

Министерство образования и науки Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
министра образования и науки
Хабаровского края



А.М. Король

2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ 2



В.А. Аристова

2014 г.

ПРОГРАММА

**РАЗВИТИЯ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 2**

г. Комсомольск-на-Амуре

Аристова
30.06.2015г.

**Паспорт
Программы развития
Краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения № 2
на 2014-2018 г.**

Наименование Программы Основные сведения о программе	Программа развития Краевого государственного бюджетного професси- онального образовательного учреждения № 2 на 2014-2018 г. (далее - Программа)
Дата принятия решения о разработке Програм- мы	20 января 2014 года
Государственный за- казчик Программы	Министерство образования и науки Хабаровского края
Координатор	Краевое государственное бюджетное образователь- ное учреждение дополнительного профессиональ- ного образования (повышения квалификации) «Ха- баровский краевой институт повышения квалифи- каций в сфере профессионального образования»
Основной разработчик Программы	Краевое государственное бюджетное профессио- нальное образовательное учреждение № 2
Сроки реализации Про- граммы	I этап: 2014-2016 г. II этап: 2017-2018 г.
Цель Программы	Подготовка квалифицированных рабочих кадров для работы в отраслях, обеспечивающих модерни- зацию и технологическое развитие экономики ре- гиона.
Основные задачи Про- граммы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Объединения ресурсов государства, бизнеса и образовательного учреждения для развития системы подготовки рабочих кадров. 2.Обеспечение соответствия квалификации выпускников к требованиям рабочих мест. 3. Обеспечение возможности непрерывного образования для различных категорий населения 4. Создание условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. 5. Формирование систем мониторинга Программы развития учреждения, развитие систем инфор-

	<p>мационного обмена, открытости и образовательной статистики.</p>
<p>Основные мероприятия Программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие механизма государственно-частного партнерства. 2. Модифицированная система квалификационных требований выпускников по профессиям технического профиля. 3. Внедрение форм и типов непрерывного образования для различных категорий населения. 4. Создание системы социокультурной среды. 5. Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Общий объем финансирования мероприятий Программы в 2014-2018 годах складывается из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального бюджета; - краевого бюджета; - иных источников финансирования.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена стратегическая ориентация на работодателя при формировании проектных контрольных цифр приема, обновлении действующих и создании новых образовательных программ (модулей). <ul style="list-style-type: none"> Привлечены к реализации образовательных программ ведущие специалисты предприятий отрасли. Обеспечено реальное участие Попечительского совета в управлении образовательным учреждением. Заклучено с предприятием концессионное соглашение на имущество принадлежащее образовательному учреждению на праве оперативного управления. 2. Накоплен положительный опыт в сфере оценки качества профессионального образования и

	<p>профессиональной подготовки в том числе с учетом работодателей.</p> <p>Разработаны показатели эффективности деятельности основных категорий работников (перевод основных категорий работников на эффективный контракт).</p> <p>Проведена процедура профессионально-общественной аккредитации всех реализуемых программ профессионального образования.</p> <p>3. Накоплен опыт реализации сетевых форм реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения.</p> <p>Образовательное учреждение оснащено современным оборудованием необходимым для практико-ориентированной подготовки.</p> <p>Расширена практика заключения договоров обучающихся с предприятием на целевую подготовку.</p> <p>4. Сформирована инфраструктура для создания многофункционального центра прикладных квалификаций.</p> <p>Создана современная система профориентационной работы.</p> <p>Созданы привлекательные условия социокультурной среды обучающихся.</p> <p>На базе образовательного учреждения организуются стажировка педагогических работников профессиональных образовательных организаций по профилю машиностроение, электроэнергетики.</p> <p>5. Проводится мониторинг трудоустройства выпускников в течение 3-х лет после окончания образовательного учреждения.</p>
Система организации	Управление реализацией Программы осуществляет

контроля за исполнением Программы	КГБ ПОУ 2. Контроль за ходом выполнения Программы осуществляет Министерство образования и науки Хабаровского края.
-----------------------------------	---

Введение

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 года № 61, Стратегией социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 28 декабря 2009 года № 2094-р, Стратегией социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 13 января 2009 года №1-пр, Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций до 2020 года, разработанной Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО министерством образования РФ.

Раздел 1. Анализ программных мероприятий 2011-2013 гг.

КГБ ПОУ 2 г. Комсомольска-на-Амуре (далее- учреждение) является правопреемником:

- Ремесленного училища № 2 города Комсомольск-на-Амуре, созданного на основании приказа Хабаровского краевого управления трудовых резервов от 15.11.1940 № 11;

- Городского профессионально – технического училища № 2 города Комсомольска-на-Амуре, реорганизованного приказом Хабаровского краевого управления профессионально – технического образования от 15. 08. 1963 № 18;

- Среднего городского профессионально- технического училища № 2 города Комсомольска-на-Амуре, реорганизованного приказом от 10.12.1969 №366 Госкомитета Совета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию;

- Среднего профессионально-технического училища № 2, реорганизованного приказом Хабаровского краевого управления профессионального образования от 10.10.1984 № 159-П;

- Высшего профессионального училища № 2 города Комсомольска-на-Амуре, реорганизованного приказом Министерства образования РСФСР от 08.05.1991 №140;

- Профессионального (авиастроительного) лицей № 2 г.Комсомольска-на-Амуре, реорганизованного приказом краевого учебно – производственного объединения профессионального образования от 17.03.1997 № 145-П.

Приказом департамента начального профессионального образования министерства образования Хабаровского края от 15.01.2003 № 18-П «Профессиональный (авиастроительный) лицей № 2» получил статус Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования ГОУ НПО «Профессиональный (авиастроительный) лицей № 2» города Комсомольска-на-Амуре.

Распоряжением Правительства РФ от 30.08.2004 г. №1139 –р ГОУ НПО «Профессиональный (авиастроительный) лицей № 2» включен в перечень федеральных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Федеральному агентству по образованию РФ.

С 01 января 2010 года распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.12.2009 № 2030-р и Правительства Хабаровского края от

13.02.2010 № 71 –рп Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный (авиастроительный) лицей № 2» передано в распоряжение Министерства образования Хабаровского края.

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 25.11.2013 № 1525 «Об изменении типа и переименовании краевых государственных образовательных учреждений начального профессионального образования» – Краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный (авиастроительный) лицей № 2» переименован в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение № 2 - (далее учреждение).

Полное наименование учреждения: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение № 2. Место нахождения (юридический, фактический адрес), почтовый адрес учреждения: 681007, г. Комсомольск – на - Амуре, ул. Культурная, д.3

Учреждение в своей деятельности руководствовалось Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Типовым положением об образовании учреждении среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543 действующим законодательством РФ, Хабаровского края и Уставом учреждения.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования. Выдана Министерством образования Хабаровского края 19 декабря 2011 г. серия РО №036291, регистрационный № 697, срок действия - бессрочно.

