

Министерство образования и науки Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Первый зам. министра образования
и науки Хабаровского края

А.М. Король

«23» Мая 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГА ПОУ ГАСКК МЦК

В.А. Аристова

«23» Дк 2016 г.



ПРОГРАММА

**РАЗВИТИЯ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
(МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ)»**

2016-2020 гг.

г. Комсомольск-на-Амуре

2016 г.

Аристова
23.09.2016.

Содержание

Программы развития краевого государственного автономного Профессионального образовательного учреждения «Губернаторский авиастроительный колледж (Межрегиональный центр компетенций)»

Паспорт Программы развития КГА ПОУ ГАСКК МЦК на 2016-2020 г.	3 стр.
Введение	8 стр.
Раздел 1. Анализ программных мероприятий 2014 -2015 гг.	9 стр.
Раздел 2. SWOT-анализ	21 стр.
Раздел 3. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа	26 стр.
Раздел 4.Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом	28 стр.
Раздел 5. Основная цель и задачи Программы на 2016-2020 гг.	29 стр.
Раздел 6. Направления и задачи по достижению целей Программы. Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы	31 стр.
Раздел 7. Сроки реализации Программы	35 стр.
Раздел 8. Перечень мероприятий Программы	37 стр.
Раздел 9. Финансовое обеспечение программы	38 стр.
Раздел 10. Механизм управления и реализации Программы	41 стр.
Раздел 11. Ожидаемые результаты реализации Программы	42 стр.
Раздел 12. Возможные риски процесса реализации Программы	44 стр.
<i>Приложение №1. «Обзор имеющейся практики повышения качества профессионального образования»</i>	45 стр.
<i>Приложение №2. «Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы КГА ПОУ ГАСКК МЦК на 2016-2020 гг.»</i>	46 стр.
<i>Приложение №3. «План мероприятий по реализации Программы развития КГА ПОУ ГАСКК МЦК»</i>	53 стр.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГБОУ ДПО ХКИПКСПО
Н.И. Щелкун

«20» февраля 2017 г.

Рецензия

на Программу развития

Краевого государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Губернаторский авиастроительный колледж
(межрегиональный центр компетенций)»
на 2016 – 2020 г.

Программа развития Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Губернаторский авиастроительный колледж (межрегиональный центр компетенций)» разработана сроком на 2016 – 2020 г. и является стратегическим документом образовательного учреждения.

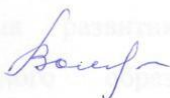
Структура Программы соответствует, в целом, требованиям, предъявляемым к данному виду документа. Содержание Программы включает необходимые разделы и элементы: информационный, аналитический, миссию, цели и задачи развития образовательного учреждения до 2020 г., описание механизмов реализации программы, ожидаемые результаты, план мероприятий по реализации Программы. Стратегическая цель Программы развития – обеспечение подготовки кадров по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования на основе модернизации системы профессионального образования Хабаровского края – а также задачи, сформулированные для ее достижения, отражают актуальные тенденции в сфере профессионального образования, предполагают решение насущных проблем образовательного учреждения, повышение его значимости для краевой системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

В Программе развития разработчики достаточно полно осветили историю образовательной организации.

Вместе с тем, необходимо отметить недостатки Программы. В Программе развития не сформулированы задачи и не запланированы мероприятия, связанные с обучением лиц с особыми возможностями здоровья. Программа не содержит промежуточного анализа результатов её реализации за 2016 г. Оформление текста (пробелы, отступы, поля, таблицы и т. п.) выполнено не единообразно.

25.01.2017 г.

Рецензент



Волкова Т. К., к. пед. н.
доцент кафедры
развития
профессионального
образования
КГБОУ ДПО
ХКИПКСПО

Рецензия рассмотрена на заседании кафедры развития профессионального образования КГБОУ ДПО ХКИПКСПО «26» января 2017 г. Протокол № 1.

Проректор по учебной работе
КГБОУ ДПО ХКИПКСПО



З.А. Богомаз

**Паспорт
Программы развития
Краевого государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Губернаторский авиастроительный колледж
(межрегиональный центр компетенций)»
на 2016-2020 г.**

Наименование Программы Основные сведения о программе	Программа развития Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Губернаторский авиастроительный колледж (межрегиональный центр компетенций)» на 2016-2020 г. (далее - Программа)
Дата принятия решения о разработке Програм- мы	31 марта 2016 года
Государственный за- казчик Программы	Министерство образования и науки Хабаровского края
Координатор	Краевое государственное бюджетное образователь- ное учреждение дополнительного профессиональ- ного образования (повышения квалификации) «Ха- баровский краевой институт повышения квалифи- каций в сфере профессионального образования»
Основной разработчик Программы	Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Губернаторский авиастроительный колледж (межрегиональный центр компетенций)»
Сроки реализации Про- граммы	I этап: 2016-2017 г. II этап: 2018-2020 г.
Цель Программы	Обеспечение подготовки кадров по наиболее вос- требованным на рынке труда, новым и перспектив- ным профессиям и специальностям профессио- нального образования на основе модернизации сис- темы профессионального образования Хабаровско- го края
Основные задачи Про- граммы	1.Объединение ресурсов государства, бизнеса, СВР и образовательных учреждений для совершен- ствования системы подготовки по наиболее востре- бованным и перспективным профессиям и специ- альностям 2. Обеспечение актуальных потребностей ре-

	<p>гиональных рынков труда в квалифицированных кадрах путем реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования</p> <p>3. Создание условий для внедрения лучших практик подготовки по стандартам WSR и внедрение их в систему СПО под патронажем Губернатора Хабаровского края</p> <p>4. Формирование методического банка образовательных программ по перечню ТОП-50, трансляция опыта</p> <p>5. Обеспечение возможности непрерывного образования в условиях функционирования учебно-производственного кластера «Авиастроения»</p> <p>6. Формирование систем мониторинга Программы развития учреждения, развитие информационного обмена, открытости и образовательной статистики.</p>
<p>Основные мероприятия Программы:</p>	<p>1. Организационно-штатные мероприятия по созданию Межрегионального центра компетенций</p> <p>2. Создание условий для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования</p> <p>3. Создание условий для подготовки национальной, региональной сборной и команд других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства Ворлдскиллс</p> <p>4. Методическое обеспечение разработки, апробации и реализации образовательных программ по перечню ТОП-50, а также распространение успешного опыта</p>

	<p>5. Создание модифицированной системы профессионального образования по профессиям и специальностям технического профиля.</p> <p>6. Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Общий объем финансирования мероприятий Программы в 2016-2020 годах складывается из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального бюджета; - краевого бюджета; - иных источников. <p>Общий объем финансирования 510,0 млн. руб.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Сформирован штат работников МЦК с участия представителей Минобрнауки, СВР, предприятий-партнеров.</p> <p>Заключено соглашение о взаимодействии между СВР и Правительством Хабаровского края (министерством образования и науки края).</p> <p>Заключен договор о сотрудничестве СВР и МЦК.</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве с предприятиями-партнерами и организациями высшего образования.</p> <p>Созданы структурные подразделения МЦК – Тренировочного полигона и Учебного центра.</p> <p>Заключено с предприятием концессионное соглашение на имущество принадлежащее образовательному учреждению на праве оперативного управления.</p> <p>2. Сформирована материально-техническая база учебного центра МЦК по 15 профессиям ТОП-50 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, требований Ворлдскиллс.</p>

Разработано и апробировано 15 экспериментальных образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50.

Разработаны и апробированы учебно-методические комплексы по 15 профессиям ТОП-50.

Разработано и реализовано 2 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенциям Ворлдскиллс

3. Сформирована материально-техническая база тренировочного полигона (далее – ТП) в соответствии с требованиями СВР по 10 компетенциям.

Предоставлен ТП для подготовки сборных Хабаровского края (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов), Федеральных округов

Предоставлено оборудование для проведения региональных конкурсов профессионального мастерства Ворлдскиллс.

Разработаны и апробированы 1 ФГОС, 1 ПС, 3 программы, 5 модулей, 1 методики, 1 технологии профессиональной подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50.

4. Проведена экспертиза 15 образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50 (методики, технологии, оценочные инструменты и процедуры, индивидуальные траектории и др.)

Разработан механизм реализации лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50.

	<p>Сформирован банк образовательных программ по перечню профессий ТОП-50.</p> <p>Организован обмен опытом ПОО по вопросам подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50.</p> <p>5. Функционирует практика дуального обучения.</p> <p>Проведена процедура профессионально-общественной аккредитации всех реализуемых программ профессионального образования.</p> <p>Разработаны и реализуются интегрированные (сопряженные) образовательные программы различных уровней профессионального образования.</p> <p>Реализуются программы профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение».</p> <p>Расширена практика заключения договоров обучающихся с предприятием на целевую подготовку.</p> <p>Создан центр для детей и юношества ПРОФИ «Smart - Camp» - ранняя профессиональная ориентация; условия для подготовки к Junior Skills</p> <p>Созданы привлекательные условия социокультурной среды обучающихся.</p> <p>6. Проведены мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляет КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж (межрегиональный центр компетенций)».</p> <p>Контроль за ходом выполнения Программы осуществляет Министерство образования и науки Хабаровского края.</p>

Введение

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2014 N 473-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации", Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы", Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций до 2020 года, Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015- 2020 годы», Приказом Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», Стратегией социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 28 декабря 2009 года № 2094-р, Стратегией социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 13 января 2009 года №1-пр.

