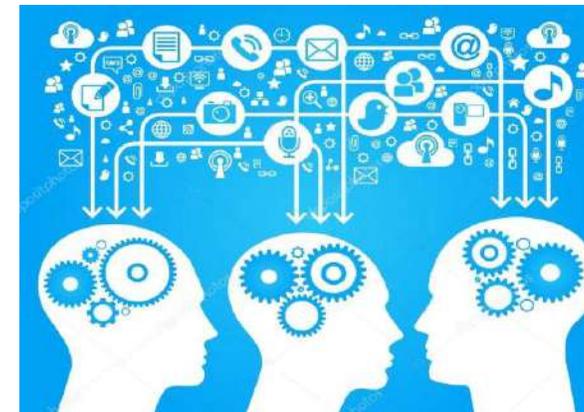




Губернаторский
авиастроительный колледж
г. Комсомольска-на-Амуре
(МЦК)

Машиностроение,
управление сложными
техническими системами,
обработка материалов



ПРОГРАММА «Бережливое мышление»

Объем программы

72 академических часа

Целевая аудитория

Педагогические работники

Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных технологий

Руководитель программы

Некрасова Марина Геннадьевна

КГА ПОУ «ГУБЕРНАТОРСКИЙ АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
Г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ (МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ)»



Губернаторский
авиастроительный колледж
г. Комсомольска-на-Амуре
(МЦК)

Машиностроение,
управление сложными
техническими системами,
обработка материалов

Бережливое мышление – это способность принимать верные решения на благо общества с определённой перспективой на будущее

Бережливое мышление — это способ мышления в рамках того, как именно организовать человеческую деятельность, чтобы приносить больше пользы обществу и ценности людям, одновременно устраняя потери

Принцип
«вытягивания»





Губернаторский
авиастроительный колледж
г. Комсомольска-на-Амуре
(МЦК)

Машиностроение,
управление сложными
техническими системами,
обработка материалов

Некрасова Марина Геннадьевна

Основное образование: Иркутский государственный педагогический институт, квалификация «Учитель математики», 1994

Послевузовское образование - кандидат экономических наук, тема «Управление воспроизводством рабочей силы методами имитационного моделирования (на примере Хабаровского края)», 2009

Профессиональная переподготовка - АНО МАНО, направление «Государственное и муниципальное управление», 2017
Московская школа управления СКОЛКОВО, курс «Управление изменениями в системе профессиональной подготовки для экономики региона», 2018

Повышение квалификации - Формирование СМК в учреждениях ПО, 2004; Основы менеджмента качества. Международные стандарты ИСО, 2005; Принципы и методы аудита СМК, 2005; Сертификация СМК, 2008; Повышение эффективности менеджмента предприятия, 2008; Самооценка организаций на соответствие критериям премий Правительства РФ в области качества как метод совершенствования деятельности организаций, 2010

Семинары Японского центра – Управление качеством на основе Toyota Production System; Повышение производительности на основе Toyota Production System; Управление качеством на малых и средних предприятиях; Всеобщее управление качеством, точки изменений и контрольные карты

Зарубежные стажировки – «Контроль качества на малых и средних предприятиях», Токио, Япония, 2012; Участие в учебной программе «Применение стратегии профессиональной подготовки кадров Группы двадцати: управление учреждениями профессиональной подготовки», Международный курс организован Международной организацией труда (МОТ), г. Турин, Италия

Опыт работы – педагог доп. образования, школьный учитель, преподаватель СПО, преподаватель ВО, начальник отдела менеджмента качества ФГБОУ ВО «КНАГТУ»

Руководитель тренингов – филиал «Гражданские самолеты Сухого», ПАО «АСЗ», ОАО «Инженеро-технический центр», ОАО «Технодизайн» и другие



Губернаторский
авиастроительный колледж
г. Комсомольска-на-Амуре
(МЦК)

Машиностроение,
управление сложными
техническими системами,
обработка материалов

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

- знакомство и изучение концепции Бережливое производство



РАЗВИВАЮЩАЯ

- развитие когнитивных возможностей, коммуникативных навыков, навыков индивидуальной и командной работы



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

- знакомство на практике с активными интерактивными формами организации и проведения образовательных мероприятий

КАК ЭТО БЫЛО В ЯКУТИИ...