Согласно лицензии, учреждений вправе осуществлять подготовку обучающихся по 5 профессиям среднего профессионального образования и профессиональное обучение по 13 рабочим профессиям.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП №024552 от 04 мая 2011 года, регистрационный № 25, срок действия по 03 мая 2017 г.

Программа развития учреждения на период 2011-2013 гг. определяла стратегию и основные направления деятельности коллектива учебного заведения, ее целью было формирования необходимых условий и механизмов повышения качества профессионального образования для обеспечения города, предприятий авиационной промышленности трудовыми ресурсами. Орга-

низация и исполнение Программы осуществляется педагогическим коллективом.

Результаты выполнения Программы рассматривались на заседаниях Педагогического Совета, заседаниях Попечительского совета и заседаниях цикловых комиссий учреждения.

Программа являлась документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществлялась ежегодно в соответствии с решениями педагогического Совета.

Основные направления реализации программы включали в себя:

- обеспечение материально-технической и ресурсной оснащенности образовательного учреждения;
- создание условий для инновационного развития образовательного учреждения и повышения качества профессиональной подготовки;
- развитие государственно-общественной системы управления подготовкой рабочих кадров;
- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными инженерно-педагогическими кадрами;
- организация воспитательной работы с обучающимися, пропаганды рабочих профессий и профессиональной ориентации молодежи.

Внутренний аудит нормативной базы учреждения показал, что в образовательном учреждении имеется необходимое и достаточное количество нормативных документов, регламентирующих его образовательную деятельность и соответствует следующим принципам:

1. *Принцип целесообразности* — разработали и приняли нормативно – правовые акты, которые соответствуют целям Программы развития.
2. *Принцип законности* — локальные акты образовательного учреждения не нарушают Конституцию Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента и постановлений Правительства РФ, нормативно - правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
3. *Принцип системности* - локальные акты органически связан друг с другом и при этом не дублирует их.

Перечень реализуемых в отчетный период основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

№ п/п	Код	Наименование программы	Уровень (ступень) направленность	Нормативный срок освоения	Квалификации, присваиваемые по завершении образования
1.	140446.03	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования: - электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	среднее профессиональное	2 года, 5 мес.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 3 разряда
2.	151902.03	Станочник (металлообработка): - станочник широкого профиля -оператор станков с программным управлением	среднее профессиональное	2 года, 5 мес.	Станочник широкого профиля 3 разряда, Оператор станков с программным управлением 3 разряда.
3.	151902.04	Токарь – универсал: -токарь -токарь-карусельщик - токарь-расточник -токарь – револьверщик	среднее профессиональное	10 мес.	Токарь 3 разряда, Токарь-карусельщик 3 разряда, Токарь-расточник 3 разряда, Токарь – револьверщик 3 разряда.
4.	160108.02	Слесарь - сборщик авиационной техники: -слесарь - сборщик летательных аппаратов; - слесарь-сборщик двигателей	среднее профессиональное	2 года, 5 мес. 10 мес.	Слесарь- сборщик летательных аппаратов 3 разряда, Слесарь-сборщик двигателей 3 разряда
	260807.01	Повар, кондитер: -повар -кондитер	среднее профессиональное	2 года, 5 мес.	Повар 3 разряда Кондитер 3 разряда

Перечень программ в отчетный период основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Квалификации, присваиваемые по завершении образования
1	16675	Повар	5 мес.	Повар 2 – 3 разряда
2	12901	Кондитер	2 мес.	Кондитер 2 –3 разряда

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Квалификации, присваиваемые по завершении образования
3	184871	Слесарь по изготовлению и ремонту трубопроводов	4 мес.	Слесарь по изготовлению и ремонту трубопроводов 2-3 разряда
4	16045	Оператор станков с программным управлением	4 мес.	Оператор станков с программным управлением 2-3 разряда
5	18183	Сборщик-клепальщик	4 мес.	Сборщик-клепальщик 2-3 разряда
6	18485	Слесарь по изготовлению и доводке деталей летальных аппаратов	4 мес.	Слесарь по изготовлению и доводке деталей летальных аппаратов 2-3 разряда
7	14658	Монтажник электрооборудования летательных аппаратов	5 мес.	Монтажник электрооборудования летательных аппаратов 2-3 разряда
8	18452	Слесарь-инструментальщик	5 мес.	Слесарь-инструментальщик 2-3 разряда
9	18466	Слесарь механосборочных работ	5 мес.	Слесарь механосборочных работ 2-3 разряда
10	18559	Слесарь-ремонтник	5 мес.	Слесарь-ремонтник 2-3 разряда
11	18567	Слесарь-сборщик летательных аппаратов	5 мес.	Слесарь-сборщик летательных аппаратов 2-3 разряда
12	19149	Токарь	5 мес.	Токарь 2-3 разряда
13	19479	Фрезеровщик	5 мес.	Фрезеровщик 2-3 разряда

Штат работников был укомплектован на 91%, имелись 3 вакансии по должности «мастер производственного обучения». Педагогический коллектив учреждения состоял из 41 педагогических работников, из них 14 человек - мастера производственного обучения, 4 социальных педагогов, 17 преподавателей. Намечены тенденции к омоложению педагогического коллектива, так до 30 лет – 8 человек, что составляет 66 % от общего числа.

Высшую квалификационную категорию имели 10 человек, первую квалификационную категорию - 4 человек, вторую квалификационную категорию имели - 5 человека, 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности таким образом, аттестованы 21 педагогический работник, что составляет 51 % от педагогического коллектива работников учреждения.

Педагогические работники:	Возрастной состав				Образования		
	до 30 лет	от 30 до 49	от 50 до 59	60 и старше	высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное
Мастера производственного обучения	нет	7 чел. (50%)	3 чел. (21%)	4 чел. (29%)	7 чел. (50%)	7 чел. (50%)	-
Преподаватели	7 чел. (41%)	3 чел. (18%)	5 чел. (30%)	2 чел. (11%)	17 чел. (100%)	-	-
Социальные педагоги	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)	-	2 чел. (50%)	3 чел. (85%)	1 чел. (14%)	-

В учреждении работали творческие группы на базе цикловых комиссий по направлениям:

1) *профессиональное:*

- цикловая комиссия по профессиям: «Станочник (металлообработка)», «Токарь-универсал»;
- цикловая комиссия по профессиям «Слесарь – сборщик авиационной техники», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
- цикловая комиссия по профессии: «Повар, кондитер».

2) *общеобразовательные:*

- цикловая комиссия по предметам общеобразовательного учебного цикла;
- цикловая комиссия по учебной дисциплине физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и педагоги дополнительного образования.

Результаты работы творческих групп:

- разработали основные профессиональные образовательные программы и провели их корректировку в соответствии с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- совместно с ведущими специалистами предприятий разработали квалификационные характеристики, перечень материально – технического оснащения профессий технического профиля, аналоги профессиональных стандартов, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, контрольно – оценочные средства по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам;
- разработали программы государственной итоговой аттестации.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось на базе Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»; ХК КГОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» в г. Комсомольске-на-Амуре; 35 человек прошли курсы повышения квалификации за период с 2011 по 2013 годы.