Раздел 1. Анализ программных мероприятий 2014-2015 гг.

КГБ ПОУ КАСЛ г. Комсомольска-на-Амуре (далее- учреждение) является правопреемником:

- Ремесленного училища № 2 города Комсомольск-на-Амуре, созданного на основании приказа Хабаровского краевого управления трудовых резервов от 15.11.1940 № 11;

- Городского профессионально – технического училища № 2 города Комсомольска-на-Амуре, реорганизованного приказом Хабаровского краевого управления профессионально – технического образования от 15. 08. 1963 № 18;

- Среднего городского профессионально- технического училища № 2 города Комсомольска-на-Амуре, реорганизованного приказом от 10.12.1969 №366 Госкомитета Совета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию;

- Среднего профессионально-технического училища № 2, реорганизованного приказом Хабаровского краевого управления профессионального образования от 10.10.1984 № 159-П;

- Высшего профессионального училища № 2 города Комсомольска-на-Амуре, реорганизованного приказом Министерства образования РСФСР от 08.05.1991 №140;

- Профессионального (авиастроительного) лицей № 2 г.Комсомольска-на-Амуре, реорганизованного приказом краевого учебно – производственного объединения профессионального образования от 17.03.1997 № 145-П.

Приказом департамента начального профессионального образования министерства образования Хабаровского края от 15.01.2003 № 18-П «Профессиональный (авиастроительный) лицей № 2» получил статус Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования ГОУ НПО «Профессиональный (авиастроительный) лицей № 2» города Комсомольска-на-Амуре.

Распоряжением Правительства РФ от 30.08.2004 г. №1139 –р ГОУ НПО «Профессиональный (авиастроительный) лицей № 2» включен в перечень федеральных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Федеральному агентству по образованию РФ.

С 01 января 2010 года распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.12.2009 № 2030-р и Правительства Хабаровского края от 13.02.2010 № 71 –рп Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный (авиастроительный) лицей № 2» передано в распоряжение Министерства образования Хабаровского края.

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 25.11.2013 № 1525 «Об изменении типа и переименовании краевых государственных образовательных учреждений начального профессионального образования» – Краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный (авиастроительный) лицей № 2» переименован в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение № 2 - (далее учреждение).

Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 04.03.2015 г. № 394 Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение № 2 переименовано в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре авиастроительный лицей»

Полное наименование учреждения: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре авиастроительный лицей». Место нахождения (юридический, фактический адрес), почтовый адрес учреждения: 681007, г. Комсомольск – на - Амуре, ул. Культурная, д.3

Учреждение в своей деятельности руководствовалось Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Типовым положением об образовании учреждении среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543 действующим законодательством РФ, Хабаровского края и Уставом учреждения.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования. Выдана Министерством образования Хабаровского края 29 июля 2015 г. серия 27Л01 №0001017, регистрационный № 1921, срок действия - бессрочно.

Согласно лицензии, учреждений вправе осуществлять подготовку обучающихся по 5 профессиям среднего профессионального образования и профессиональное обучение.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 27A01 № 0000446 от 27 августа 2015 года, регистрационный № 754, срок действия по 03 мая 2017 г.

Программа развития учреждения на период 2014-2015 гг. определяла стратегию и основные направления деятельности коллектива образовательного учреждения.

Цель программы – сформировать необходимые условия и механизмы повышения качества профессионального образования для обеспечения предприятий авиационной промышленности трудовыми ресурсами. Организация и исполнение Программы осуществляется педагогическим коллективом.

Результаты выполнения Программы рассматривались на заседаниях Педагогического Совета, заседаниях Попечительского совета и заседаниях цикловых комиссий учреждения.

Программа являлась документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществлялась ежегодно в соответствии с решениями педагогического Совета.

Основные направления реализации программы включали в себя:

- обеспечение материально-технической и ресурсной оснащенности образовательного учреждения;
- создание условий для инновационного развития образовательного учреждения и повышения качества профессиональной подготовки;
- развитие государственно-общественной системы управления подготовкой рабочих кадров;
- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными инженерно-педагогическими кадрами;
- организация воспитательной работы с обучающимися, пропаганды рабочих профессий и профессиональной ориентации молодежи.

Внутренний аудит нормативной базы учреждения показал, что в образовательном учреждении имеется необходимое и достаточное количество нормативных документов, регламентирующих его образовательную деятельность и соответствует следующим принципам:

1. *Принцип целесообразности* — разработали и приняли нормативно – правовые акты, которые соответствуют целям Программы развития.

2. *Принцип законности* — локальные акты образовательного учреждения не нарушают Конституцию Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента и постановлений Правительства РФ, нормативно - правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
3. *Принцип системности* - локальные акты органически связан друг с другом и при этом не дублирует их.

Перечень реализуемых в отчетный период основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

№ п/п	Код	Наименование программы	Уровень (ступень) направленность	Нормативный срок освоения	Квалификации, присваиваемые по завершении образования
1.	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования: - электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	среднее профессиональное	2 года, 10 мес.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 3 разряда
2.	15.01.25	Станочник (металлообработка): - станочник широкого профиля -оператор станков с программным управлением	среднее профессиональное	2 года, 10 мес.	Станочник широкого профиля 3 разряда, Оператор станков с программным управлением 3 разряда.
3.	15.01.26	Токарь – универсал: -токарь -токарь-карусельщик - токарь-расточник -токарь – револьверщик	среднее профессиональное	10 мес.	Токарь 3 разряда, Токарь-карусельщик 3 разряда, Токарь-расточник 3 разряда, Токарь – револьверщик 3 разряда.
4.	24.01.01.	Слесарь - сборщик авиационной техники: -слесарь - сборщик летательных аппаратов; - слесарь-сборщик двигателей	среднее профессиональное	3 года, 10 мес.	Слесарь- сборщик летательных аппаратов 3 разряда, Слесарь-сборщик двигателей 3 разряда
	19.01.17	Повар, кондитер: -повар -кондитер	среднее профессиональное	2 года, 10 мес.	Повар 3 разряда Кондитер 3 разряда

Перечень программ в отчетный период основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Квалификации, присваиваемые по завершении образования
1	16675	Повар	5 мес.	Повар 2 – 3 разряда
2	12901	Кондитер	2 мес.	Кондитер 2 –3 разряда
3	184871	Слесарь по изготовлению и ремонту трубопроводов	4 мес.	Слесарь по изготовлению и ремонту трубопроводов 2-3 разряда
4	16045	Оператор станков с программным управлением	4 мес.	Оператор станков с программным управлением 2-3 разряда
5	18183	Сборщик-клепальщик	4 мес.	Сборщик-клепальщик 2-3 разряда
6	18485	Слесарь по изготовлению и доводке деталей летательных аппаратов	4 мес.	Слесарь по изготовлению и доводке деталей летательных аппаратов 2-3 разряда
7	14658	Монтажник электрооборудования летательных аппаратов	5 мес.	Монтажник электрооборудования летательных аппаратов 2-3 разряда
8	18452	Слесарь-инструментальщик	5 мес.	Слесарь-инструментальщик 2-3 разряда
9	18466	Слесарь механосборочных работ	5 мес.	Слесарь механосборочных работ 2-3 разряда
10	18559	Слесарь-ремонтник	5 мес.	Слесарь-ремонтник 2-3 разряда
11	18567	Слесарь-сборщик летательных аппаратов	5 мес.	Слесарь-сборщик летательных аппаратов 2-3 разряда
12	19149	Токарь	5 мес.	Токарь 2-3 разряда
13	19479	Фрезеровщик	5 мес.	Фрезеровщик 2-3 разряда

В 2015 году учреждение стало:

- победителем Всероссийского конкурса лучших практик взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием номинация в номинации "Лучшая практика взаимодействия с организациями ОПК.
- победителем краевого конкурса "Лидер профессионального образования 2015".

- 1 место в рейтинге профессиональных образовательных организаций в Хабаровском крае в 2015 г.

Кроме этого учреждение является победителем в краевых смотрах-конкурсах:

- на лучшую организацию работы в области охраны труда среди образовательных организаций, подведомственных министерству;
- на лучшую организацию работы в краевой выставке-ярмарке "Парад профессий" по номинации "Лучшая организация деятельности по профессиональной ориентации молодежи и школьников "Открываем новые возможности";
- научно-методических центров (методических кабинетов) профессиональных образовательных организаций края.

Из числа выпускников учреждения 4 человека являются призерами региональных чемпионатов Ворлдскиллс. Так в 2014 году в региональном чемпионате Ворлдскиллс по компетенции "Фрезерные работы на станках ЧПУ" – 2 призовое место, в 2015 году по трем компетенциям призовые места: по компетенциям "Фрезерные работы на станках ЧПУ" – 1 место, "Токарные работы на станках ЧПУ" – 1 место, "Обслуживание авиационной техники" – 2 место.

