

2019

Секция 4. Молодежь в современном мире

Краевая научно-практическая конференция
«Сила мысли»



НАШИ ПАРТНЕРЫ



КВАНТОРИУМ



АНО ДАСИ

ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЕ АГЕНТСТВО СОДЕЙСТВИЯ ИННОВАЦИЯМ

Содержание

Портрет современного отца Стонога Артемий Константинович	3
Оставляя память в детских сердцах Рудаков Николай Алексеевич, Сергеев Владислав Дмитриевич	12
Мобильная музейная экспозиция «Ачанский городок» Летаева Виктория Витальевна	22
Экстремизм в молодежной среде (на примере Хабаровского края) Шишкина Вероника Валерьевна, Апарин Александр Романович	33
Формирование правового чувства, как эффективный путь развития правовой сферы духовного мира личности Касьянов Станислав Михайлович	38
Проблемы образования России на примере Колледжа технологий и сервиса Чумакова Лада Михайловна	43
Вегетарианство: за и против Духанина Елизавета Васильевна	51
Вклад физиков в Победу 1945 г. Дрок Дмитрий Сергеевич	54

Портрет современного отца

Стонога Артемий Константинович,

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника,

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Руководители: Даренских Анна Николаевна, Стонога Юлия Валентиновна

Еще в XX веке в своих исследованиях Зигмунд Фрейд акцентировал внимание на отцовской фигуре, определяя ее как ключевую и отводя ей важную роль в воспитании и психическом развитии личности ребенка. На сегодняшний день большинство исследователей феномена «отцовства» сходятся во мнении, что роль отца является доминирующей в становлении и последующем формировании личности ребенка.

В настоящее время в большинстве российских семей происходит перераспределение ролей, связанное с изменением роли мужчин и женщин в производственных отношениях, социализации, профессиональной и личностной реализации. Мать становится кормилицей семьи, забирает всю власть себе, нарушается гендерная идентичность, и как следствие, процесс «маскулинизации» женщины и «феминизации» мужчин. Дополнительными отягощающими факторами, способствующими нарушению идентичности мужчин, являются алкоголизм, наркомания, развод, воспитание отцами «не своих» детей. Таким образом, у подрастающего поколения формируются искаженные представления об отце.

Гипотеза: современные отцы мало участвуют в воспитании детей, поэтому у подростков сформировался образ отца, мало заинтересованного воспитанием своих детей.

Цель работы – составить образ современного отца.

Известно, что образ является важной компонентой действий человека, ориентирующей его в конкретной ситуации, направляющей на достижение поставленной цели. В образ отца включается обобщенное знание о данной категории людей.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить роль семьи в формировании личности ребёнка.
2. Определить роль отца в формировании личности ребёнка.
3. Исследовать образ отца у подростков ГАСКК МЦК.
4. Составить портрета современного отца.
5. Предложить мероприятия, способствующие повышению статуса отцовства у подрастающего поколения.

Предмет исследования - взаимоотношения между отцами и их детьми.

Объект исследования: студенты в возрасте 16-18 лет.

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья -

главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности.

Семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу [9].

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов подростка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я» [4].

В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности.

Основное назначение семьи – удовлетворение общественных, групповых и индивидуальных потребностей. Являясь социальной ячейкой общества, семья удовлетворяет ряд его важнейших потребностей, в том числе и в воспроизводстве населения. В то же время она удовлетворяет личностные потребности каждого своего члена, а также общесемейные (групповые) потребности.

Безусловно фигура матери является основополагающей в раннем развитии ребенка, но роль отца тоже важна в формировании личности ребенка. Отец – это пример. Он путеводная звезда, к которой нужно стремиться. Именно этот человек покажет тебе дорогу в мире и даст начало твоего пути. Он участвует в формировании двигательных навыков у детей. Мужчина в отличие от женщины не боится заниматься активными играми, причем и отец, и ребёнок от этого сближаются. Такие игры не только веселят ребенка, но и стимулируют физическое развитие – он быстрее научится ползать и ходить, а кроме всего прочего, у него с ранних лет будет формироваться и развиваться вестибулярный аппарат. Именно отец лучше других научит ребёнка разговаривать. Мама и бабушки в этом случае с их «сюсюканьем» не могут научить чётко и конкретно говорить. Кроме этого, мужчина разовьёт в ребёнке логическое и абстрактное мышление благодаря конструкторам и головоломкам. Но самая важная причина – социализация и половая идентификация. Именно отец покажет разницу в ролях мужчины и женщины. Он своим примером покажет поведение вне дома и поможет ребёнку стать самостоятельным. Подобное поведение может быть отчасти неприятным для детей, но необходимым.