Стажировки на предприятиях города мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин проходили 1 раз в 5 лет. В 2011-2013 годах прошли стажировку на предприятии филиал ОАО «Компания «Сухой «КнААЗ им. Ю.А.Гагарина» 12 педагогических работников, которые ознакомились с работой современного оборудования, новейшими технологическими процессами.

Формирование профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников проходило посредством:

- участия в научно-методических советах;
- выступления на инструктивно-методических совещаниях;
- участия в работе школы повышения педагогического мастерства;
- участия в работе школы творческих и проблемных групп;
- работой над темой самообразования.

В 2011 году Большакова Ольга Викторовна, преподаватель специальных дисциплин по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», награждена премией Губернатора Хабаровского края в области профессионального образования за значительный вклад в подготовку рабочих кадров и специалистов для отраслей производства и социальной сферы Хабаровского края.

В 2013 году Рожко Елена Андреевна, преподаватель специальных дисциплин и мастеру производственного обучения по профессии «Повар, кондитер, награждена премией Губернатора Хабаровского края в области профессионального образования за значительный вклад в подготовку рабочих кадров и специалистов для отраслей производства и социальной сферы Хабаровского края.

Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 9 человек, Благодарностями Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека.

В целом в учреждении сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов по имеющимся профессиям в соответствии с требованиями.

В учреждении с 2013 года работает Краевая инновационная площадка по теме: *«Инновационная деятельность участников образовательного процесса по формированию профессиональных компетенций в условиях модернизации профессионального образования»*. Инженерно – педагогическими работниками разрабатываются учебно – программные комплексы по предметам. Учет и оценку состояния работы в этом направлении деятельности осуществляет методическая служба учреждения.

Учреждение имеет свой информационный сайт в Интернете, который содержит необходимую информацию об обучаемых профессии, его истории и перспективах развития. Ведется работа по размещению на сайте учебных и учебно-методических материалов.

Научная деятельность учреждения тесно связана с учебным процессом, носит многоплановый характер и направлена на приоритетное развитие прикладных исследований как основы для создания новых знаний, обеспечение подготовки квалифицированных специалистов.

Научные исследования и рационализаторская деятельность в учреждении проводилось в соответствии с профилем подготовки. Вопросы организации научной работы отражены в положениях о ЦК, и отдельным разделом представлены в программах по самообразованию преподавателей.

Результаты научных исследований находят отражение при формировании учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В учреждении используются следующие формы научной работы:

- выполнение НИР;
- разработка уставных документов, учебных пособий;
- подготовка научных статей;
- подготовка докладов, научных отчетов, сообщений, рецензий и заключений;
- проведение научных конференций, совещаний и семинаров.

Участие обучающихся в выполнении научно-исследовательской работы осуществляется в общей системе научной работы учреждения. Для орга-

низации и ведения научно-исследовательской работы создавались профессиональные кружки, в работе которых принимали участие обучающиеся учреждении.

Общая площадь учебных помещений – 9536 м². В учреждении 17 учебных кабинетов, 7 лабораторий, 7 участков учебно-производственных мастерских; их оснащение соответствует требованиям ФГОС СПО.

Полезные учебные площади соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническая база соответствует нормативам и обеспечивает подготовку по реализуемым профессиональным образовательным программам. Оснащение современными техническими средствами учебных кабинетов и лабораторий на недостаточном уровне по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Медицинское обслуживание обучающихся учреждения организовано в медпункте, в котором работает фельдшер. Имеется прививочный кабинет со всем необходимым оборудованием. В медицинском пункте проведен ремонт. Он оснащен современным медицинским оборудованием. Имеется соответствующая лицензия.

В учреждении функционирует столовая на 140 посадочных мест. Имеется в необходимом количестве оборудование, мебель, посуда. Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием.

В учреждении имеется библиотека с читальным залом и доступом к сети Интернет. Общий фонд составляет 30726 экземпляров. Из них учебной и учебно-методической литературы 15498 экземпляров – составляет всего 82% от необходимого норматива.

Обеспеченность учебной литературой профессионального цикла по профессиям составляет:

- «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» – 61%;
- «Слесарь – сборщик авиационной техники» – 70 %;
- «Станочник (металлообработка)» – 65 %;
- «Токарь-универсал» - 61%

Обеспеченность учебной литературой общеобразовательной подготовки: гуманитарного цикла – 50 %, естественнонаучного – 52%, ОБЖ – 50 %, экономика – 36%. Библиотека обеспечена цифровыми образовательными ресурсами – 381 ед.

В учреждении имеются 11 мультимедийных проекторов, которые применяются в образовательной деятельности. В библиотеке собрана медиатека.

В учреждении для организации учебно-образовательного процесса имеются 8 интерактивных досок. Для эффективного внедрения и использования интерактивной доски инженерно-педагогические работники проходили курсовую подготовку по теме «Информационно-коммуникационные технологии в сфере профессионального образования». Преподаватель информатики разработала материалы для школ «Информационно-коммуникационные технологии», рекомендации по использованию доски, инструкции по созданию электронного учебного пособия.

Ежегодно на подписку периодической печати выделялось в среднем 100 тысяч рублей. Выписывали 35-40 наименований. За последние три года приобретено 29806 экземпляров учебной литературы.

С целью обеспечения уставных требований и для эффективного взаимодействия структурных подразделений, рационального использования материальных, информационных и интеллектуальных ресурсов в учреждении создана система управления образовательным учреждением. Данная система построена на принципах единогласия, коллегиальности и самоуправления.

В образовательном учреждении создана система общественной составляющей управления: Совет учреждения и Попечительский Совет. Его основная цель деятельности – содействие функционированию и развитию учреждения путем укрепления связей с работодателем, службой занятости населения, органами местного самоуправления, средствами массовой информации, родителями обучающихся. В состав Совета вошли 13 человек, из которых 11 – представителей работодателей.