Распоряжением Минобрнауки Хабаровского края от 17 сентября 2014 г. № 1517 (в ред. от 01 декабря 2015 г.) в крае созданы 13 учебно-производственных кластеров и утверждено положения об учебно-производственном кластере (далее – УПК)

В настоящее время учреждение вошло в состав УПК "Авиастроение" и на его базе создан специализированный центр (тренировочная площадка Ворлдскиллс Россия) по компетенциям: "Токарные работы на станках с ЧПУ", "Фрезерные работы на станках с ЧПУ", "Обслуживание авиационной техники".

Деятельность УПК "Авиастроение" регламентируется положением. В состава Совета учебно-производственного кластера "Авиастроение" входят представители: филиала ПАО "Компания "Сухой" "КнААЗ", Комсомольско-го-на-Амуре филиала ЗАО "Гражданские самолеты Сухого", Комсомольско-го-на-Амуре авиастроительного лицея, ФГБОУ ВПО "Комсомольский-на-

Амуре технический университет", КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре авиационно-технический техникум", МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ № 51, МОУ СОШ № 23. Главной целью УПК "Авиастроение" является повышение эффективности использования образовательных ресурсов, сосредоточенных на базе профессиональных образовательных организаций, для развития механизмов и форм совместной деятельности с авиастроительными предприятиями города. На заседаниях совета УПК "Авиастроение" в 2015 году рассматривались вопросы: кадрового обеспечения ТОСЭР в Комсомольске-на-Амуре; организации учебной практики студентов КнАГТУ на базе КГБ ПОУ КАСЛ, предприятий; возможностях включения в программу промышленного тура профессиональных образовательных организаций авиационного профиля.

В сентябре 2015 года на базе учреждения открылся Учебный центр профессиональных квалификаций как структурное подразделение лицея. Основными заказчиками и потребителями образовательных услуг центра являются организации, нуждающиеся в рабочих кадрах в области машиностроения, центры занятости населения и физические лица, кроме этого на базе центра обучающиеся лица могут получить дополнительные квалификации. Так если в 2014 году по профессии Станочник (металлообработка) по дополнительной квалификации Токарь, фрезеровщик обучилось 4 человека из числа обучающихся (3,7 % от выпуска) и подготовлено 245 человек по программам профессионального обучения. Открытие центра позволило в 2015 году подготовить по программам профессионального обучения – 336 человек и получить дополнительную квалификацию 33 обучающимся лицам (25% от выпуска) по трем профессиям: Станочник (металлообработка) (квалификация Токарь, фрезеровщик). Слесарь-сборщик авиационной техники (квалификация Сборщик-клепальщик), Токарь-универсал (квалификация Оператор станков с программным управлением).

Штат работников был укомплектован на 91%, имелись 2 вакансии по должности «мастер производственного обучения». Педагогический коллектив учреждения состоял из 39 педагогических работников, из них 14 человек - мастера производственного обучения, 3 социальных педагогов, 22 преподавателей.

Высшую квалификационную категорию имели 10 человек, первую квалификационную категорию - 3 человек, вторую квалификационную категорию имели - 4 человека, 3 человека аттестованы на соответствие занимаемой

должности таким образом, аттестованы 21 педагогический работник, что составляет 51 % от педагогического коллектива работников учреждения.

Педагогические работники:	Возрастной состав				Образования		
	до 30 лет	от 30 до 49	от 50 до 59	60 и старше	высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное
Мастера производственного обучения	нет	2 чел. (14%)	10 чел. (71%)	2 чел. (14%)	8 чел. (57%)	6 чел. (43%)	
Преподаватели	3 чел. (15%)	10 чел. (50%)	3 чел. (15%)	4 чел. (20%)	20 чел. (100 %)	-	-
Социальные педагоги	1 чел. (33%)	2 чел. (77%)	-	-	2 (77%)	1 (33%)	

В учреждении работали творческие группы на базе цикловых комиссий по направлениям:

1) профессиональное:

- цикловая комиссия по профессиям: «Станочник (металлообработка)», «Токарь-универсал»;
- цикловая комиссия по профессиям «Слесарь – сборщик авиационной техники», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
- цикловая комиссия по профессии: «Повар, кондитер».

2) общеобразовательные:

- цикловая комиссия по предметам общеобразовательного учебного цикла;
- цикловая комиссия по учебной дисциплине физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и педагоги дополнительного образования.

Результаты работы творческих групп:

- разработали основные профессиональные образовательные программы и провели их корректировку в соответствии с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- совместно с ведущими специалистами предприятий разработали квалификационные характеристики, перечень материально – технического оснащения профессий технического профиля, аналоги профессиональных стандартов, рабочие программы учебных дис-

циплин, профессиональных модулей и практик, контрольно – оценочные средства по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам;

- разработали программы государственной итоговой аттестации.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось на базе Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»; ХК КГОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» в г. Комсомольске-на-Амуре; 38 человек прошли курсы повышения квалификации за период с 2014 по 2015 годы.

Стажировки на предприятиях города мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин проходили 1 раз в 5 лет. В 2014-2015 годах прошли стажировку на предприятии филиал ПАО «Компания «Сухой «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина» 6 педагогических работников, которые ознакомились с работой современного оборудования, новейшими технологическими процессами.

Формирование профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников проходило посредством:

- участия в научно-методических советах;
- выступления на инструктивно-методических совещаниях;
- участия в работе школы повышения педагогического мастерства;
- участия в работе школы творческих и проблемных групп;
- работой над темой самообразования.

В 2015 Бабаев Александр Халимович руководитель физического воспитания награжден почетной грамотой Министерства спорта Российской Федерации за заслуги в сфере физической культуры, спорта и плодотворный добросовестный труд.

Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 10 человек, почетными грамотами Министерства образования и науки Хабаровского края – 9 человек, Благодарностями Министерства образования и науки Российской Федерации - 8 человека.

В целом в учреждении сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов по имеющимся профессиям в соответствии с требованиями.

В учреждении функционирует Краевая инновационная площадка по теме: *«Инновационная деятельность участников образовательного процесса по формированию профессиональных компетенций в условиях модернизации профессионального образования»*. Педагогическими работниками разрабатываются учебно – программные и учебно-методические комплексы по предметам. Учет и оценку состояния работы в этом направлении деятельности осуществляет методическая служба учреждения.

Учреждение имеет свой информационный сайт в Интернете, который содержит необходимую информацию об обучаемых профессии, его истории и перспективах развития. Ведется работа по размещению на сайте учебных и учебно-методических материалов.

Научно- исследовательская деятельность учреждения тесно связана с учебным процессом, носит многоплановый характер и направлена на приоритетное развитие прикладных исследований как основы для создания новых знаний, обеспечение подготовки квалифицированных специалистов.

Научно- исследовательская и рационализаторская деятельность в учреждении проводилась в соответствии с профилем подготовки. Вопросы организации научной работы отражены в положениях о ЦК, и отдельным разделом представлены в программах по самообразованию преподавателей.

Результаты научно-исследовательской деятельности находят отражение при формировании учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В учреждении используются следующие формы научно-исследовательской работы:

- выполнение программы КИП;
- разработка уставных документов, учебных пособий;
- подготовка статей;
- подготовка докладов, научных отчетов, сообщений, рецензий и заключений;

- проведение научных конференций, совещаний и семинаров.

Участие обучающихся в выполнении научно-исследовательской работы осуществляется в общей системе научной работы учреждения. Для организации и ведения научно-исследовательской работы создавались профессиональные кружки, в работе которых принимали участие обучающиеся учреждения.

Общая площадь учебных помещений – 9536 м². В учреждении 17 учебных кабинетов, 7 лабораторий, 7 участков учебно-производственных мастерских; их оснащение соответствует требованиям ФГОС СПО.

Полезные учебные площади соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническая база соответствует нормативам и обеспечивает подготовку по реализуемым профессиональным образовательным программам. Оснащение современными техническими средствами учебных кабинетов и лабораторий на недостаточном уровне по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Медицинское обслуживание обучающихся организовано в медпункте. Имеется прививочный кабинет со всем необходимым оборудованием. В медицинском пункте проведен ремонт. Он оснащен современным медицинским оборудованием. Имеется соответствующая лицензия.

В учреждении функционирует столовая на 150 посадочных мест. Имеется в необходимом количестве оборудование, мебель, посуда. Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием.

В учреждении имеется библиотека с читальным залом и доступом к сети Интернет. Общий фонд составляет 33411 экземпляров. Из них учебной и учебно-методической литературы 16498 экземпляров – составляет всего 87% от необходимого норматива.

Обеспеченность учебной литературой профессионального цикла по профессиям составляет:

- «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» – 95%;

- «Слесарь – сборщик авиационной техники» – 100%;
- «Станочник (металлообработка)» – 96%;
- «Токарь-универсал» - 100%

Обеспеченность учебной литературой общеобразовательной подготовки: гуманитарного цикла – 85 %, естественнонаучного – 86%, ОБЖ – 76 %, экономика – 54%. Библиотека обеспечена цифровыми образовательными ресурсами – 396 ед.

