger baggage there. There's much fuel and oil in the tanks. There's much water in this tank.



1. How many members are there in crew?
2. How many stewardesses are there?
3. Are there two passenger cabins?
4. How many cargo holds are there?
5. Is there a baggage cabin?
6. How many passengers are there?
7. Is there much cargo in the plane?
8. How many crews are there in the cockpit?
9. Is there much passenger cargo?
10. Are there many passengers in the plane?

**Упражнение 4.** Выполните задание в приложении *learning apps* – составьте предложения из заданных слов.



**Упражнение 5.** Дидактическая игра. На учительском столе лежат мяч, кукла, книга, коробка. На книге лежат линейка, блокнот, ручка. В коробке – карандаш, ластик. Сначала опишите стол как предмет, т.е. расскажите, какой он, где находится и т.д. Затем опишите стол как место, т.е. что на нем находится. Сделайте то же самое с другими предметами.

**Упражнение 6.** Преобразуйте утвердительные предложения в вопросительные.

1. There is a crew in the plane.
2. There's a captain in pie crew.
3. There's a navigator in the crew.
4. There's a radio-operator in the crew
5. There's much time before the flight
6. There's a flight engineer in the crew.
7. There's much fuel in the tank.
8. There's a flight to London.

## UNIT 14 Неопределенные местоимения

### Many, much, (a) few, (a) little

*Many, much, (a) few, (a) little* — служат для выражения неопределённого количества

	Местоимение	Перевод	Особенности употребления	Примеры
1	Many	Много	с исчисляемыми существительными	Are there <i>many</i> mushrooms? — Здесь много грибов?
2	A few	Немного		She took <i>a few</i> books in the library. — Она взяла в библиотеке несколько книг.
3	Few	Мало		They were <i>few</i> . — Их было мало.
4	Much	Много	с неисчисляемыми существительными	Is there much milk in the fridge? — В холодильнике много молока?
5	A little	Немного		Can I have <i>a little</i> cream in my coffee? — Можно мне в кофе немного сливок?
6	Little	Мало		I have very <i>little</i> time. — У меня очень мало времени.

### Some, any, no и every

	Местоимение	Перевод	Особенности употребления	Примеры
1	Some	Несколько, некоторые	в утвердительном предложении с исчисляемыми существительными во мн. числе	There are <i>some</i> mistakes in your work. — В вашей работе есть несколько ошибок.
		Немного	с неисчисляемыми существительными	He's got <i>some</i> money. — У него есть немного денег.
		Приблизительно, около	перед числительными	<i>Some</i> 50 men and women are present. — Присутствует примерно 50 человек

		Обычно не переводится	в вопросах, содержащих предложения / просьбы	Would you like <i>some</i> coffee? — Будете кофе?
2	Any	Обычно не переводится	в вопросительных предложениях	Have you <i>any</i> pens? — У вас есть (какие-нибудь) ручки?
			в отрицательных предложениях	We haven't <i>any</i> time. У нас нет времени.
		Любой	в утвердительных предложениях	Come at <i>any</i> time. — Приходи в любое время.
3	Every	Каждый, все	всегда согласуется только с ед. числом	I work on the computer <i>every</i> day. — Я работаю на компьютере каждый день.
4	No	Нет, несколько	с неисчисляемыми существительными	I've got <i>no</i> money. — У меня нет денег
			с исчисляемыми существительными во мн. числе	I've got <i>no</i> books. — У меня нет книг.

Местоимения	Производные местоимения		
	+ <b>thing</b>	+ <b>body</b>	+ <b>one</b>
Some	<i>something</i> : что-то, что-нибудь, что-либо, нечто	<i>somebody</i> : кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, некто	<i>someone</i> : кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, некто
Any	<i>anything</i> : что-нибудь; всё, что угодно	<i>anybody</i> : кто-то, кто-либо, кто-нибудь, всякий, любой	<i>anyone</i> : кто-то, кто-либо, кто-нибудь, всякий, любой
No	<i>nothing</i> : ничто, ничего	<i>nobody</i> : никто, никого	<i>no one</i> : никто, никого
Every	<i>everything</i> : всё	<i>everybody</i> : все	<i>everyone</i> : все, каждый

*She knows something.* — Она что-то знает.

*There is somebody in that room.* — В той комнате кто-то есть.

*Does he know anything?* — Он что-нибудь знает?

*Is anybody there?* — Там кто-нибудь есть?

*He says nothing.* — Он ничего не говорит.

*Nobody likes him.* — Его никто не любит.

*These trees grow everywhere.* — Эти деревья растут везде.

*Everybody knows that.* — Все это знают.