Таблица – Соответствие материально-технической базы учреждения с ФГОС СПО по программам ППКРС

Профессии	Площадь, м ²	Наличие в соответствии с ФГОС СПО				
		Кабинеты	Мастерские	Тренажеры, тренажерные комплексы/ Лаборатории	Спортивный комплекс	Залы
«Станочник (металлообработка)»	356,6	технических измерений; материаловедения; электротехники; технической графики; безопасности жизнедеятельности; технологии обработки на металлорежущих станках, основы экономики;	фрезерный участок, токарный участок, участок металлообработки с программным управлением;	тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке; демонстрационное устройство токарного станка; тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка; проэмуляторы на фрезерных станках для отработки координации движения рук при обработке на фрезерных станках	спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия, стрелковый тир	библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет, актовый зал, комната психологической нагрузки
«Слесарь-сборщик авиационной техники»	732,8	основы автоматизации производства, основы черчения, технические измерения, стандартизации, основы экономики, безопасности жизнедеятельности профессиональной подготовки слесарей сборщиков	Слесарно-механический участок №1, №2 , - Участок слесарной обработки материалов.	Лаборатория технологии сборки самолетов		

«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям)	732,8	техническое черчение, электротехника, техническая механика, материаловедения, охраны труда, безопасности жизнедеятельности	слесарно-механический участок, электромонтажный участок	информационных технологий, электротехники и электроники, контрольно-измерительных приборов, технического обслуживания электрооборудования		
«Токарь-универсал»	356,6	технических измерений, материаловедения, электротехники, технической графики, безопасности жизнедеятельности, технологии металлообработки и работы на металлообрабатывающих станках	Токарный участок	тренажёр для отработки координации движения рук при токарной обработке, демонстрационное устройство токарного станка, тренажёр для отработки навыков управления суппортом токарного станка; проэмуляторы на токарных станках для отработки координации движения рук при обработке на токарных станках		

Результаты реализации Программы развития КГБОУ НПО ПЛ 2 в 2011-2013 г.

№ п/п	Наименования показателя	Единица измерения	Результаты реализации Программы	
			Запланировано	Выполнено
1	2	3	4	5
Направление 1: Совершенствование структуры ресурсов профессионального образования и профессиональной подготовки, ориентированной на потребности регионального рынка труда:				
1.	Количество учебно-производственных мастерских, оснащенных современным технологическим оборудованием.	ед.	5	5
2.	Количество лабораторий, оснащенных современным технологическим оборудованием.	ед.	3	3
3.	Количество новых кабинетов специальных дисциплин и лабораторий	ед.	2	2
4.	Количество учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с ФГОС НПО	ед.	4	4
5.	Доля отремонтированных учебно-производственных мастерских, учебных помещений, лабораторий	%	100	100
6.	Количество электронно-учебных пособий, разработанных ИПР	ед.	33	33
7.	Доля объектов культурно-оздоровительного досуга обучающегося, прошедших модернизацию	%	100	100
8.	Доля отремонтированных объектов культурно-оздоровительного досуга обучающегося	%	100	100
9.	Доля объектов социального назначения, прошедших модернизацию	%	100	80
10.	Доля отремонтированных объектов социального назначения	%	100	80
Направление 2: Повышение привлекательности обучения по программам начального профессионального образования и профессиональной подготовки.				
1.	Доля абитуриентов, принятых на обучение по профессиям «Станочник (металлообработка)», «Слесарь-сборщик авиационной техники», «Токарь-универсал».	%	130	107
2.	Доля выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, поступивших на обучение по программе профессионального обучения.	%	200	100
3.	Количество программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей.	ед.	24	24
4.	Количество обновлений содержания информационной среды сайта, через глобальную сеть Интернета	раз в неделю	3	3
5.	Количество информационных и PR-мероприятий, направленных на поддержку учащихся, выбирающих рабочую профессию	ед.	26	26

Направление 3: Создание механизма системы оценки качества профессионального образования в соответствии с ФГОС НПО и требованиями работодателей:				
1.	Доля контрольно-оценочных средств	%	100	100
2.	Доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию, получивших повышенный и установленный разряд	%	100	100
3.	Количество образовательных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию	ед.	2	2
4.	Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска	%	82	82
Направление 4: Формирование механизма частно-государственного партнерства:				
1.	Объем софинансирование данной программы работодателем	тыс.руб.	51 000,00	51 000,00
2.	Количество обучающихся по профессиям «Станочник (металлообработка)», «Слесарь-сборщик авиационной техники», «Токарь-универсал» на условиях софинансирования за счет средств работодателей.	ед.	15	15
3.	Количество обучающихся по программ профессиональной переподготовки на договорной основе с другими учреждениями и предприятиями	ед.	315	315
4.	Уменьшение потребление энергоресурсов	%	3	3
5.	Объем финансовых средств, полученных от приносящей доход деятельности, направленных на реализацию данной Программы	тыс.руб.	1 000	1 000
Направление 5: Модернизация системы повышения квалификации педагогических кадров лицея:				
1.	Количество представителей реального сектора экономики в составе преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.	ед.	8	8
2.	Количество преподавателей лицея, прошедших переподготовку, повышение квалификации на основе механизмов персонализированного финансирования.	ед.	6	6
3.	Количество педагогических и руководящих работников лицея, прошедших стажировку на предприятиях и в ведущих образовательных организациях, в том числе за рубежом.	ед.	8	8
4.	Количество молодых специалистов в должности преподавателей, мастеров производственного обучения в возрасте до 35 лет.	ед.	9	9
5.	Наличие аналогов профессиональных стандартов для подготовки рабочих кадров авиационной и космической промышленности по всем профессиям	ед.	5	5
6.	Количество наставников у молодых специалистов	ед.	4	4
Направление 6: Мониторинг реализации программы развития лицея:				
6.	Участие в сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями и работодателями.	ед.	16	16

Программа развития учреждения 2011-2013 году выполнена на оценку «удовлетворительно».

В течение 3-х отчетных лет учреждение функционировало в режиме развития и внедрения инноваций, сохраняя устойчивость в процессе изменений, не опуская планку ранее достигнутых результатов.

Раздел 2. SWOT-анализ

Эффективность работы учреждения в реализации Программы развития зависит, прежде всего, от качества исходных данных, опираясь на которые, планируется дальнейшее продвижение образовательных услуг на региональном рынке труда. Чтобы увидеть возможность и превратить ее в реальность, чтобы оценить возможные системные изменения в образовательном учреждении, проводится анализ особенностей и ресурсов внешней и внутренней среды учреждения.

Для определения стратегических задач программы развития учреждения проводился SWOT-анализ, где сильные и слабые стороны деятельности учреждения составляют внутренние условия его жизнедеятельности, а потенциальные угрозы и благоприятные возможности представляют собой внешние факторы воздействия.

Таблица 2.1 – Оценка перспектив развития учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения (анализ возможностей и угроз)

Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая востребованность выпускников на предприятии. 2. Наличие прогноза потребности в рабочих кадрах на перспективу. 3. Имидж предприятия. 4. Механизм государственно-частного партнёрства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение контингента обучающихся и слушателей в связи с демографической обстановкой и миграционными процессами. 2. Невысокий престиж рабочих профессий в обществе.

Таблица 2.2 – Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лица (анализ сильных и слабых сторон)

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие современной МТБ. 2. Функционирование механизма государственно-частного партнерства в развитии образовательного учреждения. 3. Прочная система сотрудничества с работодателем. 4. Наличие квалифицированного кадрового ресурса и методической базы 5. Имидж образовательного учреждения 6. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная мотивация обучающихся к получению выбранной профессии. 2. Отсутствие общежития для обучающихся.