В учреждении имеются 11 мультимедийных проекторов, которые применяются в образовательной деятельности. В библиотеке собрана медиатека.

В учреждении для организации учебно-образовательного процесса имеются 8 интерактивных досок. Для эффективного внедрения и использования интерактивной доски инженерно-педагогические работники проходили курсовую подготовку по теме «Информационно-коммуникационные технологии в сфере профессионального образования». Преподаватель информатики разработала материалы для школ «Информационно-коммуникационные технологии», рекомендации по использованию доски, инструкции по созданию электронного учебного пособия.

Ежегодно на подписку периодической печати выделялось в среднем 50 тысяч рублей. Выписывали 25-30 наименований. За последние три года приобретено 6358 экземпляров учебной литературы.

С целью обеспечения уставных требований и для эффективного взаимодействия структурных подразделений, рационального использования материальных, информационных и интеллектуальных ресурсов в учреждении создана система управления образовательным учреждением. Данная система построена на принципах единогласия, коллегиальности и самоуправления.

В образовательном учреждении создана система общественной составляющей управления: Совет учреждения и Попечительский Совет. Основная цель деятельности – содействие функционированию и развитию учреждения путем укрепления связей с работодателем, службой занятости населения, органами местного самоуправления, средствами массовой информации, родителями обучающихся. В состав Совета вошли 13 человек, из которых 11 – представителей работодателей.

Таблица – Соответствие материально-технической базы учреждения с ФГОС СПО по программам ППКРС

Профессии	Площадь, м ²	Наличие в соответствии с ФГОС СПО				
		Кабинеты	Мастерские	Тренажеры, тренажерные комплексы/ Лаборатории	Спортивный комплекс	Залы
«Станочник (металлообработка)»	356,6	технических измерений; материаловедения; электротехники; технической графики; безопасности жизнедеятельности; технологии обработки на металлорежущих станках, основы экономики;	фрезерный участок, токарный участок, участок металлообработки с программным управлением;	тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке; демонстрационное устройство токарного станка; тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка; проэмуляторы на фрезерных станках для отработки координации движения рук при обработке на фрезерных станках	спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия, стрелковый тир	библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет, актовый зал, комната психологической нагрузки
«Слесарь-сборщик авиационной техники»	732,8	основы автоматизации производства, основы черчения, технические измерения, стандартизации, основы экономики,	Слесарно-механический участок №1, №2 , - Участок слесарной обработки ма-	Лаборатория технологии сборки самолетов		

		безопасности жизнедеятельности профессиональной подготовки слесарей сборщиков	териалов.		
«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям)	732,8	техническое черчение, электротехника, техническая механика, материаловедения, охраны труда, безопасности жизнедеятельности	слесарно-механический участок, электромонтажный участок	информационных технологий, электротехники и электроники, контрольно-измерительных приборов, технического обслуживания электрооборудования	
«Токарь-универсал»	356,6	технических измерений, материаловедения, электротехники, технической графики, безопасности жизнедеятельности, технологии металлообработки и работы на металлообрабатывающих станках	Токарный участок	тренажёр для отработки координации движения рук при токарной обработке, демонстрационное устройство токарного станка, тренажёр для отработки навыков управления суппортом токарного станка; проэмуляторы на токарных станках для отработки координации движения рук при обработке на токарных станках	

Программа развития учреждения 2014-2015 году выполнена на оценку «удовлетворительно».

В течение 2-х отчетных лет учреждение функционировало в режиме развития и внедрения инноваций, сохраняя устойчивость в процессе изменений, не опуская планку ранее достигнутых результатов.

Раздел 2. SWOT-анализ

Эффективность работы учреждения в реализации Программы развития зависит, прежде всего, от качества исходных данных, опираясь на которые, планируется дальнейшее продвижение образовательных услуг на региональном рынке труда. Чтобы увидеть возможность и превратить ее в реальность, чтобы оценить возможные системные изменения в образовательном учреждении, проводится анализ особенностей и ресурсов внешней и внутренней среды учреждения.

Для определения стратегических задач программы развития учреждения проводился SWOT-анализ, где сильные и слабые стороны деятельности учреждения составляют внутренние условия его жизнедеятельности, а потенциальные угрозы и благоприятные возможности представляют собой внешние факторы воздействия.

Таблица 2.1 – Оценка перспектив развития учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения (анализ возможностей и угроз)

Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none">1. Высокая востребованность выпускников на предприятиях.2. Наличие прогноза потребности в рабочих кадрах на перспективу.3. Имидж предприятия.4. Механизм государственно-частного партнёрства.5. Самостоятельное распределение АУ всех доходов6. Отсутствие необходимости использования 44-ФЗ7. Возможность осуществлять заимствования8. Разделение ответственности руководителя с НС9. Свобода в установлении цены на услуги10. Возможность привлечения заемных средств	<ol style="list-style-type: none">1. Сокращение контингента обучающихся и слушателей в связи с демографической обстановкой и миграционными процессами.2. Невысокий престиж рабочих профессий в обществе.

Таблица 2.2 – Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лица (анализ сильных и слабых сторон)

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие современной МТБ. 2. Функционирование механизма государственно-частного партнерства в развитии образовательного учреждения. 3. Прочная система сотрудничества с работодателем. 4. Наличие квалифицированного кадрового ресурса и методической базы 5. Имидж образовательного учреждения 6. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная мотивация обучающихся к получению выбранной профессии. 2. Отсутствие общежития для обучающихся. 3. Отсутствие механизмов проверки по эффективности использования средств АУ. 4. Отсутствие четких легализованных критериев эффективности расходования бюджетных средств, дающих возможность для субъективного толкования проверяющим органам

Формированию нового качества образования, удовлетворяющего требованиям работодателей способствуют сильные стороны образовательного учреждения - наличие современной материально-технической базы, функционирование механизма государственно-частного партнерства в развитии образовательного учреждения, прочная система сотрудничества с работодателем, наличие квалифицированного кадрового ресурса и методической базы, имидж образовательного учреждения, экспериментальная и инновационная деятельность педагогов.

Наряду с этим, есть возможности внешней среды, которые надо использовать: высокая востребованность выпускников, наличие прогноза потребности в рабочих кадров на перспективу, имидж предприятия, механизм государственно-частного партнерства, самостоятельное распределение АУ всех доходов, отсутствие необходимости использования 44-ФЗ, возможность осуществлять заимствования, разделение ответственности руководителя с НС, свобода в установлении цены на услуги, возможность привлечения заемных средств.

Несмотря на некоторые слабые стороны образовательного учреждения в контексте поставлений стратегической цели - недостаточная мотивация

обучающихся к получению выбранной профессии, отсутствие отлаженной современной системы профориентационной работы, отсутствие общежития для обучающихся - есть возможность организации ранней профориентационной работы, создания условий социокультурной среды, перспектив ремонта общежития.

Имеющие угрозы - сокращение контингента обучающихся и слушателей в связи с демографической обстановкой и миграционными процессами, невысокий престиж рабочих профессий в обществе - нужно свести к минимуму, разнообразив формы получения образования, образовательных услуг для всех категорий населения, создав многофункциональный центр прикладных квалификаций; вести наступательную политику в пропаганде достоинств рабочих профессий совместно с заинтересованными предприятиями.

Таблица 2.3 – Диагностический анализ инновационной среды по методу SWOT-анализа

Внешнее		Возможности		Угрозы			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая востребованность выпускников на предприятии. 2. Наличие прогноза потребности в рабочих кадров на перспективу. 3. Имидж предприятия. 4. Механизм государственно-частного партнёрства. 5. Самостоятельное распределение АУ всех доходов 6. Отсутствие необходимости использования 94-ФЗ 7. Возможность осуществлять заимствования 8. Разделение ответственности руководителя с НС 9. Свобода в установлении цены на услуги 10. Возможность привлечения заемных средств 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение контингента обучающихся и слушателей в связи с демографической обстановкой и миграционными процессами. 2. Невысокий престиж рабочих профессий в обществе. 			
Внутреннее		<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие современной МТБ. 2. Функционирования механизма государственно-частного партнерства в развитии образовательного учреждения. 3. Прочная система сотрудничества с работодателем. 4. Отлаженная современная системы профориентационной работы 5. Наличие квалифицированного кадрового ресурса и методической базы 6. Имидж образовательного учреждения 7. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов. 		<p>Формирование нового качества образования.</p> <p>Удовлетворенность работодателя качеством подготовки выпускников.</p> <p>Функционирование практики дуального обучения.</p> <p>Реализация программы профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение».</p> <p>Разработка и распространение новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса.</p>		<p>Развитие различных форм получения образования, прочих образовательных услуг для всех категорий населения.</p> <p>Создание межрегионального центра компетенций.</p> <p>Создание центра для детей и юношества ПРОФИ «Smart - Camp» - ранняя профессиональная ориентация; подготовка к Junior Skills.</p> <p>Открытие тренировочной площадки по подготовке к участию в открытых чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills Russia.</p> <p>Разработка и реализация интегрированных образовательных программ различных уровней профессионального образования.</p>	

Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная мотивация обучающихся к получению выбранной профессии.. 2. Отсутствие общежития для обучающихся. 3. Отсутствие механизмов проверки по эффективности использования средств АУ. 4. Отсутствие четких легализованных критериев эффективности расходования бюджетных средств, дающих возможность для субъективного толкования проверяющим органам 	<p>Расширение сетевого взаимодействия с ОУ ДФО.</p> <p>Организация ранней профориентационной работы.</p> <p>Создание условий социокультурной среды для обучающихся.</p>	
----------------	---	---	--

Раздел 3. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа

Главной целью стратегии Программы развития учреждения является обеспечение подготовки кадров по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования на основе модернизации системы профессионального образования Хабаровского края.

