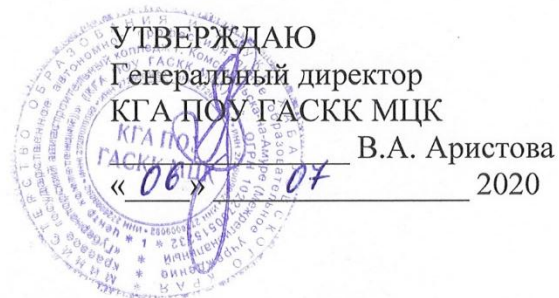


Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска – на – Амуре  
(Межрегиональный центр компетенций)»



## АДАптированная образовательная программа

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

### Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

### Профессия:

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

**Форма обучения:** очная

### Квалификации выпускника:

наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики ↔  
↔ слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

**Организация-разработчик:** *Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Губернаторский авиастроительный колледж  
г. Комсомольска - на – Амуре  
(Межрегиональный центр компетенций)»*

2020 год

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн.

**Разработчики:**

Бычкова О.А., заместитель директора по УР КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Большакова О.В., заместитель директора по ПР УПЦ КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Боцманова Н.В., преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Ковалева Е.В. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Панина А.В. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Ильченко Д.А. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Бабаев А.Х. – руководитель физического воспитания КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Токтарова Е.Н. - преподаватель физического воспитания КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Добрынина О.А. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Гамова Н.Ф. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Смолина И.М. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Даренских А.Н. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Шелест О.М. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Третьякова Н.Д. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Линькова Н.Г. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Филенко Ю.Р. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Носкова Е.Д. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Емельянов Е.Н. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Тургенева Н.К. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Бажайкин Т.Н. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Тарская Ю.С. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Большакова О.В. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК;  
Кветка В.И. – преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК.

# Содержание

## **Раздел 1. Общие положения**

- 1.1. Аннотация
- 1.2. Нормативные основания для разработки адаптивной образовательной программы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

- 2.1. Общая характеристика
- 2.2. Требования к абитуриенту
- 2.3. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 5.4. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 5.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- 5.6. Программы учебной и производственной практик

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

- 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
- 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

## **Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

- 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1 Адаптированный учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОАД.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Приложение 3 ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОАД.02 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## **Раздел 1. Общие положения**

**1.1. Аннотация к адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований.

### **1.2. Нормативные основания для разработки адаптированной программы**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения (далее – Программы) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 24 апреля 2020 г);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (ред. от 11 августа 2020 г);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2015 г. № 01- 50-174\04-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г №1117н «Об утверждении профессионального стандарта 40.067 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2015 г., регистрационный №35650)

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Основная образовательная программа (далее ООП) среднего профессионального образования представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, на основе профессиональных стандартов, дуальной системы, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1579 от 09 декабря 2016 г., зарегистрированного

Министерством юстиции (регистрационный № 44801 от 20 декабря 2016 г.) 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется на базе образовательной организации, а также посредством сетевых форм обучения, на государственном языке Российской Федерации.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

- ОДБ – Базовые образовательные дисциплины;
- ОП.00 – Общепрофессиональный цикл;
- ПМ.00 – Профессиональный модуль;
- УП.00 – Учебная практика;
- ПП.00 – Производственная практика;
- ОАД – Образовательная адаптационная дисциплина;
- ИА – Итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

### 2.1. Общая характеристика

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Получение среднего профессионального образования осуществляется в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

Формы обучения: очная.

Объем получения среднего профессионального образования по профессии 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» с одновременным получением среднего общего образования: 5904 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования:

- в очной форме – 3 года 10 месяцев.

### 2.2. Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Обязательная часть	Вариативная часть	Всего
<b>Общеобразовательная подготовка</b>	<b>2052</b>	<b>0</b>	<b>2052</b>
Общеобразовательный и адаптированный цикл	2052	0	2052
<b>Профессиональная подготовка</b>	<b>2336</b>	<b>1444</b>	<b>3780</b>
Общепрофессиональный цикл	356	162	518
Профессиональный цикл	1980	1282	3262
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	<b>4460</b>	<b>1444</b>	<b>5904</b>

Настоящий комплект учебной документации по профессии: 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» включает:

- профессиональную характеристику;
- учебный план;
- программы адаптированных образовательных дисциплин.