**Упражнение 1.** Физкультминутка. Повторяйте за преподавателем.

One, two – tie your shoe!  
 Three, four – mop the floor!  
 Five, six – pick up bricks!  
 Seven, eight – wash a plate!  
 Nine, ten – begin again!

One, two – tie your shoe!  
 Three, four – mop the floor!  
 Five, six – pick up bricks!  
 Seven, eight – wash a plate!  
 Nine, ten – begin again!

**Упражнение 2.** Вставьте *much, many, little, a little, few* или *a few*.

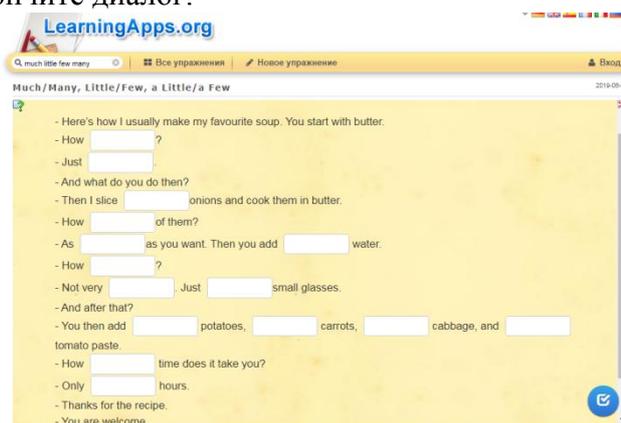
1. I have . . . time before the flight. 2. We have . . . flights to Moscow. 3. There are . . . passengers in the plane. 4. We have . . . fuel. 5. He has . . . problems. 6. . . . planes fly to Moscow. 7. We have . . . cargo. 8. How . . . fuel is there in the tanks? 9. Are there . . . flights to St. Petersburg? 10. Is there . . . cargo in the plane? 11. I have ... money, so we can go to the cinema. 12. I have ... money, so we cannot go to the cinema. 13. The hall was almost empty: there were very ... people in it. 14. I can't buy this expensive hat today: I have too ... money. 15. I think you can spare me ... time now. 16. There was too ... light in the room, and I could not read.

**Упражнение 3.** Переведите на английский язык следующие пары слов, используя конструкцию предыдущего урока.

а) Много тетрадей, немного молока, мало воды, много дней, много газет, мало мела, много снега, несколько лет, много картин, много мальчиков, мало девочек.

б) 1. В стакане есть немного молока. 2. В тетради мало чистых страниц. 3. У тебя много кофе – Нет, очень мало. 4. Немногие из англичан хорошо говорят по-русски. 5. У них здесь очень мало друзей. 6. У него очень мало времени для чтения.

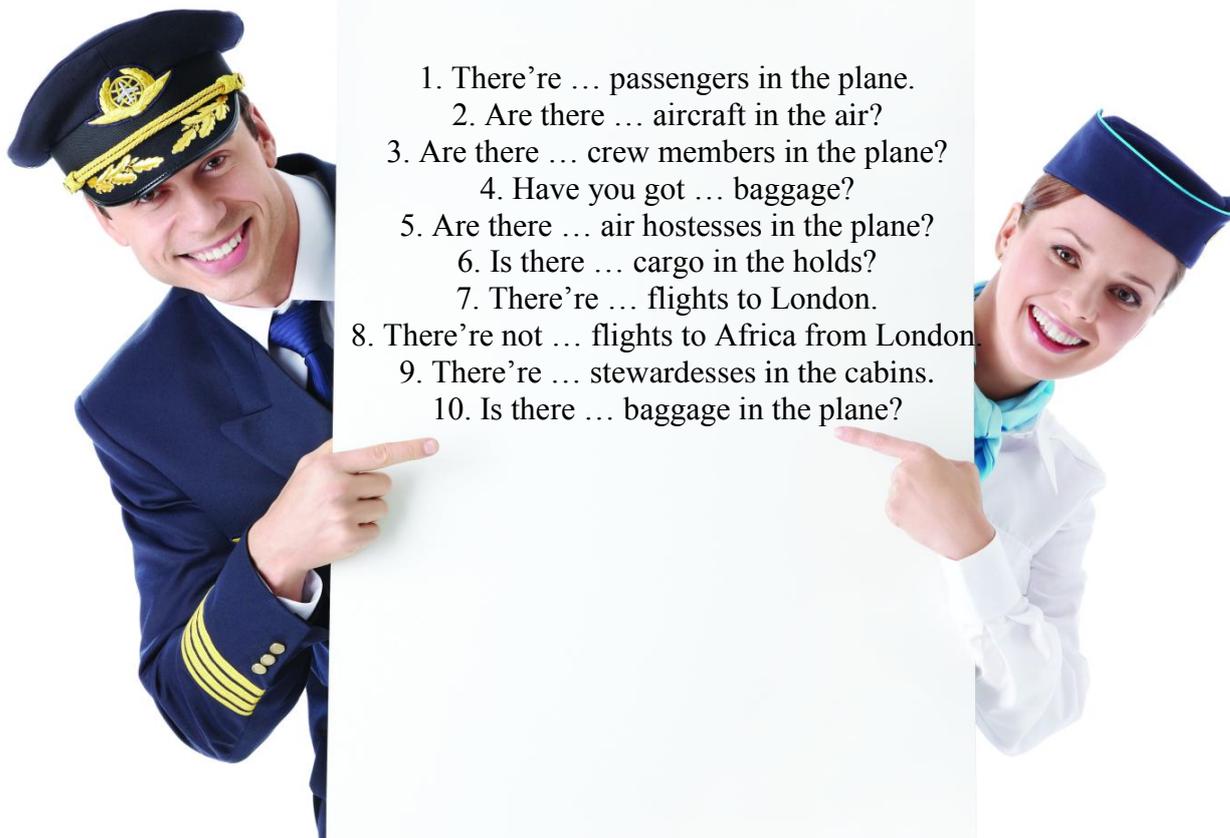
**Упражнение 4.** Откройте приложение *learning apps* и выполните задание – выберите правильный ответ и закончите диалог.