Таблица 2.3 – Диагностический анализ инновационной среды по методу SWOT-анализа

Внешнее		Возможности		Угрозы			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая востребованность выпускников на предприятии. 2. Наличие прогноза потребности в рабочих кадрах на перспективу. 3. Имидж предприятия. 4. Механизм государственно-частного партнёрства. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение контингента обучающихся и слушателей в связи с демографической обстановкой и миграционными процессами. 2. Невысокий престиж рабочих профессий в обществе. 			
Внутреннее		<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие современной МТБ. 2. Функционирования механизма государственно-частного партнерства в развитии образовательного учреждения. 3. Прочная система сотрудничества с работодателем. 4. Наличие квалифицированного кадрового ресурса и методической базы 5. Имидж образовательного учреждения 6. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов. 		<p>Формирование нового качество образования.</p> <p>Удовлетворенность работодателя качеством подготовки выпускника.</p>		<p>Развитие различных форм получения образования, прочих образовательных услуг для всех категорий населения.</p> <p>Создание многофункционального центра прикладных квалификаций.</p>	
				Сильные стороны		<p>Расширение сетевого взаимодействия с другими ОУ.</p> <p>Организация ранней профориентационной работы.</p> <p>Создание условий социокультурной среды для обучающихся.</p>	
Слабые стороны		<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная мотивация обучающихся к получению выбранной профессии. 2. Отсутствие отлаженной современной системы профориентационной работы. 3. Отсутствие общежития для обучающихся. 					

Раздел 3. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа.

Главной целью **стратегии** Программы развития учреждения является создание современной системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей подготовку квалифицированных рабочих кадров для работы в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики региона.

Для реализации стратегических целей потребуются новые формы и методы профессионального образования и обучения, развитие сетевого взаимодействия с предприятиями и учреждениями, заинтересованность выпускников общеобразовательных учреждений в получении профессии среднего профессионального образования.

Для формирования и развития общих, профессиональных компетенций обучающихся необходимо использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, инновационных педагогических, современных производственных технологий, психологических тренингов, а также активных форм информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.

Для расширения форм партнерства рассматриваем следующие направления:

1. совместная деятельность по выпуску продукции необходимой предприятию;
2. вклад работодателя в модернизацию учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
2. расширение объема профессионального обучения;
3. создание системы непрерывного профессионального образования;
4. повышение привлекательности профессионального образования и профессионального обучения через повышение качества подготовки и создания достойных условий труда.

В Хабаровском крае потребность в рабочих профессиях составляет 70% из числа вакансии с постоянным характером работы. Одно из предприятий кластера «Авиакосмок/ВПК» филиал ОАО «Компания «Сухой «КнААЗ им. Ю. А. Гагарина» имеет потребность в основных производственных рабочих в объеме 900 человек.

Анализ выпуска по профессиям показывает, что соотношение численности выпускаемых специалистов по профессиям «Станочник (металлообработка)», «Токарь-универсал», «Слесарь-сборщик авиационной техники»

«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» КГБ ПОУ 2 и потребности трудовых ресурсов филиал ОАО «Компания «Сухой «КнААЗ им. Ю.А.Гагарина» составляет 40%.

Выпускники учреждения должны быть готовы к работе на современном высокотехнологичном оборудовании и адаптироваться в кратчайшие сроки к условиям инновационных производственных процессов.

Таким образом, **ключевая проблема**, на решение которой будет направлена Программа, заключается в совершенствовании содержания и качества подготовки рабочих кадров в соответствии с требованиями работодателей.

Предстоит решить еще *ряд проблем*:

- создать систему непрерывного образования;
- эффективно использовать материально-технические ресурсы;
- усовершенствовать механизм оценки качества образования;
- оснастить образовательное учреждение современным учебно-производственным оборудованием по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
- обеспечить учебной литературой по специальным дисциплинам;
- повысить квалификацию педагогических работников, в том числе по должности «мастер производственного обучения»;
- создать условия для проживания иногородних обучающихся.

Раздел 4. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом.

Программа как организационная основа развития представляет собой взаимосвязанные по ресурсам и срокам мероприятия, охватывающие изменение в структуре, содержании и технологии образования, формы образовательной деятельности, финансово-экономического механизма.

Реализации поставленных в Программе стратегических целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов в системе образования в учреждении. Применение программно-целевого метода для решения проблем развития образования в учреждении, направлено на создание условий для максимально эффективного использования источников финансирования в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Решение задач Программы невозможно осуществить в рамках текущего финансирования, направленного исключительно на поддержания и функционирования образовательного учреждения.

Проблемы и задачи, поставленные в Программе развития тесно перекликаются с имеющейся практикой повышения качества профессионального образования в Многопрофильном колледже г. Южно-Сахалинска (*Приложение №1*).

Раздел 5. Основная цель и задачи Программы на 2014-2018г.

Видение: Сохраняя лучшие традиции российского образования и используя инновационные технологии, образовательный процесс в учреждении обеспечивает выпускникам профессиональное образование и профессиональное обучение высокого качества для удовлетворения интересов личности и запросов регионального рынка труда.

Миссия: Мы обеспечим нашим выпускникам качественное профессиональное образование и профессиональное обучение, которые позволят им эффективно реализовать свои способности и сделать успешную карьеру.

Родителям наших обучающихся – гарантии того, что ребенок получит профессиональное образование, которое позволит ему быть самостоятельным и востребованным на рынке труда.

Работодателям – универсального квалифицированного, способного к постоянному обучению и развитию работника, ориентированного на высокий результат, владеющего современными технологиями и профессиональными компетенциями.

Видение и миссия образования в учреждении обуславливают **цель программы:** подготовка квалифицированных рабочих кадров для работы отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики региона.

Основные задачи программы:

1. Объединение ресурсов государства, бизнеса и образовательного учреждения для развития системы подготовки рабочих кадров.
2. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям рабочих мест.
3. Обеспечение возможности непрерывного образования для различных категорий населения
4. Создание условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.
5. Формирование системы мониторинга Программы развития учреждения, развитие систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.

**Раздел 6. Направления и задачи по достижению целей Программы.
Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы
(Приложение № 2).**

1. Развитие механизма государственно-частного партнерства.

Задачи по достижению целей Программы:

- совершенствование форм взаимодействия работодателей, социальной сферы по управлению образовательного учреждения;
- развитие механизмов государственно-частного партнерства образовательного учреждения, работодателей и социальной сферы;
- повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки рабочих кадров.

2. Модифицированная система квалификационных требований выпускников по профессиям технического профиля.

Задачи по достижению целей Программы:

- развитие механизма оценка качества образования;
- развитие содержания и технологий профессионального образования и обучения с учетом прогноза потребностей рынка труда;
- развитие учебно-методической и материально-технической базы подготовки кадров;
- создание условий для обеспечения образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами.

2. Внедрение форм и типов непрерывного образования для различных категорий населения.

Задачи по достижению целей Программы:

- Формирование современной системы профориентационной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры;
- Разработка учебно-методических комплексов для непрерывного образования;
-

3. Создание системы социокультурной среды.