Подготовка по программе предполагает изучение образовательного и профессионального циклов и модулей:

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения,

реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в развитии.

В программу включен адаптационный цикл, необходимость которого обусловлена психолого - педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение по профессии 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Производственное обучение является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на производственное обучение в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план соответствуют общим требованиям. Государственная итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

## **2.2 Требования к абитуриенту**

К освоению основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема. В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2.3 Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы**

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Образовательная организация учитывает запросы работодателей при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, привлекает их в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, экспертизе фондов оценочных средств по профессиональным модулям, для государственной итоговой аттестации.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики ↔ слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПМ.01. Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	осваивается
Ведение наладки электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации	ПМ.02. Ведение наладки электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации	осваивается
Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности	ПМ.03. Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности	осваивается

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b>  номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b>  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности</p>
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b>  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b>  особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>



ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<p><b>Знания:</b>  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b>  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;  определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b>  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в видов монтажа.	<p><b>Практический опыт:</b>  Подготовка к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.</p>
		<p><b>Умения:</b>  Выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа.  Пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности.</p>
		<p><b>Знания:</b>  Инструменты и приспособления для различных видов монтажа.  Конструкторская, производственно-технологическую и нормативная документация, необходимую для выполнения работ.  Характеристики и области применения электрических кабелей.  Элементы микроэлектроники, их классификация, типы, характеристики и назначение, маркировка.  Коммутационные приборы, их классификация, область применения и принцип действия.  Состав и назначение основных блоков систем</p>

	<p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p>	<p>автоматического управления и регулирования.</p> <p><b>Практический опыт:</b>  Определение последовательности и оптимальных схем монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p> <p><b>Умения:</b>  Читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы.  Составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники.  Рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств.</p> <p><b>Знания:</b>  Электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов.  Особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи.  Функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров.  Основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники.  Способы макетирования схем.  Последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ.  Правила оформления сдаточной технической документации.  Принципы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков.  Характеристика и назначение основных электромонтажных операций.  Назначение и области применения пайки, лужения.  Виды соединения проводов.  Технология процесса установки крепления и пайки радиоэлементов.  Классификация электрических проводов, их назначение.</p>
	<p>ПК 1.3. Производить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ, требований охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Проведение монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требования к качеству выполненных работ.</p> <p><b>Умения:</b>  Производить расшивку проводов и жгутование.  Производить лужение, пайку проводов; сваривать провода.  Производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж; производить монтаж электрорадиоэлементов.  Прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж.</p>

		<p>Производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования.          Производить монтаж щитов, пультов, статов.          Оценивать качество результатов собственной деятельности.          Оформлять сдаточную документацию.</p>
		<p><b>Знания:</b>          Технология сборки блоков аппаратуры различных степеней сложности.          Конструкция и размещение оборудования, назначение, способы монтажа различных приборов и систем автоматизации.          Трубные проводки, их классификацию и назначение, технические требования к ним.          Общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов.</p>
<p>Ведение наладки электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации</p>	<p>ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Выбор необходимых приборов и инструментов.          Определение пригодности приборов к использованию.          Проведение необходимой подготовки приборов к работе.</p> <p><b>Умения:</b>          Читать схемы структур управления автоматическими линиями.          Передавать схемы промышленной автоматики, телемеханики, связи в эксплуатацию.          Передавать в эксплуатацию автоматизированные системы различной степени сложности на базе микропроцессорной техники.</p> <p><b>Знания:</b>          Производственно-технологическая и нормативная документация, необходимая для выполнения работ.          Электроизмерительные приборы, их классификация, назначение и область применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров).          Классификация и состав оборудования станков с программным управлением.          Основные понятия автоматического управления станками.          Виды программного управления станками.          Состав оборудования, аппаратуру управления автоматическими линиями.          Классификация автоматических станочных систем.          Основные понятия о гибких автоматизированных производствах, технические характеристики промышленных роботов.          Виды систем управления роботами.          Состав оборудования, аппаратуры и приборов</p>

