

**Психологические особенности и
задачи развития
в ранней юности**

(психолого-педагогическая характеристика)





Юность – период жизни
от **15-16 до 20 лет**;
возраст **21-25** лет определяют как
молодость.

Юность – не только время *перехода к самостоятельности*, но также период *познания собственных качеств, усвоения новых знаний, усложнения систем отношений со взрослыми и сверстниками и сознательного поведения на основе выработанных и усвоенных критериев и норм*.



К основным задачам развития в ранней юности можно отнести следующие:



- принятие собственной внешности и эффективное использование своих физических возможностей: спорт, досуг, продуктивная деятельность;
- усвоение половых ролей и соответствующей структуры полоролевого поведения;
- установление новых, более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;
- завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- подготовка к профессиональной деятельности, выбор будущей профессии и начало освоения профессии;
- формирование активной социальной позиции и социально-ответственного поведения, собственной структуры ценностей как руководства к действиям.





Ситуация формирования самоопределения

- Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет, прежде всего, потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.





Подготовка к профессиональной деятельности, выбор будущей профессии и начало освоения профессии

- Предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий
- Нужно верно оценить свои объективные возможности — уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности



Сознательное отношение к учению

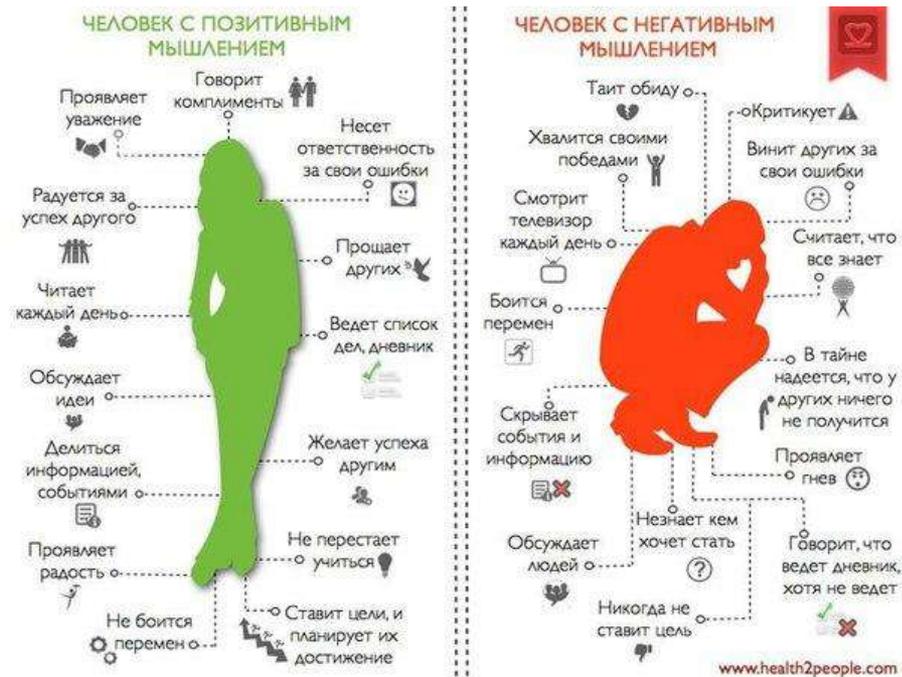
- Способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок
- Внимание характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью
- В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания





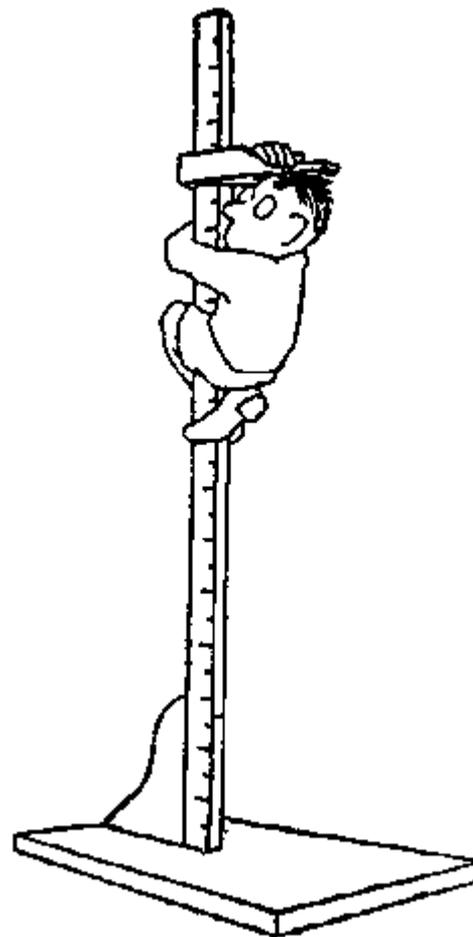
Формирование активной социальной позиции и социально-ответственного поведения, собственной структуры ценностей как руководства к действиям

- Характерна устремленность в будущее (способы достижения поставленных жизненных целей).
- Результат - обобщенная форма самосознания, формирующееся мировоззрение, становление образа «Я»



Ситуация динамики самооценки

- Для 15-16 летних:
относительно устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна. оптимистичный взгляд на себя и свои возможности, юноши не слишком тревожны.
- В 17 лет:
ситуация становится более напряженной. Часть юношей сохраняет «оптимистичную» самооценку. У некоторых, напротив, преобладает неуверенность в себе. Их самооценка низка и конфликтна (в основном в эту группу попадают девочки).