**Алданский политехнический техникум
Декабрь 2019 года**



▣ **Учебный план программы повышения квалификации «Бережливое мышление»**



	Наименование раздела	Объем в часах		
		Заочная форма	Очная форма	Всего
Раздел 1. Ведение в философию и методологию Бережливого производства		12	8	20
1.1	Пирамида качества. Исторические этапы развития концепции управления качеством	4	3	7
1.2	Виды потерь и способы их устранения	4	2	6
1.3	Принципы Производственной системы Тойота	4	3	7
Раздел 2. Инструменты Бережливого производства		12	8	20
2.1	Инструменты Бережливого производства	4	1	5
2.2	Метод «5 Почему». Эффективная организация рабочего места. Система 5С	4	3	7
2.3	Методы организации материальных потоков: выталкивающая и вытягивающая системы.	4	4	8
Раздел 3. Процессное управление		13	7	20
3.1	Понятие процесса. Графические методы описания процесса. Составление регламента процесса и построение графической модели процесса	3	3	6
3.2	Карта потока создания ценности	2	1	3
3.3	Статистические методы контроля: классические и новые методы	4	1	5
3.4	Анализ проблем, поиск и оценка эффективности способ их решения	4	2	6
4	Подготовка и защита итогового проекта	11	1	12
ВСЕГО		48	24	72

1 день

Раздел 1. Введение в философию и методологию Бережливого производства		8
Тема 1.1.	Пирамида качества. Исторические этапы развития концепции управления качеством	2
Практическая работа 1.1.	Заполнение хронологически-целевой таблицы	1
Тема 1.2.	Виды потерь и способы их устранения	1
Практическая работа 1.2.	Интерактивное соревнование «Крылатые фразы»	1
Тема 1.3.	Принципы Производственной системы Тойота	2
Тема 1.4.	Стандартная и стандартизированная работа	1



Работа в группах

Доброжелательная атмосфера



Творческий поиск



2 день

Раздел 2. Инструменты Бережливого производства		8
Тема 2.1.	Перечень и краткая характеристика инструментов Бережливого производства	1
Практическая работа 2.1.	Метод «5 Почему»	1
Тема 2.2.	Эффективная организация рабочего места. Система 5С	1
Практическая работа 2.2.	Система 5 С. Тренинг «Карточки 5С». Тренинг «Организация рабочего места»	1
Тема 2.3.	Методы организации материальных потоков: выталкивающая и вытягивающая системы	1
Практическая работа 2.3	Тренинг «Моделируем производственный процесс. Лего»	3



Проблемное обучение

Моделирование процессов



Совместный поиск решений

3 день

Раздел 3. Процессное управление		7
Тема 3.1.	Понятие процесса. Графические методы описания процесса	1
Практическое занятие 3.1.	Составление регламента процесса и построение графической модели процесса	2
Тема 3.2.	Карта потока создания ценности	1
Тема 3.3.	Статистические методы контроля: классические и новые методы	1
Практическая работа 3.3.	Анализ проблем, поиск и оценка эффективности способ их решения	2
Итоговая защита проектов		1