		<p>управления металлообрабатывающих комплексов.</p> <p>Необходимые приборы, аппаратуру, инструменты, технологию вспомогательных наладочных работ со следящей аппаратурой и ее блоками.</p> <p>Устройство диагностической аппаратуры, созданной на базе микропроцессорной техники.</p> <p>Схема и принципы работы электронных устройств, подавляющих радиопомехи.</p> <p>Схема и принципы работы "интеллектуальных" датчиков, ультразвуковых установок.</p> <p>Назначение и характеристика пусконаладочных работ.</p> <p>Способы наладки и технологию выполнения наладки контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Принципы наладки систем, приборы и аппаратуру, используемые при наладке.</p> <p>Принципы наладки телевизионного и телеконтролирующего оборудования.</p>
	<p>ПК 2.2. Вести технологический процесс пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполняемых работ.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Определение необходимого объема работ по проведению пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполняемых работ.</p> <p>Составление графика пуско-наладочных работ и последовательность пусконаладочных работ.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ.</p> <p>Проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики, телемеханики, связи, электронно-механических испытательных и электрогидравлических машин и стендов.</p> <p>Оценивать качество результатов собственной деятельности.</p> <p>Диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов.</p> <p>Безопасно работать с приборами, системами автоматики.</p> <p>Оформлять сдаточную документацию.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технология наладки различных видов оборудования, входящих в состав металлообрабатывающих комплексов.</p> <p>Виды, способы и последовательность испытаний автоматизированных систем.</p> <p>Правила снятия характеристик при испытаниях.</p> <p>Требования безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ.</p> <p>Нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ.</p> <p>Последовательность и требуемые характеристики</p>

		<p>ки сдачи выполненных работ. Правила оформления сдаточной технической документации.</p>
<p>Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выбор необходимых приборов и инструментов. Определение пригодности приборов и инструментов к использованию. Проведение необходимой подготовки приборов к работе.</p>
		<p><b>Умения:</b> Подбирать необходимые приборы и инструменты. Оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию. Готовить приборы к работе.</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные типы и виды контрольно-измерительных приборов. Классификацию и основные характеристики измерительных инструментов и приборов. Принципы взаимозаменяемости изделий, сборочных единиц и механизмов. Методы подготовки инструментов и приборов к работе.</p>
	<p>ПК 3.2. Определить последовательность и оптимальные режимы обслуживания приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Определение необходимого объема работ по обслуживанию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Составление графика ППР и последовательность работ по техническому обслуживанию</p>
		<p><b>Умения:</b> Выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования. Разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов КИП и систем автоматики. Эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики. Выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Восстанавливать контрольно-измерительные приборы и системы автоматики.</p>
		<p><b>Знания:</b> Правила обеспечения безопасности труда, экологической безопасности. Правила и нормы пожарной безопасности при эксплуатации. Технология организации комплекса работ по поиску неисправностей. Технические условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Технологии диагностики различных контрольно-</p>

		<p>но-измерительных приборов и систем автоматизи- ки. Технологии ремонта контрольно- измерительных приборов и систем автоматизи- ки.</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществ- лять поверку и про- верку контрольно- измерительных при- боров и систем ав- томатики в соответ- ствии с заданием с соблюдением требо- ваний к качеству выполненных работ.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение проверки контрольно- измерительных приборов и систем автоматизи- ки. Выполнение поверки контрольно- измерительных приборов и систем автоматизи- ки. Определение качества выполненных работ по обслуживанию. Выполнение проверки контрольно- измерительных приборов и систем автоматизи- ки.</p> <p><b>Умения:</b> Контролировать линейные размеры деталей и узлов. Проводить проверку работоспособности блоков различной сложности. Пользоваться поверочной аппаратурой. Работать с поверочной аппаратурой. Проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов. Оформлять сдаточную документацию.</p> <p><b>Знания:</b> Основные метрологические термины и опреде- ления. Погрешности измерений. Основные сведения об измерениях методах и средствах их Назначение и виды измерений, метрологическо- го контроля. Понятия о поверочных схемах. Принципы поверки технических средств изме- рений по образцовым приборам. Порядок работы с поверочной аппаратурой. Способы введения технологических и тестовых программ, принципы работы и последователь- ность работы. Способы коррекции тестовых программ. Устройство диагностической аппаратуры на микропроцессорной технике. Тестовые программы и методику их примене- ния. Правила оформления сдаточной документации.</p>

## 5 Структура образовательной программы

### 5.1 Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. (приложение 1)

В учебном плане по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логиче-

ская последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ООП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ООП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю профессии).