Для реализации стратегических целей потребуются новые формы и методы профессионального образования и обучения, развитие сетевого взаимодействия с предприятиями и учреждениями, заинтересованность выпускников общеобразовательных учреждений в получении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Для формирования и развития общих, профессиональных компетенций обучающихся необходимо использование в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, инновационных педагогических, современных производственных технологий, психологических тренингов, а также активных форм информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.

Для расширения форм партнерства с предприятиями и ОУ ДФО рассматриваем следующие направления:

1. деятельность по выпуску продукции по заказу предприятий;
2. вклад работодателя в модернизацию учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
2. расширение объема профессионального обучения;
3. создание системы непрерывного профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям и специальностям;
4. активизация работы по сетевому взаимодействию с ОУ;
5. повышение привлекательности профессионального образования и профессионального обучения через повышение качества подготовки и создания достойных условий труда.

В Хабаровском крае потребность в рабочих профессиях составляет 70% из числа вакансии с постоянным характером работы. Одно из предприятий кластера «Авиакосмок/ВПК» филиал ОАО «Компания «Сухой «КнААЗ им. Ю. А. Гагарина» имеет потребность в основных производственных рабочих в объеме 900 человек.

Анализ выпуска по профессиям показывает, что соотношение численности выпускаемых специалистов по профессиям «Станочник (металлообработка)», «Токарь-универсал», «Слесарь-сборщик авиационной техники» «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» учреждения и потребности трудовых ресурсов филиал ОАО «Компания «Сухой «КнААЗ им. Ю.А.Гагарина» составляет 40%.

Ориентация деятельности образовательного учреждения на «Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» при подготовке специалистов.

Выпускники учреждения должны быть готовы к работе на современном высокотехнологичном оборудовании и адаптироваться в кратчайшие сроки к условиям инновационных производственных процессов.

Таким образом, **ключевая проблема**, на решение которой будет направлена Программа, заключается в несовершенстве структуры и объема подготавливаемых кадров в условиях реализации крупных инвестиционных проектов по созданию высокотехнологичных продуктов в области промышленного производства, выпуск новой конкурентоспособной продукции военного и гражданского назначения, а так же низкая привлекательность рабочих профессий и технических специальностей для молодежи.

Раздел 4. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом

Решение задач Программы невозможно осуществить в рамках текущего финансирования, направленного исключительно на поддержание функционирования образовательного учреждения.

Программа как организационная основа развития представляет собой взаимосвязанные по ресурсам и срокам мероприятия, охватывающие изменения в структуре, содержании и технологии образования, формы образовательной деятельности, финансово-хозяйственный механизм.

Применение программно-целевого метода для развития учреждения, направлено на создание условий для максимально эффективного использования источников финансирования в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Задачи, поставленные в Программе развития, тесно соотносятся с имеющейся практикой повышения качества профессионального образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева –КАИ» (*Приложение №1*).

Раздел 5. Основная цель и задачи Программы на 2016-2020 гг.

Видение: Сохраняя лучшие традиции российского образования и используя инновационные технологии, образовательный процесс в учреждении обеспечивает выпускникам профессиональное образование и профессиональное обучение высокого качества для удовлетворения интересов личности и запросов регионального рынка труда.

Миссия: Мы обеспечим качество профессионального образования путем интеграции лучших практик и профессиональных стандартов.

Родителям наших обучающихся – гарантии того, что ребенок получит профессиональное образование, которое позволит ему быть самодостаточным и востребованным на рынке труда.

Работодателям – квалифицированного, способного к постоянному обучению и развитию работника, ориентированного на высокий результат, владеющего современными технологиями и профессиональными компетенциями.

Видение и миссия образования в учреждении обуславливают **цель программы:** подготовка кадров по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования на основе модернизации системы профессионального образования Хабаровского края.

Основные задачи программы:

1. Организационно-штатные мероприятия по созданию Межрегионального центра компетенций
2. Создание условий для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования
3. Создание условий для подготовки национальной, региональной сборной и команд других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства Ворлдскиллс
4. Методическое обеспечение разработки, апробации и реализации образовательных программ по перечню ТОП-50, а также распространение успешного опыта
5. Создание модифицированной системы профессионального образования по профессиям и специальностям технического профиля.

6. Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.

Раздел 6. Направления и задачи по достижению целей Программы. Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы

1. Объединение ресурсов государства, бизнеса, СВР и образовательных учреждений для совершенствования системы подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

Задачи по достижению целей Программы:

- формирование штата работников МЦК с участия представителей Минобрнауки, СВР, предприятий-партнеров;
- заключение соглашения о взаимодействии между СВР и Правительством Хабаровского края (министерством образования и науки края).
- заключение договора о сотрудничестве СВР и МЦК;
- заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями-партнерами и организациями высшего образования.
- создание структурных подразделений МЦК – Тренировочного полигона и Учебного центра.
- заключение с предприятием концессионного соглашения на имущество принадлежащее образовательному учреждению на праве оперативного управления.

2. Обеспечение актуальных потребностей региональных рынков труда в квалифицированных кадрах путем реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования

Задачи по достижению целей Программы:

- формирование материально-технической базы учебного центра МЦК по 15 профессиям ТОП-50 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, требований Ворлдскиллс.
- разработка и апробация 15 экспериментальных образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50.
- разработка и апробация учебно-методических комплексов по 15 профессиям ТОП-50.
- разработка и реализация 2 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенциям Ворлдскиллс.

3. Создание условий для внедрения лучших практик подготовки по стандартам WSR и внедрение их в систему СПО под патронажем Губернатора Хабаровского края

Задачи по достижению целей Программы:

- формирование материально-технической базы тренировочного полигона (далее – ТП) в соответствии с требованиями СВР по 10 компетенциям.
- предоставление ТП для подготовки сборных Хабаровского края (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов), Федеральных округов
- предоставление оборудования для проведения региональных конкурсов профессионального мастерства Ворлдскиллс.
- разработка и апробирование ФГОС, ПС, программ, модулей, методик, технологий профессиональной подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50.

4. Формирование методического банка образовательных программ по перечню ТОП-50, трансляция опыта

Задачи по достижению целей Программы:

- проведение экспертизы 15 образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50 (методики, технологии, оценочные инструменты и процедуры, индивидуальные траектории и др.).
- разработка механизма реализации лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50.
- формирование банка образовательных программ по перечню профессий ТОП-50.
- организация обмена опытом ПОО по вопросам подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50.

5. Обеспечение возможности непрерывного образования в условиях функционирования учебно-производственного кластера «Авиастроения»

Задачи по достижению целей Программы:

- функционирование практики дуального обучения.
- проведение процедуры профессионально-общественной аккредитации всех реализуемых программ профессионального образования.
- разработка и реализация интегрированных (сопряженных) образова-

тельных программ различных уровней профессионального образования.

- реализация программ профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение».
- расширение практики заключения договоров обучающихся с предприятием на целевую подготовку.
- создание центра для детей и юношества ПРОФИ «Smart - Camp» - ранняя профессиональная ориентация; условий для подготовки к Junior Skills
- создание привлекательных условий социокультурной среды для обучающихся.

б. Формирование систем мониторинга Программы развития учреждения, развитие информационного обмена, открытости и образовательной статистики.

Задачи по достижению целей Программы:

- мониторинг принятых на обучение по профессиям;
- мониторинг представителей реального сектора экономики в составе преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения;
- мониторинг обучающихся по программам профессионального образования на договорной основе;
- мониторинг выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение 2-х лет;
- мониторинг обучающихся по профессиям на условиях софинансирования за счет средств работодателей;
- мониторинг преподавателей учреждения, прошедших переподготовку, повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования;
- мониторинг педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших стажировку на предприятиях и в ведущих образовательных организациях, в том числе за рубежом;
- мониторинг комплексно-методического обеспечения и материально-технической базы профессий;
- мониторинг развития структуры культурно-оздоровительного досуга обучающихся;
- создание банка данных сетевого взаимодействия по профессиям и учебным дисциплинам.
- мониторинг переподготовки, повышения квалификации в рамках сетевых договоров;

- мониторинг результатов чемпионатов WSR;
- мониторинг доходов от приносящей доход деятельности;
- мониторинг публикаций по новым образовательным технологиям и практикам.