Задачи по достижению целей Программы:

- Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- Создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся;
- Создания условий для социокультурной среды обучающегося (общеежитие)

5. Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости, образовательная статистика.

Задачи по достижению целей Программы:

- мониторинг принятых на обучение по профессиям;
- мониторинг представителей реального сектора экономики в составе преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения;
- мониторинг обучающихся по программам профессионального образования на договорной основе;
- мониторинг выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течении 3-х лет;
- мониторинг обучающихся по профессиям на условиях софинансирования за счет средств работодателей;
- мониторинг преподавателей учреждения, прошедших переподготовку, повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования;
- мониторинг педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших стажировку на предприятиях и в ведущих образовательных организациях, в том числе за рубежом;
- мониторинг комплексно-методического обеспечения и материально-технической базы профессий;
- мониторинг развития структуры культурно-оздоровительного досуга обучающихся;
- создание банка данных сетевого взаимодействия по профессиям и учебным дисциплинам.

Раздел 7. Сроки реализации Программы

Реализация программы рассчитана на 2014-2018 годы.

I этап (2014-2016 г.)

На первом этапе сформированы квалификационные характеристики – аналоги профессиональных стандартов или требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников.

Осуществлена модернизация существующих и новых образовательным программ по наиболее востребованным профессиям и направлениям подготовки в соответствии сформулированными квалификационными характеристиками. Разработка модулей образовательных программ с использованием компетентного подхода.

Продолжение материально-технического оснащения учебно - производственных мастерских, лабораторий, творческих студий и спортивных секций.

II этап (2017- 2018 г.)

На втором этапе создается современная образовательная инфраструктура в образовательном учреждении. Учреждение становится инструментом привлечения выпускников школ и незанятого населения в систему профессионального образования.

Осуществляется переподготовка специалистов предприятий с целью их привлечения к преподавательской деятельности; организуются стажировки для преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения на базе лучших учреждений профессионального образования РФ.

В Программе развития образовательного учреждения осуществляется соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами.

Раздел 8. Перечень мероприятий Программы

Мероприятия настоящей Программы подразделяются по основным направлениям:

1. Модифицированная система квалификационных требований выпускников по профессиям технического профиля.
2. Развитие механизма государственно-частного партнерства.
3. Внедрение форм и типов непрерывного образования для различных категорий населения.
4. Создание системы социокультурной среды.
5. Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.

По данным направлениям составлен перечень основных мероприятий, направленных на комплексное решение задач настоящей Программы (*Приложение №3*).

Раздел 9. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование мероприятий настоящей Программы обеспечивается за счет средств бюджета Хабаровского края (далее - краевой бюджет), средств бюджета Российской Федерации (далее - федеральный бюджет) и иных источников финансирования (*Приложение №4*).

Объем финансирования мероприятий за счет краевого бюджета может ежегодно уточняться в соответствии с законом Хабаровского края о бюджете Хабаровского края на соответствующий финансовый год.

В целом на реализацию настоящей Программы в 2014-2018 годах требуются средства в размере **127,75** млн. рублей, в том числе:

	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>
<i>федеральный бюджет</i>	1,6 млн. руб.				
<i>краевой бюджет</i>	10,0 млн. руб.	45,0 млн. руб.	10,0 млн. руб.	2,0 млн. руб.	
<i>иные источники финансирования</i>	40,45 млн. руб.	15,3 млн. руб.	0,5 млн. руб.	0,7 млн. руб.	0,7 млн. руб.
Итого:	52,05 млн. руб.	61,8 млн. руб.	10,5 млн. руб.	2,7 млн. руб.	0,7 млн. руб.

Финансирование мероприятий Программы за счет краевого бюджета осуществляется в установленном законодательством порядке.

Обоснование расходов на приобретение оборудования и выполнение ремонтных работ для реализации Программы

Программа развития затрагивает, в частности процессы модернизации оборудования и ремонт учебно-производственных мастерских, учебных лабораторий, кабинетов, объектов социально-культурного назначения и других помещений.

В основе Программы лежит реализация новых финансово-экономических механизмов финансирования. Процессы модернизации и выполнение ремонтных работ осуществляются различными путями: на договорной основе, путем запрос котировок, через аукцион.

Один из примеров проведения аукциона для закупки оборудования фрезерного участка:

1. определение полного перечня приобретаемого оборудования и формы его закупки;
2. составление технического задания на оборудование «Вертикально-фрезерного станка ВМ 127М с комплектом оснастки»;
3. запрос коммерческих предложений от поставщиков (не менее трех) о наличии и возможности поставки оборудования:

Таблица №2. Предложение поставщиков о стоимости товара

Код продукции по ОК 004-93	Наименование	Объем поставки		Предложение Поставщиков о стоимости			Стоимость (указать обоснование: на основе данных ранее произведенных закупок, или статистических данных, или сметной стоимости или др.)
		Ед. изм.	Кол-во	Предложение №1 (Концерн ПромСнаб-Комплект)	Предложение №2 (ООО Инвест-Станко)	Предложение №3 (ОАО Торговый дом Воткинский завод)	
	Станок вертикально-фрезерный консольный	шт.	12	19 438 800,00	28 320 000,00	18 000 192,00	
ИТОГО:				19 438 800,00	28 320 000,00	18 000 192,00	

Начальная (максимальная) цена принята в сумме: 19 438 800 (девятнадцать миллионов четыреста тридцать восемь тысяч восемьсот) рублей 00 копеек, в т.ч. НДС.

4. на основании коммерческих предложений от поставщиков составление заявки на проведение аукциона;
5. согласование заявки с отделом госзакупок;
6. размещение заявки в автоматизированной информационной системе «АЦК-Госзаказ» и согласование с комитетом госзакупок;
7. размещение документации аукциона на сайте ОАО «Единая электронная торговая площадка».

Другим примером может служить аукцион для выполнения ремонтных работ в учебно-производственных мастерских:

1. составление дефектной ведомости ремонтных работ;
2. составление локальной сметы на ремонт кровли в мастерской;
3. составление графика ремонтных работ;
4. согласование и утверждение сметы, графика работ и дефектной ведомости с соответствующим подразделением закупок министерство образования и науки Хабаровского края;
5. составление заявки на проведение аукциона;
6. согласование заявки с отделом закупок, с отделом закупок министерство образования и науки Хабаровского края;
7. согласование с комитетом госзакупок и размещение заявки в автоматизированной информационной системе «АЦК-Госзаказ»;
8. размещение документации аукциона на сайте ОАО «Единая электронная торговая площадка».

Раздел 10. Механизм управления и реализации Программы

Управление Программой и контроль за ее реализацией осуществляет Министерство образования и науки Хабаровского края. Координацию хода исполнения Программы осуществляет координатор и разработчик - администрация лица.

Программа включает в себя стратегию развития учреждения, реализация которой предполагает выполнение мероприятий стратегических направлений, развития учреждения программным методом. Конкретный перечень мероприятий по направлениям развития учреждения определяет разработчик и координатор исполнения программы - администрация учреждения.