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 60 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной профессии и уровню подготовки.

Вариативная часть (40 %) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

## **5.2 Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью учебного плана. (приложение 2)

## **5.3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**

В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- указан объем дисциплины (модуля) в академических часах с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся.

## **5.4 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**

В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;
- представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).



### **5.5 Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла**

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных и дополнительных дисциплин. Адаптационная дисциплина это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин адаптационного цикла определяется техникумом, исходя из особенностей контингента обучающихся, и включает следующие адаптационные и дополнительные учебные дисциплины (приложение 3,4):

1. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.
2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

### **5.6 Программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика
- производственная практика.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

основ автоматизации технологических процессов;  
технических измерений;  
безопасности жизнедеятельности;  
иностранного языка.

##### **Лаборатории:**

электротехники и электроники;  
монтажа, наладки и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

##### **Мастерские:**

слесарная;  
электромонтажная.

##### **Спортивный комплекс**

##### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет  
Актовый зал

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория "Электротехники и электроники"**

Лабораторные стенды "Электротехника и основы электроники", комплекты приборов по направлениям физических основ электротехники и электроники, наборы измерительных приборов и оборудования, компьютер с доступом к сети Интернет, видеопроекторное оборудование и оргтехника.

Учебный лабораторный стенд «Электротехника и основы электроники с системой симуляции и параметризации» (3 шт.)

Учебный стенд «Основы электроцепей» (5 шт.)

Модульный комплекс «Электротехника»

Модульный учебный комплекс «Теория электротехники»

##### **Лаборатория "Монтажа, наладки и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики"**

Лабораторные стенды с наборами измерительных приборов и оборудования, комплекты измерительных и диагностических приборов по направлениям, слесарные инструменты, компьютер с доступом к сети Интернет, видеопроекторное оборудование и оргтехника.

Лаборатория «Электроприводы и средства автоматики. ПЛК в системах АУ»

Модульный стенд Festo «Электрические приводы и средства автоматизации» (8 шт.)

Комплект инструментов и приборов

#### **6.1.2.2. Оснащение мастерских Мастерская "Слесарная"**

Металлообрабатывающее оборудование, верстаки, набор слесарных инструментов, комплекты измерительных приборов по направлениям, комплект для безопасных работ, заготовки и расходные материалы.

Вертикально-сверлильные станки, настольно-сверлильные станки, заточный станок, станок листогибочный, токарно-винторезный станок, токарно-расточной станок

#### **Мастерская "Электромонтажная"**

Монтажные столы, паяльные станции, электромонтажные инструменты, слесарные инструменты, сверлильный станок, верстаки, контрольно-измерительные приборы по направлениям, комплект для безопасных работ, заготовки и расходные материалы.

Тренировочный полигон: площадка «Электромонтаж»

Комплект инструментов и приборов

#### **6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательные учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и оснащена необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. В том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Контрольно-измерительные приборы и автоматика».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

К базам практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся; - современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

Реализация образовательной программы предполагает обязательные учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и оснащена необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. В том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Контрольно-измерительные приборы и автоматика».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

К базам практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся; - современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

## 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также мастерами производственного обучения и наставниками (представители организаций, на базе которых проводится практика), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25%.

Ниже приведена информация о распределении дисциплин, МДК, практик между педагогическими работниками колледжа.

	<b>Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик</b>	<b>Преподаватель/Мпо</b>
ОУД.01	Русский язык и литература	Ковалева Е.В.
ОУБ.02	Иностранный язык	Кручина К.А.
ОУД.03	История	Ильченко Д.А.
ОУД.04	Физическая культура	Токтарова Е.Н.
ОУД.05	Основы безопасности жизнедеятельности	Добрынина О.А.
ОУД.06	Химия	Гамова Н.Ф.
ОУД.07	Обществознание с элементами права и экономики	Бажайкина М.С.
ОУД.08	Биология с элементами экологии и географии	Шелест О.М.
ОУД.09	Астрономия	Ржевская Н.А.
ОДП.01	Математика	Линькова Н.Г.
ОДП.02	Информатика	Филенко Ю.Р.