Раздел 7. Сроки реализации Программы

Реализация программы рассчитана на 2016-2020 годы.

I этап (2016 – 2017 г.)

На первом этапе формируется штат работников МЦК с участия представителей Минобрнауки, СВР и предприятий-партнеров; заключаются соглашения о взаимодействии между СВР и Правительством Хабаровского края (министерством образования и науки края), договора о сотрудничестве СВР и МЦК, с предприятиями-партнерами и организациями высшего образования. Создается структурное подразделение МЦК – Тренировочного полигона и Учебного центра.

Формируется материально-техническая база:

- учебного центра МЦК по 15 профессиям ТОП-50 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, требований Ворлдскиллс;
- тренировочного полигона (далее – ТП) в соответствии с требованиями СВР по 10 компетенциям.

Разрабатываются МЦК:

- экспериментальные образовательные программы подготовки по перечню профессий ТОП-50,
- учебно-методические комплексы по 15 профессиям ТОП-50,
- дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенциям Ворлдскиллс,
- ФГОС, ПС, программ, модулей, методик, технологий профессиональной подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50,
- механизмы реализации лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50

Формируется банк образовательных программ по перечню профессий ТОП-50. А также организуется обмен опытом ПОО по вопросам подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50

Предоставляются тренировочный полигон для подготовки сборных Хабаровского края (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов), Федеральных округов, а также оборудования для проведения региональных конкурсов профессионального мастерства Ворлдскиллс.

В образовательном учреждении функционирует практика дуального обучения, проводится процедура профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования, разрабатываются интегрированные (сопряженные) образовательные программы различных уровней профессионального образования, реализуются программы профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение», создается центр для детей и юношества ПРОФИ «Smart - Camp» - ранняя профессиональная ориентация; условий для подготовки к Junior Skills. К 2017 году открывается общежитие.

II этап (2018- 2020 г.)

На втором этапе апробируются:

- экспериментальные образовательные программы подготовки по перечню профессий ТОП-50,
- учебно-методические комплексы по 15 профессиям ТОП-50,
- дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенциям Ворлдскиллс,
- ФГОС, ПС, программ, модулей, методик, технологий профессиональной подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50.

Проводится экспертиза образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50 (методики, технологии, оценочные инструменты и процедуры, индивидуальные траектории и др.). Организуется обмена опытом ПОО по вопросам подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50

В образовательном учреждении реализуются интегрированные (сопряженные) образовательные программы различных уровней профессионального образования.

Раздел 8. Перечень мероприятий Программы

Мероприятия настоящей Программы подразделяются по основным направлениям:

1. Организационно-штатные мероприятия по созданию Межрегионального центра компетенций

2. Создание условий для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования

3. Создание условий для подготовки национальной, региональной сборной и команд других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства Ворлдскиллс

4. Методическое обеспечение разработки, апробации и реализации образовательных программ по перечню ТОП-50, а также распространение успешного опыта

5. Создание модифицированной системы профессионального образования по профессиям и специальностям технического профиля.

6. Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.

По данным направлениям составлен перечень основных мероприятий, направленных на комплексное решение задач настоящей Программы (*Приложение №3*).

Раздел 9. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование мероприятий настоящей Программы обеспечивается за счет средств бюджета Хабаровского края (далее - краевой бюджет), средств бюджета Российской Федерации (далее - федеральный бюджет) и иных источников финансирования (*Приложение №4*).

Объем финансирования мероприятий за счет краевого бюджета может ежегодно уточняться в соответствии с законом Хабаровского края о бюджете Хабаровского края на соответствующий финансовый год.

В целом на реализацию настоящей Программы в 2016-2020 годах требуются средства в размере **510** млн. рублей, в том числе:

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
<i>федеральный бюджет</i>	100,0 млн. руб.	100,0 млн. руб.	-		
<i>СРФ</i>			100,0 млн. руб.	100,0 млн. руб.	
<i>иные источники финансирования</i>	25 млн. руб.	25 млн. руб.	25 млн. руб.	25 млн. руб.	10 млн. руб.
Итого:	125 млн. руб.	125 млн. руб.	125 млн. руб.	125 млн. руб.	10 млн. руб.

Финансирование мероприятий Программы за счет краевого бюджета осуществляется в установленном законодательством порядке.

Обоснование расходов на приобретение оборудования и выполнение ремонтных работ для реализации Программы

Программа развития затрагивает, в частности процессы модернизации оборудования и ремонт учебно-производственных мастерских, учебных лабораторий, кабинетов, объектов социально-культурного назначения.

Процессы модернизации и выполнение ремонтных работ осуществляются различными путями: на договорной основе, путем запрос котировок, через аукцион.

Один из примеров проведения аукциона для закупки оборудования фрезерного участка:

1. определение полного перечня приобретаемого оборудования и формы его закупки;
2. составление технического задания на оборудование «Вертикально-фрезерного станка ВМ 127М с комплектом оснастки»;
3. запрос коммерческих предложений от поставщиков (не менее трех) о наличии и возможности поставки оборудования:

Таблица №2 - Предложение поставщиков о стоимости товара

Код продукции по ОК 004-93	Наименование	Объем поставки		Предложение Поставщиков о стоимости			Стоимость (указать обоснование: на основе данных ранее произведенных закупок, или статистических данных, или сметной стоимости или др.)
		Ед. изм.	Кол-во	Предложение №1 (Концерн ПромСнаб-Комплект)	Предложение №2 (ООО Инвест-Станко)	Предложение №3 (ОАО Торговый дом Воткинский завод)	
	Станок вертикально-фрезерный консольный	шт.	12	19 438 800,00	28 320 000,00	18 000 192,00	
ИТОГО:				19 438 800,00	28 320 000,00	18 000 192,00	

Начальная (максимальная) цена принята в сумме: 19 438 800 (девятнадцать миллионов четыреста тридцать восемь тысяч восемьсот) рублей 00 копеек, в т.ч. НДС.

4. на основании коммерческих предложений от поставщиков составление заявки на проведение аукциона;
5. согласование заявки с отделом госзакупок;
6. размещение заявки в автоматизированной информационной системе «АЦК-Госзаказ» и согласование с комитетом госзакупок;
7. размещение документации аукциона на сайте ОАО «Единая электронная торговая площадка».

Другим примером может служить аукцион для выполнения ремонтных работ в учебно-производственных мастерских:

1. составление дефектной ведомости ремонтных работ;
2. составление локальной сметы на ремонт кровли в мастерской;
3. составление графика ремонтных работ;
4. согласование и утверждение сметы, графика работ и дефектной ведомости с соответствующим подразделением закупок министерство образования и науки Хабаровского края;
5. составление заявки на проведение аукциона;
6. согласование заявки с отделом закупок, с отделом закупок министерство образования и науки Хабаровского края;
7. согласование с комитетом госзакупок и размещение заявки в автоматизированной информационной системе «АЦК-Госзаказ»;
8. размещение документации аукциона на сайте ОАО «Единая электронная торговая площадка».

Раздел 10. Механизм управления и реализации Программы

Управление Программой и контроль за ее реализацией осуществляет Министерство образования и науки Хабаровского края. Координацию хода исполнения Программы осуществляет координатор и разработчик - ОУ.

Программа включает в себя стратегию развития учреждения, реализация которой предполагает выполнение мероприятий стратегических направлений, развития учреждения программным целевым методом. Конкретный перечень мероприятий по направлениям развития учреждения определяет разработчик и координатор исполнения программы - ОУ.

Разработчик Программы вносит предложения по изменению Программы на основании нормативно-правовых актов Хабаровского края, Российской Федерации.

ОУ для реализации основных направлений программы создает рабочие группы из педагогических работников учреждения. Ход реализации Программы заслушивается на заседании педагогического совета учреждения не реже 2-х раз в год. При формировании ежегодных планов работы учреждение определяют совместные действия со всеми заинтересованными учреждениями, предприятиями и организациями.

Исполнитель Программы:

- отвечает за реализацию программных мероприятий;
- осуществляет текущее управление реализацией Программы в пределах программных мероприятий;
- осуществляет ведение отчетности по реализации Программы;
- подготавливает ежеквартально, а также по итогам года доклад о ходе реализации Программы в пределах программных мероприятий;
- несет ответственность за реализацию программных мероприятий.

Государственный заказчик и координатор Программы с учетом выделяемых на ее реализацию средств ежегодно уточняют целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации и финансирование, а также состав исполнителей.

Раздел 11. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы являются:

1. Сформирован штат работников МЦК с участия представителей Минобрнауки, СВР, предприятий-партнеров.

Заключено соглашение о взаимодействии между СВР и Правительством Хабаровского края (министерством образования и науки края).

Заключен договор о сотрудничестве СВР и МЦК.

Заключены договоры о сотрудничестве с предприятиями-партнерами и организациями высшего образования.

Созданы структурные подразделения МЦК – Тренировочного полигона и Учебного центра.

Заключено с предприятием концессионное соглашение на имущество принадлежащее образовательному учреждению на праве оперативного управления.

2. Сформирована материально-техническая база учебного центра МЦК по 15 профессиям ТОП-50 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, требований Ворлдскиллс.