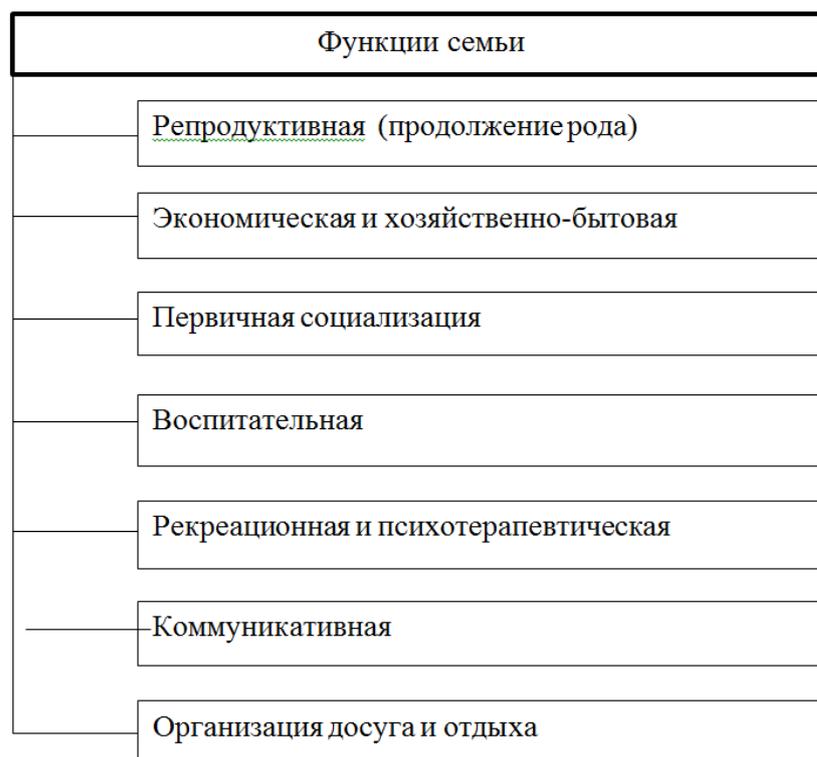


Схема 1 Основные функции семьи

В ходе работы было проведено социологическое исследование для выявления субъективных характеристик образа отца, то, как сам подросток воспринимает своего отца, оценивает его психологические качества и степень включенности отца в воспитание. Это связано с тем, что «другие люди и окружающий мир всегда воспринимаются не сами по себе, такими, какие они есть, а через призму своей личности, своих установок, искажающих реальность, но являющихся более значимыми для внутреннего мира человека, чем действительность» [1].

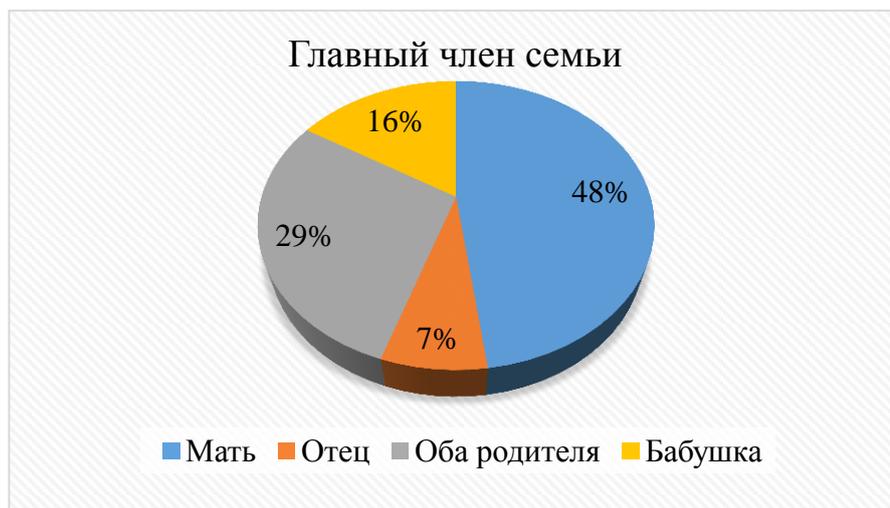
Целью нашего исследования явилось выявление особенностей образа отца у подростков. Понятие «образ отца» можно определить, как «восприятие ребенком различий психологических качеств отца, определяющих развёртывание его будущей личности» [3].

В исследовании приняли участие 63 подростка 16-20 лет: 22 девочки и 41 мальчика, был использован психодиагностический метод - анкета «Образ отца».

Результаты анкетирования показали, что 57% подростков проживает в полных семьях. 40% испытуемых считают, что главой их семьи является мать; у 28% - равноправие в семье, 16% ответили, что глава семьи – отец; остальные 16% испытуемых считают главой семьи бабушку.



На вопрос «Кто из членов Вашей семьи является для вас наиболее важным» 48% опрошенных ответили – мама; 29% - оба родителя; 16% - бабушка и только 7% сказали, что отец. Даже в сумме показатели оба родителя и отец составляют меньше, чем показатель мать.



Изучая степень участия отца в жизни подростка, мы выявили, что 37% подростков общаются со своим отцом каждый день, 29% респондентов – давно не общались с отцом; 12% - видятся с ним 1-2 раза в месяц; 7% - только по выходным и праздникам; 15% - вообще не общаются (отец ушел из жизни, либо не видели ни разу).