ОДП.03	Физика	Ржевская Н.А.
ОП.01	Основы электротехники и электроники	Маринич А.Л.
ОП.02	Технические измерения	Бажайкин Т.Н.
ОП.03	Основы автоматизации технологических процессов	Боцманова Н.В.
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	Добрынина О.А.
ОП.05	Физическая культура	Бабаев А.Х.
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Тургенева Н.К.
ОП.07	Основы черчения	Бажайкин Т.Н.
ОП.08	Основы материаловедения	Тарская Ю.С.
МДК 01.01	Средства автоматизации и измерения технологического процесса	Стрельченко В.А.
МДК 01.02	Монтаж средств автоматизации	Кветка В.И.
МДК 01.03	Система охраны труда и промышленная экология	Добрынина О.А.
УП.01	Учебная практика	Кветка В.И.
ПП.01	Производственная практика	Боцманова Н.В.
МДК 02.01	Технология пусконаладочных работ	Кветка В.И.
МДК 02.02	Автоматические системы управления технологических процессов	Боцманова Н.В.
УП.02	Учебная практика	Кветка В.И.
ПП.02	Производственная практика	Боцманова Н.В.
МДК 03.01	Технология эксплуатации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Боцманова Н.В.
УП.03	Учебная практика	Кветка В.И.
ПП.03	Производственная практика	Боцманова Н.В.

## **7 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

### **7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения АОП ППКРС для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Для подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов составляется заведующим учебной частью, согласовывается с заместителем директора по УПР, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В колледже созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, ведущие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В колледже применяется пятибалльная и зачетная система оценок.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

## **7.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА), завершающих обучение по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью, с ОВЗ определен локальным актом «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования»,

Для выпускников, осваивающих ППКРС, государственная итоговая аттестация включает защиту демонстрационного экзамена. Выполняется обязательное требование: соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличи-

вающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников- с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.



Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре  
(Межрегиональный центр компетенций)»

**ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОАД.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО 15.01.31 Мастер контроль-измерительных приборов и автоматики

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина, входит в общеобразовательный учебный цикл как дополнительная адаптационная учебная дисциплина.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

#### **Уметь:**

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

#### **Знать:**

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

основные принципы и технологии выбора профессии; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Дескрипторы сформированности (действия)</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость</p>	<p>Номенклатура информационных источников</p> <p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

	<p>параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	
ОК03	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	34
<b>Самостоятельная работа</b>	Не предусмотрена
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	34
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<p><b>Раздел 1</b> Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</p>			4/2	ОК 01,02,03,04
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Психология профессиональной деятельности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.  <b>Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.</b></p> <p>Практическое занятие</p> <p>2. Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности.  Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.  <b>Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией</b></p>	<p></p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p>	<p>4</p> <p></p> <p></p> <p>2</p>	

	<b>требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.</b>			
<b>Раздел 2. Проблема выбора. Профессиональная непригодность</b>			<b>2</b>	<b>ОК 01,02,03,04</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
Профотбор и профессиональная пригодность	1. Профотбор и профессиональная пригодность. <b>Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.</b>	2	2	
<b>Раздел 3.Технология выбора профессии. Правильные ориентиры</b>			<b>3/1</b>	<b>ОК 01,02,03,04</b>
<b>Тема 3.1.Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1. Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности.	1	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>2.Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий.</b>	3	1	



<b>Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре</b>			<b>5/1</b>	<b>ОК 01,02,03,04</b>
<b>Тема 4.1. Психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	Психология личности. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2	2	
	2. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.	1	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>3. Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</b>	3	1	
<b>Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция человека</b>			<b>4/2</b>	<b>ОК 01,02,03,04</b>
<b>Тема 5.1. Психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1. Психические процессы, свойства и состояния. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	2. Приемы развития психических процессов. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также	3	2	

	<b>приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.</b>			
<b>Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности</b>			<b>6/2</b>	<b>ОК 01,02,03,04</b>
<b>Тема 6.1. Психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1. Характер в структуре личности. Определение понятия «личность» Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.	2	2	
	2. Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	3. Определение типа темперамента и характерологических особенностей. <b>Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей.</b>	3	2	
<b>Раздел 7. Познание задатков и способностей</b>			<b>2</b>	<b>ОК 01,02,03,04</b>
<b>Тема 7.1. Способности и задатки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1. Способности и задатки. <b>Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.</b>	2	2	
<b>Раздел 8. Психология самопознания и самовоспитания личности</b>			<b>4/2</b>	<b>ОК 01,02,03,04</b>