Ситуация социальной ориентации личности

- Смена значимых лиц
- Перестройка взаимоотношений со взрослыми



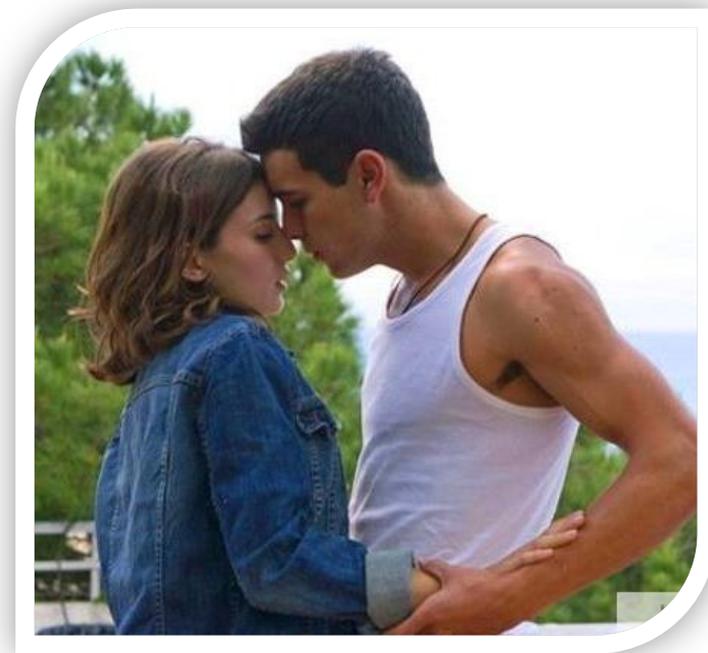
Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение





Усвоение половых ролей и соответствующей структуры полоролевого поведения

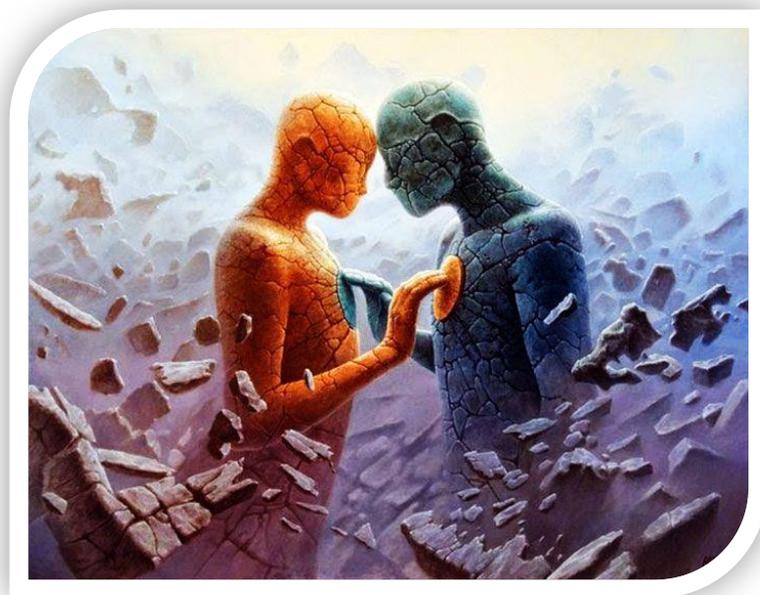
- У девочек, усиливается потребность в смешанной дружбе, появляются первые серьезные увлечения, первая любовь.
- Противопоставление любви как высокого чувства и биологической, сексуальной потребности особенно резко выражено у юношей.
- Проблема: бывает трудно совместить пробуждающуюся чувственность с нормами своего морального кодекса



Ситуация развития эмоциональной сферы

Формируются основы эмоциональной культуры, что свидетельствует о складывании следующих качеств:

- Эмоциональной отзывчивости на широкий круг явлений, происходящих в общественной жизни, в сфере искусства, на проявление творчества, на мир моральных ценностей.
- Развитой способности понимать, уважать и ценить чувства других людей, проявлять к ним внимание.
- Способности сопереживать чувствам других людей, а также «входить» в мир переживаний героев произведений литературы, искусства (персонажей кино-, телефильмов, художественной литературы).
- Умении делить свои переживания с близкими;
- Чувство ответственности за свои переживания перед собой и окружающими.





В кризисе юности можно отметить негативные и позитивные стороны

- Позитивные моменты связаны с новыми возможностями становления индивидуальности, формирования гражданской ответственности, сознательного и целенаправленного самообразования.
- Негативные моменты связаны с утратой налаженных форм жизни – взаимоотношений с другими, способов и форм учебной деятельности, привычных условий жизни.
- Несчастливая любовь и связанные с ней переживания; проблемы отношения со сверстниками.
- Дурные компании, где могут манипулировать другие, более сильные и искушенные.
- Психоактивные вещества (алкоголь и наркотики) в этот период могут быть использованы как один из способов приспособления к окружающему миру, снимая повышенную тревожность и неудовлетворенность.





«Юношам необходимо знать вас
как реального живого человека,
но при этом границы отношений
взрослый-ребёнок не должны
быть нарушены»

С. Кэррел