Разработано и апробировано 15 экспериментальных образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50.

Разработаны и апробированы учебно-методические комплексы по 15 профессиям ТОП-50.

Разработано и реализовано 2 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенциям Ворлдскиллс

3. Сформирована материально-техническая база тренировочного полигона (далее – ТП) в соответствии с требованиями СВР по 10 компетенциям.

Предоставлен ТП для подготовки сборных Хабаровского края (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов), Федеральных округов

Предоставлено оборудование для проведения региональных конкурсов профессионального мастерства Ворлдскиллс.

Разработаны и апробированы 1 ФГОС, 1 ПС, 3 программы, 5 модулей, 1 методики, 1 технологии профессиональной подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50.

4. Проведена экспертиза 15 образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50 (методики, технологии, оценочные инструменты и процедуры, индивидуальные траектории и др.)

Разработан механизм реализации лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50.

Сформирован банк образовательных программ по перечню профессий ТОП-50.

Организован обмен опытом ПОО по вопросам подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50.

5. Функционирует практика дуального обучения.

Проведена процедура профессионально-общественной аккредитации всех реализуемых программ профессионального образования.

Разработаны и реализуются интегрированные (сопряженные) образовательные программы различных уровней профессионального образования.

Реализуются программы профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение».

Расширена практика заключения договоров обучающихся с предприятием на целевую подготовку.

Создан центр для детей и юношества ПРОФИ «Smart - Camp» - ранняя профессиональная ориентация; условия для подготовки к Junior Skills

Созданы привлекательные условия социокультурной среды обучающихся.

6. Проведены мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.

Раздел 12. Возможные риски процесса реализации Программы

При использовании программного метода в ходе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с тенденцией к сокращению контингента обучающихся.

Риски, связанные с тенденцией к сокращению контингента обучающихся, могут быть вызваны:

- демографическим спадом (резкое сокращение рождаемости в 1990-ые годы);
- миграционным процессом (высокий уровень оттока населения с Дальневосточных территорий);

Выполнение Программы во многом зависит от своевременного и стабильного финансирования, а также эффективностью управления ходом реализации Программы по качественным показателям и индикаторам.

***Обзор имеющейся практики в организации межрегионального
отраслевого ресурсного центра в Федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального
образования «Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н.Туполева –КАИ»***

Межрегиональный отраслевой ресурсный центр (далее – МОРЦ) создан в целях модернизации системы СПО для подготовки специалистов в области авиационной промышленности и космической промышленности на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева –КАИ» (КНИТУ-КАИ).

Цель МОРЦ – создание отраслевой системы подготовки специалистов СПО для авиакосмической промышленности на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра.

Задачи МОРЦ: Создание МОРЦ для подготовки специалистов СПО с участием не менее 25 образовательных учреждений. Разработка не менее 25 сетевых образовательных программ подготовки специалистов. Разработка учебно-методического обеспечения реализации разработанных программ.

Основные результаты в 2011 г.:

Разработаны и апробированы 5 программ обучения с использованием соответствующих УМК вариативных частей (модулей) сетевых образовательных программ с учетом специфики и потребностей конкретных предприятий отрасли для подготовки специалистов технической направленности авиакосмической промышленности. Проведено обучение более 200 преподавателей и специалистов на базе ресурсного центра учреждений профессионального образования – участников сетевого взаимодействия.

Область практического применения результатов:

Распространение и широкое обсуждение материалов новых модульных сетевых образовательных программ в десяти образовательных учреждениях из четырех регионов РФ (Центральный, Приволжский, Южный, Сибирский).



Составлен на основе сайта <http://morc.kai.ru/>

*Приложение №2 к Программе развития
КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж
(межрегиональный центр компетенций)»*

**Целевые индикаторы и показатели
оценки хода реализации программы
КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж
(межрегиональный центр компетенций)» на 2016-2020 г.**

№ п/п	Наименования показателя	Единица измерения	Целевые индикаторы				
			2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	Направление 1: Организационно-штатные мероприятия по созданию Межрегионального центра компетенций						
1.	Наличие сформированного штата работников МЦК с участия представителей Минобрнауки, СВР, предприятий-партнеров.	наличие	+	+	+	+	+
2.	Наличие соглашения о взаимодействии между СВР и Правительством Хабаровского края (министерством образования и науки края).	наличие	+	+	+	+	+
3.	Наличие договора о сотрудничестве СВР и МЦК	наличие	+	+	+	+	+
4.	Наличие наблюдательного совета МЦК	наличие	+	+	+	+	+
5.	Наличие системы оплаты труда сотрудников и преподавателей МЦК	наличие	+	+	+	+	+
6.	Количество договоров о сотрудничестве с предприятиями-партнерами и организациями высшего образования	Ед.	1	1	1	1	1
7.	Наличие структурного подразделения МЦК – Тренировочного полигона и Учебного центра	наличие	+	+	+	+	+
8.	Наличие с предприятием концессионного соглашения на имущество принадлежащее образовательному учреждению на праве оперативного управления	наличие	+	+	+	+	+
	Направление 2: Создание условий для обеспечения подготовки кадров						

№ п/п	Наименования показателя	Единица измерения	Целевые индикаторы				
			2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования						
1.	Наличие сформированной материально-технической базы учебного центра МЦК по 14 профессиям ТОП-50 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, требований Ворлдскиллс.	наличие		+	+	+	+
2.	Доля модернизированных (отремонтированных) помещений учебного центра	%	50	100	100	100	100
3.	Количество, разработанных экспериментальных образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50	Ед.	7	7			
4.	Количество, апробированных экспериментальных образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50	Ед.	7	7			
5.	Количество внедренных, апробированных образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50 в образовательный процесс МЦК			7	7		
6.	Количество, разработанных учебно-методических комплексов по профессиям ТОП-50	Ед.	7	7			
7.	Количество, апробированных учебно-методических комплексов по профессиям ТОП-50	Ед.		7	7		
8.	Наличие банка заданий для проведения итогового демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям СПО в соответствии с перечнем ТОП-50	наличие		+	+	+	+
9.	Апробация банка заданий для проведения итогового демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям СПО в соответствии с перечнем ТОП-50	наличие		+	+	+	+
10.	Количество, разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенци-	Ед.	1	1			

№ п/ п	Наименования показателя	Единица измере- ния	Целевые индикаторы				
			2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	ям Ворлдскиллс						
11.	Количество, реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенци-ям Ворлдскиллс	Ед.			1	1	
	Направление 3: Создание условий для подготовки национальной, регио-нальной сборной и команд других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных конкурсах профессиональ-ного мастерства Ворлдскиллс						
1.	Наличие сформированной материально-технической базы тренировочного полигона (далее – ТП) в соответствии с требованиями СВР по 9 компетенци-ям.	Наличие		+	+	+	+
2.	Доля модернизированных (отремонтированных) помещений ТП	%	50	100	100	100	100
3.	Количество конкурсантов, прошедших подготовку на ТП в сборную Хаба-ровского края	Ед.	36	36	42	50	58
4.	Количество кандидатов, прошедших подготовку на ТП в сборную Хаба-ровского края	Ед.	10	10	12	14	16
5.	Количество экспертов, прошедших подготовку на ТП в сборную Хаба-ровского края	Ед.	5	5	7	9	11
6.	Количество участников, прошедших подготовку на ТП в сборную Федераль-ного округа	Ед.	5	5	10	20	30
7.	Количество, разработанных и апробированных ФГОС по перечню профессий ТОП-50	Ед.	1				
8.	Количество, разработанных и апробированных ПС по перечню профессий ТОП-50	Ед.		1			
9.	Количество, разработанных и апробированных программ по перечню про-	Ед.	1	1	1		

№ п/п	Наименования показателя	Единица измерения	Целевые индикаторы				
			2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	фессий ТОП-50						
10.	Количество, разработанных и апробированных модулей по перечню профессий ТОП-50	Ед.	1	1	1	1	1
11.	Количество, разработанных и апробированных методики по перечню профессий ТОП-50	Ед.		1			
12.	Количество, разработанных и апробированных технологий профессиональной подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50	Ед.			1		
13.	Наличие организованных региональных конкурсов профессионального мастерства Ворлдскиллс	наличие		+	+	+	+
	Направление 4: Методическое обеспечение разработки, апробации и реализации образовательных программ по перечню ТОП-50, а также распространение успешного опыта						
1.	Количество экспертиз образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50 (методики, технологии, оценочные инструменты и процедуры, индивидуальные траектории и др.)	Ед.			5	5	5
2.	Наличие механизма реализации лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50	Наличие		+	+	+	+
3.	Наличие банка образовательных программ по перечню профессий ТОП-50	Наличие		+	+	+	+
4.	Количество мероприятия для руководящих и педагогических работников по вопросам подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50	Ед.	1	1			
	Направление 5: Создание модифицированной системы профессионального образования по профессиям и специальностям технического профиля						
1.	Количество программ, реализующих практику дуального обучения	Ед.	2	1	1	1	1
2.	Количество программ профессионального образования, успешно прошедших процедуру профессионально-общественной аккредитации	Ед.	3	2	1	1	1