Тема 8.1. Способности и задатки	Содержание учебного материала		4	
	1. Психология самопознания и самовоспитания личности. Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.	2	2	
	Практическое занятие			
Тема 8.1. Способности и задатки	2. Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения. Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции.	3	2	
Раздел 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода			1	ОК 01,02,03,04
Тема 9.1. Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	Содержание учебного материала		1	
	1. Психология профессионального самоопределения на разных стадиях. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	2	1	
Раздел 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий			2	ОК 01,02,03,04
Тема 10.1. Психология	Содержание учебного материала		2	
	1. Профессия. Специальность. Классификация профессий.		2	

профессионального самоопределения на разных стадиях	Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.	2		
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета:			1	
Всего:			34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект столов и стульев в соответствии с числом обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники (печатные издания):**

- 1.Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2015. 256 с.
- 2.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 304 с.
- 3.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2016. 320 с.
- 4.Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация: учеб.пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2016. 496 с.

Дополнительные источники:

- 1.Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2016. № 4. С. 99—105.
- 2.Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2015. №3. С. 192—203.
- 3.Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2015. – 336 с. Интернет-ресурсы:

- 1.Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорентация: Кем статья. URL: <http://www.proforientator.ru>.
- 2.Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).
- 3.Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в кабинете, оборудованном специальными сурдотехническими средствами.

Дифференцированный зачет (как промежуточный вид аттестации) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров:**

педагогические работники образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО и прошедшие дополнительную педагогическую подготовку по обучению лиц с ОВЗ.К проведению занятий по дисциплине могут привлекаться психологи и социальные педагоги.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими	практические занятия
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	практические занятия
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	демонстрация построения профессиональной траектории деятельности	практические занятия
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности	практические занятия
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия
<b>Знания:</b>		
необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения;	основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения	индивидуальное задание
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями	индивидуальное задание
современное состояние рынка труда, мир профессий и представляемых профессий	современное состояние рынка труда, мир профессий	индивидуальное задание
требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;		

основные принципы и технологии выбора профессии;	описание основных принципов и технологии выбора профессии	индивидуальное задание
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	индивидуальное задание

Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре  
(Межрегиональный центр компетенций)»

**ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОАД.02. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХ-  
НОЛОГИИ**

г. Комсомольск – на – Амуре  
**2020 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**18. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО 15.01.31 Мастер контроль-измерительных приборов и автоматики

Дисциплина направлена на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с учетом особенностей информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина, входит в общеобразовательный учебный цикл как дополнительная адаптационная учебная дисциплина.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии" обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

### **Уметь:**

работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

### **Знать:**

основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

приемы использования сурдотехнических средств реабилитации;

приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 01	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

	параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК09	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	34
<b>Самостоятельная работа</b>	Не предусмотрена
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	34
в том числе:	
теоретическое обучение	11
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	23
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1</b> <b>Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья</b>			<b>4</b>	<b>ОК 09</b>
<b>Тема 1.1</b> Информационные технологии и их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1. Основные черты современных информационных технологий.	1	1	
	2. Классификация информационных технологий	1	1	
<b>Тема 1.2</b> Вспомогательные технологии для развития и совершенствования коммуникативных навыков людей с нарушениями слуха	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1. Понятие о сурдотехнических средствах обучения		1	
	2. Классификация сурдотехнических средств		1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Адаптивные технологии работы с информацией</b>			<b>6/2</b>	<b>ОК 01,02,09, 10</b>
<b>Тема 2.1</b>  Операционная система MSWindows	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1. Программное и аппаратное обеспечение.	1	1	
	2. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки. Файловые менеджеры	1	1	
	3. Специальные возможности операционной системы для пользователей с ограниченными возможностями		1	
	4. Интерфейс операционной системы MSWindows. Основные	1	1	