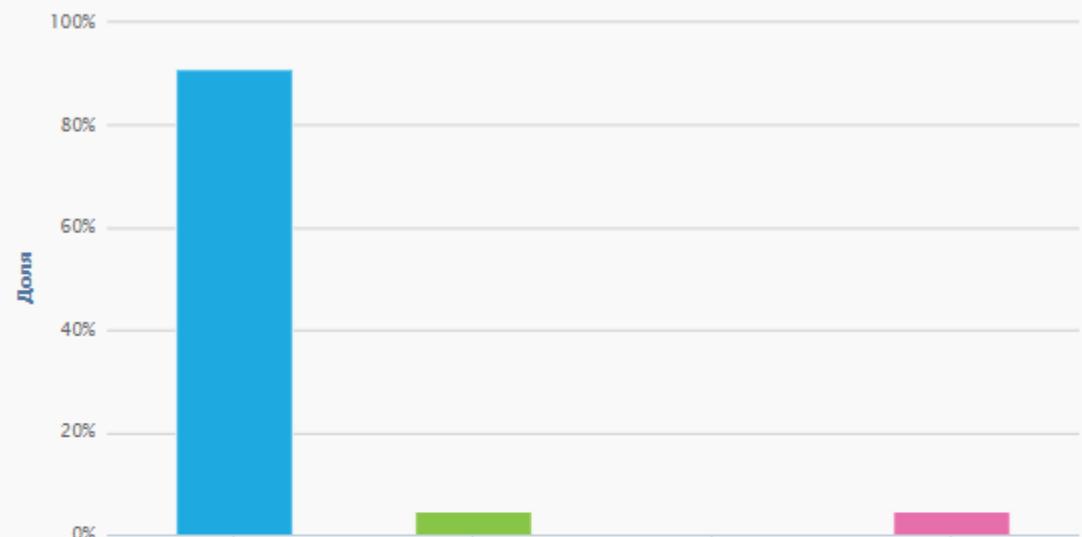
Использование мобильных технологий

Проектное обучение



1 Насколько цели обучения были ясны и понятны?

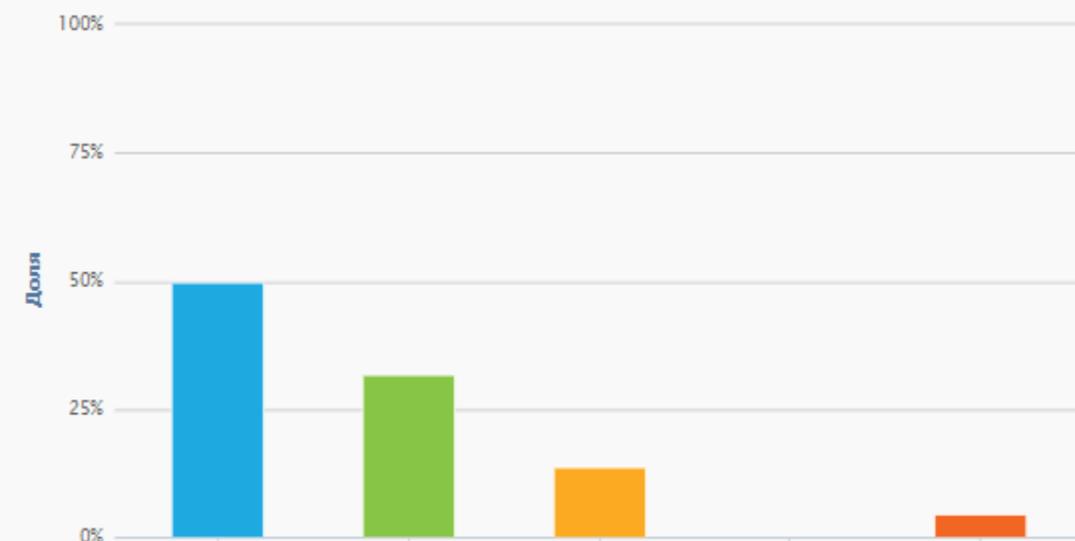
Вертикально Горизонтально



#	Вариант ответа	Ответы	Доля
1	Цели программы понятны полностью, соответствуют моим ожиданиям	20	90,9 %
2	Цели программы понятны, соответствуют моим ожиданиям частично;	1	4,5 %
3	Цели программы понятны, но совершенно не соответствуют моим потребностям;	0	0 %
4	Цели программы не понятны	1	4,5 %

2 Насколько содержание программы соответствовало вашим потребностям, запросам и ожиданиям?