**Упражнение 5.** Ответьте на вопросы.

1. Are there many shops in your street?
2. Are there many books on your table?
3. Is there much furniture in your kitchen?
4. Are there many students in your group?
5. How many students are there in your group?
6. How much is your English textbook?
7. How much is your wrist-watch?
8. How many cups of tea do you drink every day?
9. How many rooms are there in your flat?
10. How many windows are there in your living room?
11. How many chairs do you have in the living room?
12. Have you got many friends here?
13. How many friends have you got?
14. Do you get many telegrams on your birthday?
15. Do you have much free time?

**Упражнение 6.** Вставьте *some, any, no*.



1. There're ... passengers in the plane.
2. Are there ... aircraft in the air?
3. Are there ... crew members in the plane?
4. Have you got ... baggage?
5. Are there ... air hostesses in the plane?
6. Is there ... cargo in the holds?
7. There're ... flights to London.
8. There're not ... flights to Africa from London.
9. There're ... stewardesses in the cabins.
10. Is there ... baggage in the plane?

**Упражнение 7.** Заполните пропуски производными.

*a) something, anything, nothing:* 1. Her patient has a bad memory. She can't remember ... . 2. I think there is ... wrong with my watch. 3. We've got ... to eat. We've got only ... to drink. 4. The student didn't understand ... because she heard ... . 5. He felt terrible. He couldn't do ... else.

*b) somebody / someone, anybody / anyone, nobody:* 1. Do you really think that ... visits this place? 2. ... knows anything about him. 3. He didn't ask ... for help. 4. We need ... like you to stay with our kids. 5. Don't tell ... about it. It's a secret.

*c) somewhere, anywhere, nowhere:* 1. I can't find my book ... . 2. Johnny lives ... near Chicago. 3. It so happened that he had ... to go to. So last summer he stayed at home in his beloved city for his holidays. 4. Let's go ... . The weather is fine. I don't want to stay at home in such weather. 5. Did you go ... yesterday? – No, I went ..., I stayed at home the whole day.

**Упражнение 4.** В приложении *learning apps* выберите правильный ответ.



LearningApps.org

Some/any

2017-04-18

There is  tea in the crystal glass, but it is very hot.

There is  fresh milk in the fridge. I can make porridge.

Are there  tasty apples in the bag?

There isn't  jam on the round plate.

There are  bananas on the wooden table. They are yellow.

There is  butter on the plate.

There is  cheese on the table.