Разработчик Программы вносит предложения по изменению Программы на основании нормативно-правовых актов Хабаровского края, Российской Федерации.

Администрация учреждения для реализации основных направлений программы создает рабочие группы из педагогических работников учреждения. Ход реализации Программы заслушивается на заседании педагогического совета учреждения не реже 2-х раз в год. При формировании ежегодных планов работы учреждение определяют совместные действия со всеми заинтересованными учреждениями, предприятиями и организациями.

Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств краевого бюджета, федерального бюджета и иных источников финансирования.

Исполнитель Программы:

- отвечает за реализацию программных мероприятий;
- осуществляет текущее управление реализации Программы в пределах программных мероприятий;
- осуществляет ведение отчетности по реализации Программы;
- подготавливает ежеквартально, а также по итогам года доклад о ходе реализации Программы в пределах программных мероприятий;
- несет ответственность за реализацию программных мероприятий.

Государственный заказчик и координатор Программы с учетом выделяемых на ее реализацию средств ежегодно уточняют целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации и финансирование, а также состав исполнителей.

Раздел 11. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы являются:

1. Обеспечена стратегическая ориентация на работодателя при формировании проекта контрольных цифр приема, обновлении действующих и создании новых образовательных программ (модулей), трудоустройства выпускников.

Привлечены к реализации образовательных программ ведущие специалисты предприятий отрасли.

Обеспечено реальное участие Попечительского совета в управлении образовательным учреждением.

Заключено с предприятием концессионное соглашение на имущество принадлежащее образовательному учреждению на праве оперативного управления.

2. Накоплен положительный опыт в сфере оценки качества профессионального образования и профессиональной подготовки, в том числе с учетом работодателей.

Разработаны показатели эффективности деятельности основных категорий работников (переведены на эффективный контракт).

Проведена процедура профессионально-общественной аккредитации всех реализуемых программ профессионального образования.

3. Накоплен опыт реализации сетевых форм реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения.

Образовательное учреждение оснащено современным оборудованием необходимым для практико-ориентированной подготовки.

Расширена практика заключения договоров обучающихся с предприятием на целевую подготовку.

4. Сформирована инфраструктура для создания многофункционального центра прикладных квалификаций.

Создана современная система профориентационной работы.

Созданы привлекательные условия социокультурной среды обучающихся.

На базе образовательного учреждения организуются стажировки педагогических работников профессиональных образовательных организаций по профилю машиностроение, электроэнергетики.

5. Проводится мониторинг трудоустройства выпускников в течение 3-х лет после окончания образовательного учреждения.

Раздел 12. Возможные риски процесса реализации Программы

При использовании программного метода в ходе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с опасной тенденцией к сокращению контингента обучающихся.

Риски, связанные с опасной тенденцией к сокращению контингента обучающихся, могут быть вызваны:

- демографическим спадом (резкое сокращение рождаемости в 1990-ые годы);
- низким уровнем мотивации у обучающихся;
- невысоким престижем рабочих профессий среди молодежи;
- миграционным процессом (высокий уровень оттока населения с Дальневосточных территорий);
- перенасыщенностью выпускниками учреждений профессионального образования.

Выполнение Программы во многом зависит от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами бюджета Хабаровского края, а также эффективностью управления ходом реализации Программы по качественным показателям и индикаторам.

Обзор имеющейся практики повышение качества профессионального образования базы учебно-производственных мастерских в Многопрофильном колледже г. Южно-Сахалинска

Тир (электронный вариант) находится в распоряжении руководителя физвоспитания техникума. В комплекте автомат «Калашникова», винтовка малокалиберная, пистолет «Макарова», электронные мишени, персональный компьютер со звуковыми колонками. Используется в ходе практических занятий по основам военного дела, БЖД и стрелковых соревнований.



Центр обучения посредством дистанционных технологий расположен на втором этаже студенческого общежития техникума. Общая площадь 72 кв.м. Оснащён необходимым учебным оборудованием и литературой для организации обучения посредством дистанционных технологий, а именно, интернет, электронная почта, скайп, кейс технологии.



Учебная слесарная мастерская расположена в здании учебно-производственных мастерских техникума. Оснащена необходимым набором ручного инструмента, станками, сверлильным, токарными по металлу, фрезерным, тисками, механическими ножницами.



Составлен на основе сайта <http://www. http://spet.pro/>

**Целевые индикаторы и показатели
оценки хода реализации программы
КГБ ПОУ 2 на 2014-2018 г.**

№ п/ п	Наименования показателя	Единица измере- ния	Целевые индикаторы				
			2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	Направление 1: Развитие механизма государственно-частного партнерства						
1.	Количество новых форм работы взаимодействия работодателей	ед.	1	1	1	1	1
2.	Участие представителей работодателей в образовательном процессе	участие	+	+	+	+	+
3.	Количество основных образовательных программ, реализуемых в сетевой или дистанционной формах	ед.	1	1	1	1	1
4.	Организация выпуска продукции совместно с работодателями		+	+	+	+	+
	Направление 2: Модифицированная система квалификационных требований выпускников по профессиям технического профиля						
1.	Сохранность контингента	%	92	94	96	98	99
2.	Доля выпускников, получивших установленную и выше установленной для данной профессии квалификацию, от общей численности выпускников	%	100	100	100	100	100
3.	Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	%	62	68	72	74	80
4.	Доля выпускников, закрепившихся на производстве в течение двух лет после выпуска по специальности в общем количестве выпускников, направ-	%	68	72	76	80	82

№ п/п	Наименования показателя	Единица измерения	Целевые индикаторы				
			2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	ленных на работу						
5.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации, переподготовку, стажировку, в общей численности педагогических и руководящих работников	%	50	54	58	62	64
6.	Количество выпускников, окончивших учреждение на «4» и «5», в общей численности выпускников	%	20	25	30	35	40
7.	Количество новых программ и модулей профессионального образования, разработанных в текущем году, в общем количестве основных профессиональных программ	ед.	1	1	1	1	1
8.	Доля штатных педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности штатных педагогических работников	%	30	35	40	45	50
9.	Доля преподавателей специальных предметов и мастеров производственного обучения, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях, к общему числу преподавателей и мастеров производственного обучения	%	50	60	70	80	100
10.	Доля материально-технической базы соответствующей ФГОС СПО	%	80	85	90	95	100
	Направление 3: Внедрение форм и типов непрерывного образования для различных категорий населения						
1.	Количество современных форм работы по профориентационной работе	ед.	3	4	5	6	7
2.	Количество УМК для непрерывного образования	ед.	0	1	2	3	4
3.	Количество дистанционных, модульных программ профессионального обучения	ед.	2	3	4	5	6
	Направление 4: Создание системы социокультурной среды						
1.	Доля обучающихся очного отделения из числа льготной категории граждан и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве обучающихся очного отделения	%	20	22	24	26	28