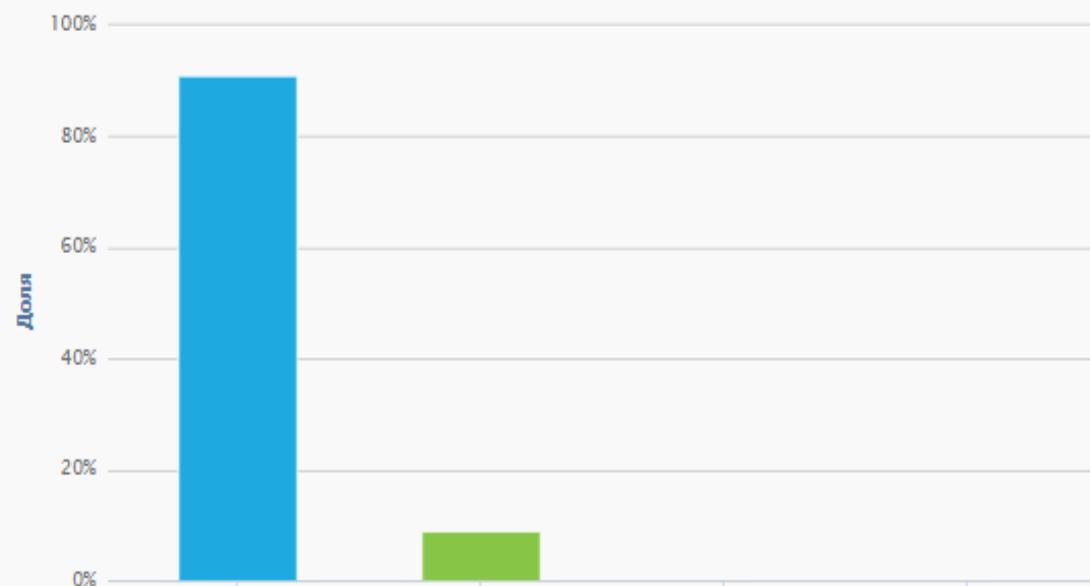
Вертикально Горизонтально



#	Вариант ответа	Ответы	Доля
1	Программа превзошла мои ожидания, получил больше, чем ожидал;	11	50 %
2	Ожидания оправдались полностью;	7	31,8 %
3	Ожидания оправдались частично;	3	13,6 %
4	Ожидал значительно больше, чем получил;	0	0 %
5	Ожидания совсем не оправдались	1	4,5 %

3 Насколько интересной и доступной была подача материала?