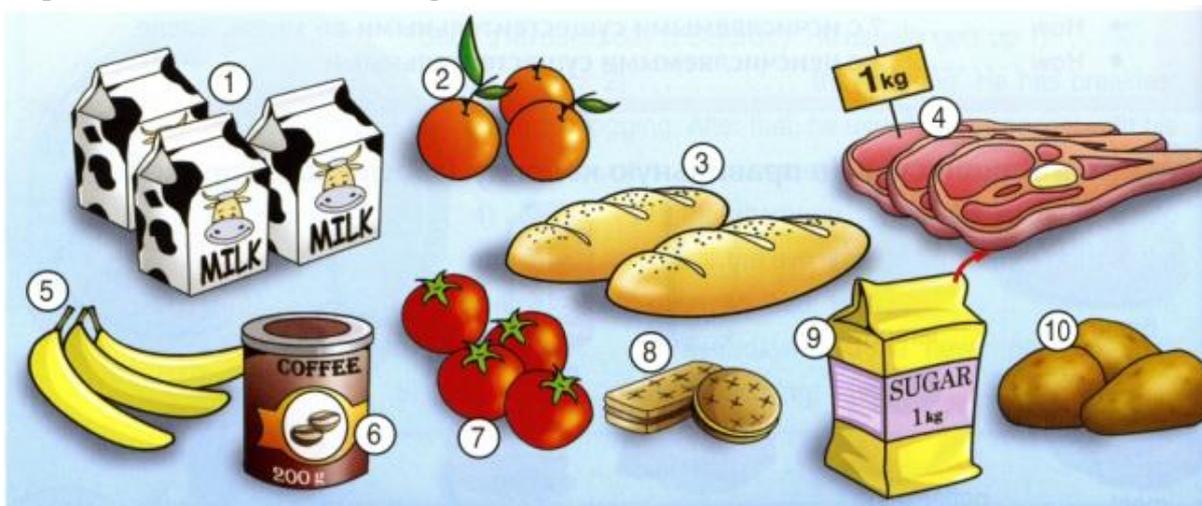
There isn't  sausage on the table.

There are  potatoes in the bag.

There aren't  bananas on the table.

## UNIT 15 Лексико-грамматические упражнения

**Упражнение 1.** Дополните вопросы и напишите ответы.



1. How much milk is there? – 3 cartons

2. How many oranges are there? – 3 oranges.

3. \_\_\_\_\_ bread is there? \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ meat is there? \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ bananas are there? \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ coffee is there? \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ tomatoes are there? \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ biscuits are there? \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ sugar is there? \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ potatoes are there? \_\_\_\_\_

**Упражнение 2.** Физкультминутки. Повторяйте за преподавателем.

Hands up, clap, clap!

Hands down, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap!

Bend left, clap, clap!

Bend right, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap!

### «Сгибание пятки»

Положите лодыжку на другое колено. Найдите руками напряженные места в икроножной мышце и, придерживая их, сгибайте и разгибайте стопу. Повторите то же для другой ноги.

**Упражнение 3.** Сделайте предложения отрицательными, как показано в примере: *This is a cargo plane – this is not a cargo plane.*

1. This is a cargo plane. 2. There is a crew in the plane. 3. We've got much cargo. 4. There are many crew members in the cockpit. 5. There is water in the tank. 6. I'm a pilot. 7. There is a navigator in the plane. 8. This is our crew. 9. He has a family. 10. We have much time before flight. 11. We fly to France. 12. He lives in London. 13. Our crew speaks English. 14. My captain learns English. 15. Refuelling is over. 16. We chock the plane. 17. He does much work after flight. 18. He flies. 19. There's much fuel there. 20. There are pilots in the cockpit.

**Упражнение 4.** Переведите на английский язык.

1. В комнате есть кто-нибудь?

2. В саду никого нет.

3. Там есть кто-то.

4. Там никого нет.

5. В сумке что-то есть.

6. В доме есть кто-нибудь?

7. Мой дядя хочет мне что-то сказать.

8. Я могу что-то сделать для вас?

9. Анна живет где-то в этом районе.

10. Я никого не знаю в этом городе.

## Список использованных источников

### *Основная литература*

1. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
2. Архарова Т.А. Профессиональный английский для бортильщиков, механиков, бортоператоров. – С.-Петербург, 1997.
3. Бонами Д. Английский язык для будущих инженеров. – Москва: «Высшая школа», 1994.

### *Дополнительная литература*

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Красноярский ун–т им. В.П. Астафьева. – 2013. – 123 с.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Психология развития и возрастная психология: хрестоматия / ред.-сост. Е.В. Гурова. - М.: Изд-во «МНЭГ1У», 2013.
3. Пастухова Е.В., Некрасов В. Развитие творческого мышления через занятия спортом. Комсомольск-на-Амуре: ГАСКК МЦК. – 2019.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

### *Интернет-ресурсы*

1. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dinternal.com.ua/grammar/english-alphabet/>
2. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.antimoon.com/resources/phonetichelp.htm>

3. [Электронный ресурс] /Режим доступа: [http:// https://learningapps.org](http://https://learningapps.org)
4. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://bebris.ru>
5. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://lang.mipt.ru>
6. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.studentport.ru>
7. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.englishclub.com>
8. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
9. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.really-learn-english.com>
- 10.[Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.englishexercises.org>
- 11.[Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://usefulenglish.ru>
- 12.[Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.k12reader.com>
- 13.[Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://lengish.com>
- 14.[Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://grammar.about.com>