№ п/п	Наименования показателя	Единица измерения	Целевые индикаторы				
			2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
3.	Количество, разработанных и реализуемых интегрированных(сопряженных) образовательных программ различных уровней профессионального образования.	Ед.		1	1	1	1
4.	Количество реализуемых программ профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение».	Ед.	6	8	10	12	14
5.	Доля обучающихся, заключивших договор о целевом обучении	%	3	6	9	12	15
6.	Наличие центра для детей и юношества ПРОФИ «Smart - Camp»	Наличие	+	+	+	+	+
7.	Наличие модернизированного общежития	Наличие		+	+	+	+
	Направление 6: Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.						
1.	Сохранность контингента	%	94	95	96	97	98
2.	Доля выпускников, получивших установленную и выше установленной для данной профессии квалификацию, от общей численности выпускников	%	100	100	100	100	100
3.	Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	%	72	74	78	80	82
4.	Доля выпускников, закрепившихся на производстве в течение двух лет после выпуска по специальности в общем количестве выпускников, направленных на работу	%	68	70	72	74	76
5.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации, переподготовку, стажировку, в общей численности педагогич-	%	70	80	90	92	94

№ п/ п	Наименования показателя	Единица измере- ния	Целевые индикаторы				
			2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	ческих и руководящих работников						
6.	Количество выпускников, окончивших учреждение на «4» и «5», в общей численности выпускников	%	25	26	27	28	29
7.	Доля штатных педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности штатных педагогических работников	%	40	42	44	46	50
8.	Доля преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях, к общему числу преподавателей и мастеров производственного обучения	%	80	85	90	95	100
9.	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения как экспертов и тренеров Ворлдскиллс	%	10	20	30	40	
10.	Участие в сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями и работодателями.	ед.	5	6	7	8	9
11.	Количество педагогических работников, прошедших переподготовку, повышения квалификации в рамках сетевых договоров	ед.	5	7	9	11	12
12.	Доля победителей и призеров чемпионата WSR по Хабаровскому краю	%	30	35	40	45	50
13.	Выполнение объемных показателей реализации платных услуг и привлечения средств от приносящей доход деятельности	%	100	100	100	100	100
14.	Количество публикаций по новым образовательным технологиям и практикам	ед.	2	2	2	2	2
15.	Участие в краевых и межрегиональных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах	участие	+	+	+	+	+
16.	Количество призовых мест в краевых и межрегиональных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах	ед.	5	6	7	8	9

№ п/ п	Наименования показателя	Единица измере- ния	Целевые индикаторы				
			2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
17.	Наличие информационной поддержке проекта	наличие	+	+	+	+	+

*Приложение №3 к Программе развития
КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж
(межрегиональный центр компетенций)»*

**План
мероприятий по реализации Программы развития
КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж
(межрегиональный центр компетенций)» на 2016-2018 г.**

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
I.	Организационно-штатные мероприятия по созданию Межрегионального центра компетенций			
1.1	Формирование штата работников МЦК с участия представителей Минобрнауки, СВР, предприятий-партнеров.	2016 г.	Директор, Минобрнауки, СВР, предприятия-партнеры	
1.2	Заключение соглашения о взаимодействии между СВР и Правительством Хабаровского края (министерством образования и науки края).	2016 г.	Директор, Минобрнауки, СВР	
1.3	Заключение договора о сотрудничестве СВР и МЦК	2016 г.	Директор, СВР	
1.4	Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями-партнерами и организациями высшего образования	2016-2017 гг.	Директор	
1.5	Создание структурного подразделения МЦК – Тренировочного полигона и Учебного центра	2016 г.	Директор	
II.	Создание условий для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования			
2.1	Формирование материально-технической базы учебного центра МЦК по 15 профессиям ТОП-50 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, требований Ворлдскиллс.	2016-2017 гг.	Директор, Зам. директора по УПР, старший мастер, начальник учебного центра	

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
2.2	Разработка и апробация экспериментальных образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50	2016-2018 гг.	Директор, Зам. директора по УПР, УМР, КГБОУ ДПО ХКИППКСПО	
2.3	Разработка и апробация учебно-методических комплексов по 15 профессиям ТОП-50	2016-2018 гг.	Зам. директора по УМР, КГБОУ ДПО ХКИППКСПО	
2.4	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенциям Ворлдскиллс.	2016-2018 гг.	Зам. директора по УМР, КГБОУ ДПО ХКИППКСПО	
III	Создание условий для подготовки национальной, региональной сборной и команд других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства Ворлдскиллс			
3.1	Формирование материально-технической базы тренировочного полигона (далее – ТП) в соответствии с требованиями СВР по 10 компетенциям.	2016-2017 гг.	Директор, Зам. директора по УПР, старший мастер, начальник учебного центра	
3.2	Предоставление ТП для подготовки сборных Хабаровского края (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов), Федеральных округов предоставление оборудование для проведения региональных конкурсов профессионального мастерства Ворлдскиллс	2016-2020 гг.	Директор, Зам. директора по УПР, старший мастер, начальник учебного центра	
3.3	Разработка и апробирование ФГОС, ПС, программ, модулей, методик, технологий профессиональной подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50	2016-2020 гг.	Зам. директора по УМР, КГБОУ ДПО ХКИППКСПО	
IV	Методическое обеспечение разработки, апробации и реализации образовательных программ по перечню ТОП-50, а также распространение успешного опыта			
4.1	Проведение экспертизы образовательных программ подготовки по перечню профессий ТОП-50 (методики, технологии, оценочные инструменты и процедуры, индивидуальные траектории и др.).	2018-2020 гг.	КГБОУ ДПО ХКИППКСПО	

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
4.2	Разработка механизма реализации лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50	2017 гг.	КГБОУ ДПО ХКИППКСПО	
4.3	Формирование банка образовательных программ по перечню профессий ТОП-50	2016-2018 гг.	Директор, Зам. директора УМР	
4.4	Организация обмена опытом ПОО по вопросам подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50	2016-2017 гг.	Директор, СВР, предприятия-партнеры	
V	Создание модифицированной системы профессионального образования по профессиям и специальностям технического профиля			
5.1	Функционирование практики дуального обучения.	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, УМР	
5.2	Проведение процедуры профессионально-общественной аккредитации всех реализуемых программ профессионального образования.	2016-2020 гг.	Директор, Зам. директора по УПР, УМР, главный бухгалтер	
5.3	Разработка и реализация интегрированных (сопряженных) образовательных программ различных уровней профессионального образования	2016-2020 гг.	Зам. директора по УМР, методист	
5.4	Реализация программ профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение»	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, методист	
5.5	Расширение практики заключения договоров обучающихся с предприятием на целевую подготовку	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, старший мастер	
5.6	Создание центра для детей и юношества ПРОФИ «Smart - Camp» - ранняя профессиональная ориентация; условий для подготовки к Junior Skills	2016 г.	Зам. директора по УПР, ответственный профориентатор	
5.7	Создание привлекательных условий социокультурной среды для обучающихся	2017 г.	Директор, Зам. директора по ОБ, УВР, главный бухгалтер	
VI	Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, информационного обмена и открытости образовательного процесса			
6.1	Создание банка данных сетевого взаимодействия по профессиям и	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, УМР,	

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
	учебным дисциплинам		методист	
6.2	<i>Мониторинговые исследования:</i>			
6.2.1	Мониторинг принятых на обучение по профессиям	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, УВР	
6.2.2	Мониторинг учащихся, обучающихся по программам профессионального обучения	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, главный бухгалтер	
6.2.3	Мониторинг представителей реального сектора экономики в составе преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, методист	
6.2.4	Мониторинг выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР	
6.2.5	Мониторинг выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 2 лет после выпуска	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, старший мастер	
6.2.6	Мониторинг преподавателей учреждения, прошедших переподготовку, повышение квалификации на основе механизмов персонализированного финансирования	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, методист, главный бухгалтер	
6.2.7	Мониторинг педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших стажировку на предприятиях и в ведущих образовательных организациях, в том числе за рубежом	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, методист	
6.2.8	Мониторинг комплексно-методического обеспечения и материально-технической базы профессий	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, методист, главный бухгалтер	
6.2.9	Мониторинг развития структуры культурно-оздоровительного досуга обучающихся	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, методист, главный бухгалтер	
6.2.10	Мониторинг количество педагогических работников, прошедших переподготовку, повышения квалификации в рамках сетевых договоров	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, методист	
6.2.11	Мониторинг доли победителей и призеров чемпионата WSR по Хабаровскому краю	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, методист	

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
6.2.12	Мониторинг выполнения объемных показателей реализации платных услуг и привлечения средств от приносящей доход деятельности	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР , главный бухгалтер	
6.2.13	Мониторинг количества публикаций по новым образовательным технологиям и практикам	2016-2020 гг.	Зам. директора по УМР, методист	
6.2.14	Мониторинг участия в краевых и межрегиональных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, старший мастер	
6.2.15	Мониторинг количества призовых мест в краевых и межрегиональных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, УМР, старший мастер	