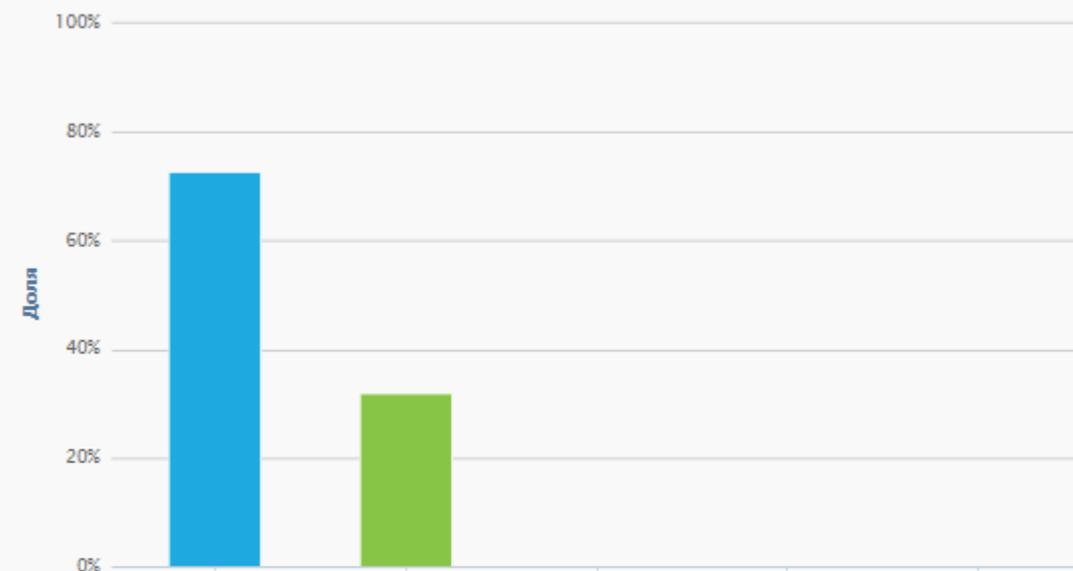
Вертикально Горизонтально



#	Вариант ответа	Ответы	Доля
1	Было очень интересно, весь материал сопровождался комментариями и примерами;	20	90,9 %
2	Было интересно, но часть материала я не понял;	2	9,1 %
3	Было не всегда интересно, поскольку часть материала для меня бесполезно;	0	0 %
4	Мне было на программе не интересно	0	0 %

4 Вы получили новую для себя информацию?

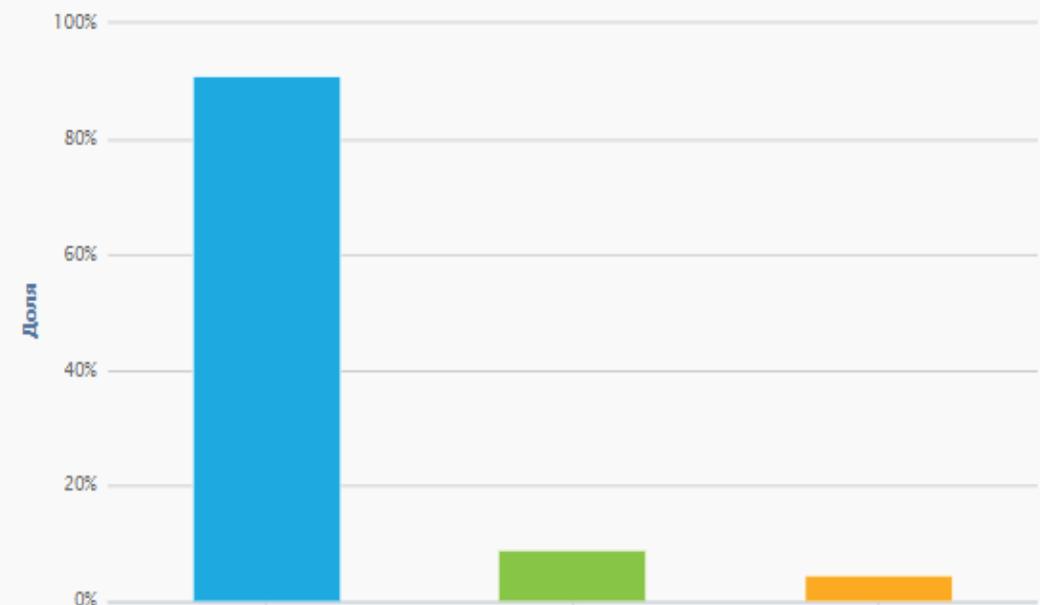
Вертикально Горизонтально



#	Вариант ответа	Ответы	Доля
1	Да, есть материал, который я буду использовать в своей работе;	16	72,7 %
2	Да, я много узнал и буду использовать в работе и жизни методы Бережливого мышления;	7	31,8 %
3	Частично, отдельные вопросы я уже знал, новый материал для меня полезен;	0	0 %
4	Частично, отдельные вопросы я уже знал, новый материал для меня абсолютно будет бесполезен;	0	0 %
5	Нет, ничего нового не узнал	0	0 %

5 Насколько полезными и похожими на реальные ситуации были практические упражнения и игры?