	возможности файловых менеджеров			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	5.Использование специальных возможностей операционной системы MSWindows для пользователей с ограниченными возможностями	2	2	
<b>Раздел 3.Работа с текстовой информацией</b>			<b>17/13</b>	<b>ОК 01,02,09, 10</b>
<b>Тема 3.1.Текстовые редакторы и текстовые процессоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1. Применение сурдотехнических средств	1	1	
	<b>2.Работа с текстовым процессором</b>	1	1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	3. Создание документа,редактирование. Настройка параметров документа	2	2	
	3. Списки, таблицы, диаграммы, рисование	2	2	
	4.Автоматическое создание оглавления, списков объектов. Сноски, ссылки, закладки. Колонтитулы	2	1	
<b>Тема 3.2 Работа с табличной информацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1. Табличные процессоры	1	1	
	2.Создание и редактирование таблиц.	1	1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	3.Настройка параметров печати	2	2	
	4.Форматирование и автозаполнение ячеек	2	2	
	<b>5. Вычисления с использованием формул. Адресация</b>	2	2	
	<b>6. Создание диаграмм. Настройка параметров диаграммы</b>	2	1	
<b>7.Сортировка и фильтрация данных</b>	2	1		
<b>Раздел 4.Основы обработки графических изображений</b>			<b>6/3</b>	<b>ОК 01,02,09, 10</b>
<b>Тема 4.1.Компьютерная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1. Компьютерная графика. Растровая и векторная графика. Цветовые модели	1	1	
	<b>2. Форматы графических данных. Пакеты для работы с графикой. Основные возможности</b>	1	1	

	<b>3.</b> Презентации. Правила создания презентаций. Программы для Создания презентаций	1	1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>4.</b> Работа с графическими редакторами	2	3	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета:</b>			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>34</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие кабинета оборудованного специализированными сурдотехническими средствами:

рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; звуковые колонки; микрофоны;

наушники;

информационные стенды, модели, плакаты; комплект учебно-методической документации;

компьютеры со специализированным лицензионным программным обеспечением и электронные ресурсы;

мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники (печатные издания):**

1. Информатика и икт: Учебник. М.С. Цветкова, Л.С. великович. -5-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2015-352с.

2. Информационные технологии в офисе.Практические упражнения:учебн. пособие для нач. проф. Образования/М.Ю. Свиридова.-М: Издательский центр «Академия»,2015-320с.

3. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для нач. и сред. Проф. образования/Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова; под. Ред. М.С. Цветковой – М.: Издательский центр «Академия»,2016-272с.

4. Практикум по основам информатики и вычислительной техники:учеб. пособие для учреждения нач. проф. образования/В.М. Уваров,Л.А. Силакова,Н.Е. Красникова.-М.: Издательский центр «Академия,2016.-240с.

**Дополнительные источники:**

1) Кузнецов, С. М. Информационные технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузнецов С. М.. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 144 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебно-методические издания

1) Клецова, Т. В. Информационные технологии: свободно распространяемые программные средства OpenOffice.orgCalc и Google. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] / Клецова Т. В.. - Москва : МИФИ, 2015. - 156 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

2) Клецова, Т. В. Информационные технологии: электронные таблицы и поисковые системы. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] / Клецова Т. В.. - Москва : МИФИ, 2015. - 148 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

### ***Интернет-ресурсы:***

1 Коллекция цифровых ресурсов school.edu.ru, fcior.ru

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

Теоретические и лабораторные занятия по учебной дисциплине проводятся в кабинете, оборудованном специальными сурдотехническими средствами. Лабораторные работы имеют целью практическое освоение обучающимися теоретических положений учебной дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с вычислительной техникой. После выполнения лабораторной работы обучаемые оформляют отчет по работе.

Дифференцированный зачет (как промежуточный вид аттестации) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

***Требования к квалификации педагогических кадров:*** педагогические работники образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО и прошедшие дополнительную педагогическую подготовку по обучению лиц с ОВЗ.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Умения:            работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;            - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру;            - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;            - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;            - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;            - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;            - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p>	<p>Умеет: использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (для студентов с нарушениями слуха); использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; работать с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства</p>	<p>Входной контроль знаний,            Текущий контроль, Отчеты по лабораторным работам, Выполнение тестовых заданий,            Итоговый зачет по дисциплине</p>
<p>Знания:            - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;            - современное состояние</p>	<p>Знает:            основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; приемы использования</p>	

<p>уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации;</li><li>- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li></ul>	<p>сурдотехнических средств реабилитации;</p> <p>современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</p>	
---	---	--