№ п/ п	Наименования показателя	Единица измере- ния	Целевые индикаторы				
			2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
2.	Отсутствие правонарушений со стороны обучающихся	отсут- ствие	2	1	0	0	0
3.	Доля обучающихся очного отделения, охваченных кружковой, физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в общем количестве обучающихся очного отделения	%	0	1	1	3	
4.	Участие в краевых и межрегиональных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах	участие	+	+	+	+	+
5.	Количество призовых мест в краевых и межрегиональных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах	ед.	5	6	7	8	9
6.	Доля отремонтированного стрелкового тира, кабинета ОБЖ и БДЖ	%	-	-	40	60	100
7.	Доля отремонтированного учебного корпуса	%	-	50	100	100	100
8.	Доля отремонтированного общежития	%	30	50	100	100	100
9.	Наличие волонтерского движения и групп	наличие	+	+	+	+	+
	Направление 5: Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса						
1.	Участие в сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями и работодателями.	ед.	5	6	7	8	9

**План
мероприятий по реализации Программы развития
КГБ ПОУ 2 на 2014-2018 г.**

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
I.	Развитие механизма государственно-частного партнерства			
1.1	Разработка новых форм работы взаимодействия с работодателем	2014-2018 гг.	Директор, зам. директора по УПР	
1.2	Организация участия представителей работодателей в образовательном процессе	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, УМР	
1.3	Разработка основных образовательных программ, реализуемых в сетевой или дистанционной формах	2014 г.	Зам. директора по УПР, УМР, методист	
1.4	Организация выпуска продукции совместно с работодателями	2014-2018 гг.	Начальник ресурсного центра, зам. директора по УПР, главный бухгалтер, старший мастер,	
II.	Модифицированная система квалификационных требований выпускников по профессиям технического профиля			
2.1	Организация мероприятий по сохранности контингента	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, УВР, старший мастер	
2.2	Разработка проектных работ обучающихся выпускных групп	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, старший мастер	
2.3	Корректировка программы содействия трудоустройства и занятости выпускников	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, старший мастер	
2.4	Создание банка заявок на трудоустройство выпускников	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, старший мастер	
2.5	Организация повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических и руководящих работников	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, УВР, методист, главный бухгалтер	
2.6	Разработка новых программ и моделей профессионального образования	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, методист	
2.7	Модернизация участка учебно-производственных мастерских по	2015-2018 гг.	Зам. директора по УПР, главный	

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
	профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»		бухгалтер, старший мастер	
III	Внедрение форм и типов непрерывного образования для различных категорий			
3.1	Разработка и внедрение современных форм работы по профориентационной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры	2014-2016 гг.	Зам. директора по УПР, методист	
3.2	Создание УМК для непрерывного образования	2014-2015 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, методист	
3.3	Разработка дистанционных, модульных программ профессионального обучения	2014-2015 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, методист, старший мастер	
IV	Создание системы социокультурной среды			
4.1	Организация мероприятий по предотвращению правонарушений	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР	
4.2	Организация кружковой, физкультурно-оздоровительной и спортивной работой с обучающимися учреждения	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР	
4.3	Организация участия в краевых и межрегиональных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, УВР, старший мастер	
4.4	Модернизация стрелкового тира, кабинета ОБЖ и БЖД	2015-2018 гг.	Главный бухгалтер, зам. директора по УМР, УВР, ОБ	
4.5	Ремонт учебного корпуса	2015-2016 гг.	Зам. директора по ОБ, главный бухгалтер	
4.6	Модернизация объекта социального назначения - общежития	2014-2016 гг.	Зам. директора по ОБ, УВР, главный бухгалтер	
4.7	Организация волонтерского движения и групп	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР	
4.8	Организация дополнительной работы с обучающимися из числа льготной категории граждан и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР	
V	Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса			
5.1	Создание банка данных сетевого взаимодействия по профессиям и	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, УМР,	

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
	учебным дисциплинам		методист	
5.2	<i>Мониторинговые исследования:</i>	2014-2018 гг.		
5.2.1	Мониторинг принятых на обучение по профессиям	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, УВР	
5.2.2	Мониторинг учащихся, обучающихся по программам профессионального обучения	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, главный бухгалтер	
5.2.3	Мониторинг представителей реального сектора экономики в составе преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, методист	
5.2.4	Мониторинг выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР	
5.2.5	Мониторинг выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 2 лет после выпуска	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, старший мастер	
5.2.6	Мониторинг преподавателей учреждения, прошедших переподготовку, повышение квалификации на основе механизмов персонализированного финансирования	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, методист, главный бухгалтер	
5.2.7	Мониторинг педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших стажировку на предприятиях и в ведущих образовательных организациях, в том числе за рубежом	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, методист	
5.2.8	Мониторинг комплексно-методического обеспечения и материально-технической базы профессий	2014-2018 гг.	Зам. директора по УПР, методист, главный бухгалтер	
5.2.9	Мониторинг развития структуры культурно-оздоровительного досуга обучающихся	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР, методист, главный бухгалтер	

Реестр расходных обязательств по реализации Программы развития КГБ ПОУ 2 на 2014-2018 гг.

Период реализации - 2014-2018 годы

Единица измерения: млн. рублей

№ п/п	Наименование затрат	Объем работ	2014			2015			2016			2017			2018		
			Федеральный бюджет	Краевой бюджет	Иные источники финансирования	Федеральный бюджет	Краевой бюджет	Иные источники финансирования	Федеральный бюджет	Краевой бюджет	Иные источники финансирования	Федеральный бюджет	Краевой бюджет	Иные источники финансирования	Федеральный бюджет	Краевой бюджет	Иные источники финансирования
I.	Развитие механизма государственно-частного партнерства							10,0			0,1			0,1			0,1
1.1	Организация участия представителей работодателей в учебно-воспитательном процессе							10,0			0,1			0,1			0,1
II.	Модифицированная система квалификационных требований выпускников по профессиям технического профиля		1,6		0,45			5,0			0,4			0,6			0,3
2.1	Организация повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогическим и				0,05									0,2			0,1

№ п/п	Наименование затрат	Объем работ	2014			2015			2016			2017			2018		
			Федеральный бюджет	Краевой бюджет	Иные источники финансирования	Федеральный бюджет	Краевой бюджет	Иные источники финансирования	Федеральный бюджет	Краевой бюджет	Иные источники финансирования	Федеральный бюджет	Краевой бюджет	Иные источники финансирования	Федеральный бюджет	Краевой бюджет	Иные источники финансирования
4.5	Ремонт учебного корпуса						5,0			10,0			2,0				
4.6	Приобретение оборудования для объекта социального назначения - общежития						5,0									0,3	
4.7	Ремонт объекта социального назначения - общежития				40,0		35,0	1,5									
<i>Итого:</i>			1,6	10,0	40,45		45,0	16,8		10,0	0,5		2,0	0,7		0,7	
<i>Всего:</i>			52,05			61,8			10,5			2,7			0,7		