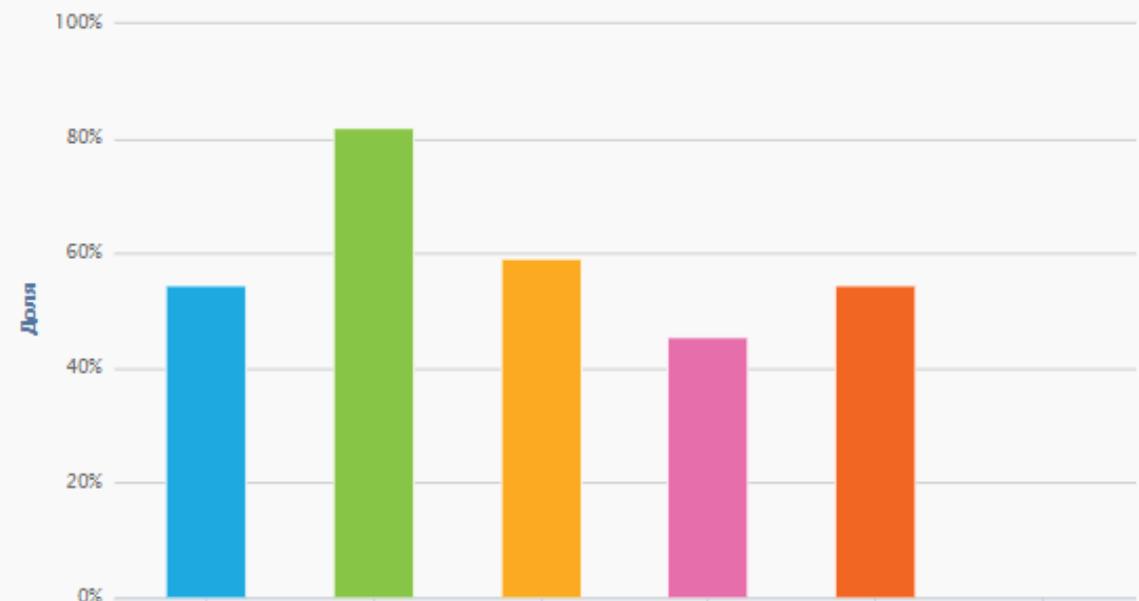
Вертикально Горизонтально



#▲	Вариант ответа	Ответы	Доля
1	Активные формы очень интересны и полезны;	20	90,9 %
2	Активные формы понравились, но к реальной жизни не имеют никакого отношения	2	9,1 %
3	Активные формы – это просто игры и к реальной жизни не имеют никакого отношения	1	4,5 %

6 Что лично для Вас было наиболее полезным на программе?

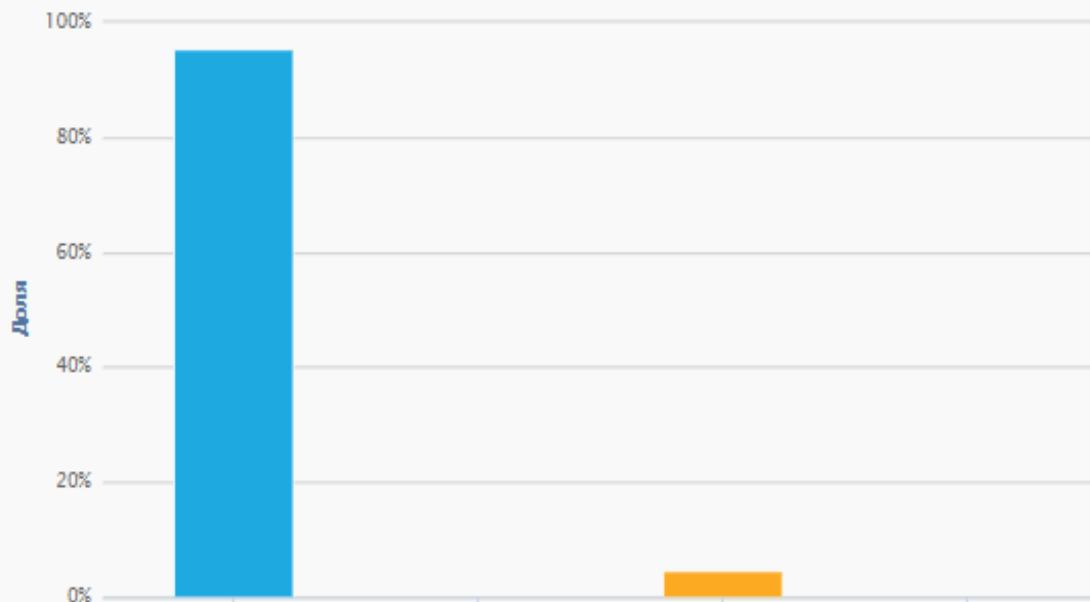
Вертикально Горизонтально



#▲	Вариант ответа	Ответы	Доля
1	Теоретический материал;	12	54,5 %
2	Активные формы, тренинги;	18	81,8 %
3	Использование мобильных технологий;	13	59,1 %
4	Общение с коллегами;	10	45,5 %
5	Работа в команде;	12	54,5 %
6	Ничего полезного не было	0	0 %

7 Насколько хороши были организационные условия программы?

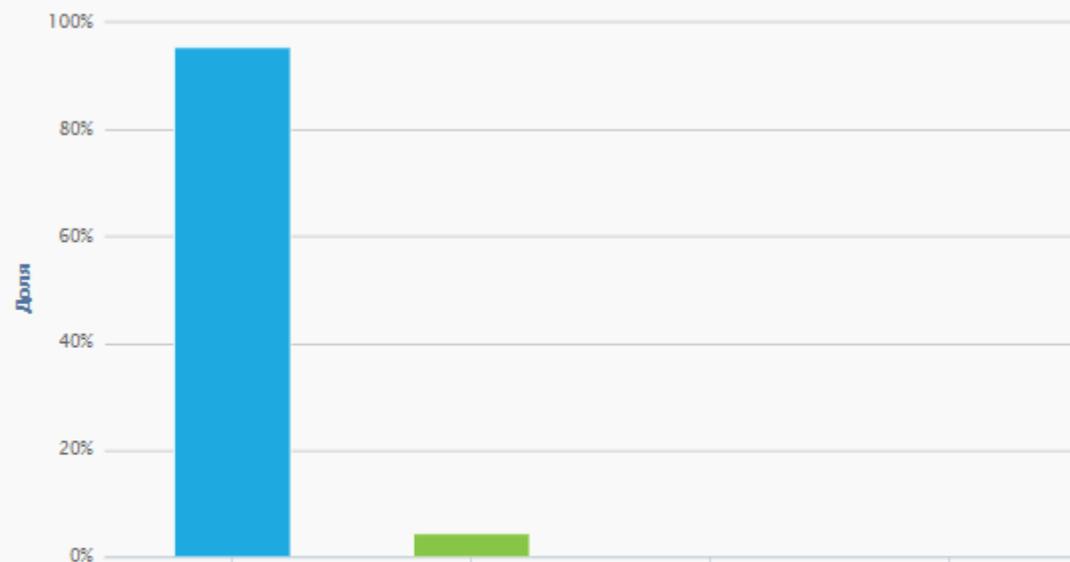
Вертикально Горизонтально



#	Вариант ответа	Ответы	Доля
1	Условия очень комфортные;	21	95,5 %
2	Условия были не достаточно комфортные, но это не помешало проведению программы;	0	0 %
3	Условия были удовлетворительные и это иногда мешало;	1	4,5 %
4	Условия были не удовлетворительные	0	0 %

8 Насколько комфортной для вас была психологическая атмосфера на программе?

Вертикально Горизонтально



#	Вариант ответа	Ответы	Доля
1	очень комфортно, понравилось сочетание индивидуальной и командной работы;	21	95,5 %
2	было не всегда комфортно, но это не помешало проведению программы;	1	4,5 %
3	атмосфера была удовлетворительной, иногда возникал дискомфорт;	0	0 %
4	атмосфера была не удовлетворительной	0	0 %



Губернаторский
авиастроительный колледж
г. Комсомольска-на-Амуре
(МЦК)

Машиностроение,
управление сложными
техническими системами,
обработка материалов

Контактная информация:

Некрасова Марина Геннадьевна

E-mail: NeMG@yandex.ru

С.т. 8 962 298 40 86

Подачина Анастасия Юрьевна

E-mail: podachina@mail.ru

8 963 829 01 21

КГА ПОУ «ГУБЕРНАТОРСКИЙ АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
Г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ (МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ)»