В предложении «В ситуации, когда Вам грустно, папа ободряет Вас следующим образом» 37% подростков ответили, что отец выясняет причину грусти, дает совет, старается поддержать; 3% респондентов ответили, что «дает деньги»; 60% - отец никак не помогает им в этой ситуации.



«Чей совет для Вас более важен?» также показал, что на первом месте стоит мать - 52%, ничей – 23%, 14% - оба родителя и только 11% назвали отца.



В рамках изучения образа реального отца подросткам было предложено ответить на вопрос «Что тебе больше всего нравится в твоём отце?». Испытуемые чаще всего отмечали такие качества характера, как доброта, отзывчивость, честность (32%), чувство юмора, позитивное отношение к жизни (5%), сила, мужественность (6%), 3 % респондентов ответили «всё нравится», 22 % респондентов дали отрицательный ответ («ничего не нравится»). Таким образом, лишь у небольшого количества подростков 46% сложился достаточно позитивный образ отца.



Изучение представлений подростков об идеальном отце позволило выделить наиболее важные качества личности идеального, по их мнению, отца:

такой, какой есть – 27%	богатый – 6%
заботливый – 9%	молодой – 5%
здоровый – 3%	счастливый – 3%
трезвый – 2%	честный – 2%
всегда рядом – 6%	



Таким образом, лишь треть опрошенных устраивает тот отец, которого они имеют. Можно предположить, что половина детей из полных семей имеют приближенный к идеалу реальный образ отца. У подростков из неполных семей образ идеального отца отличается от образа реального отца, который достаточно беден, мало дифференцирован, негативно окрашен, либо вообще отсутствует. В описании отца подростков из неполных семей практически не встречаются такие характеристики, как доброта, забота, четко прослеживается недостаток любви и внимания в отношении себя от отцов.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: образ отца – это важная для психического развития ребенка и подростка структура, формирующаяся под воздействием различных факторов и влияющая на формирование личности, идентичности, эмоциональное благополучие, самооценку, поведение молодого человека. Полученные в результате исследования данные, позволяют оформить образ отца с такими личностными характеристиками как доброта, отзывчивость, чувство юмора, сила, забота, честность, здоровье. У трети подростков (в основном из полных семей) прослеживается достаточно позитивный образ отца. Образ идеального отца у подростков во многом зависит от типа семьи, в которой они воспитываются. У подростков из полных семей образ идеального отца часто близок к образу реального отца. У подростков из неполных семей образ реального отца отличается от образа идеального отца желанием его присутствия рядом, либо вовсе отсутствует.

Проанализировав образ современного отца, мы готовы создать общий портрет. В самом начале, мы выдвинули гипотезу об искаженном представлении, об отце у подрастающего поколения. Проанализировав объективную точку зрения, мы поняли, каким должен быть отец и в чём заключается его роль. Так же мы собрали субъективную точку зрения, проанкетировав студентов Губернаторского авиастроительного колледжа г. Комсомольска-на-Амуре. Из всех собранных нами данных мы можем

составить портрет современного отца. Для полного понимания ситуации лучше всего смотреть на неё в сравнении между идеальным образом отца и существующем.

Так каким же должен быть идеальный отец? Сначала для создания портрета идеального отца используем объективные данные. Идеальный отец – это мужчина, который может полноценно и успешно участвовать в воспитании своего ребёнка, в соответствии с его потребностями и быть примером для своих детей. Идеальный отец способен эффективно воздействовать на детей, мотивируя их своей любовью. Так же он должен выполнять и свои финансовые обязанности, содержать семью, обеспечивая ее потребности. Мы видим, какая большая нагрузка ложится на идеального отца. Далеко не каждый человек может соответствовать данным требованиям. Это тот идеал, к которому должен стремиться отец, желающий воспитать своих детей успешными и социально полными. Каким бы хотели студенты ГАСКК МЦК видеть своего отца? Идеальный отец, по мнению опрошенных, заботливый, богатый, всегда рядом, молодой, здоровый, счастливый, трезвый и честный. Но самый главный аспект из того что было высказано опрошенными – «такой какой есть». Именно оставаясь собой можно максимально приблизиться к образу идеального отца.

Студенты колледжа самостоятельно предложили ряд мероприятий, которые можно провести в нашем учебном заведении для повышения качества отцовства в будущем:

- введение курса «Семейное воспитание» на последнем курсе обучения;
- проведение конкурса «А ну ка парни», в котором будут предложены различные конкурсы, связанные с воспитанием детей;
- создание социальной рекламы о важности отца в семье и его роли в воспитании детей.

Нами была разработана в качестве социальной рекламы брошюра «Портрет современного отца». В феврале, ко Дню защитника Отечества, нами запланировано мероприятие «Будущим отцам посвящается», в котором ребятам будут предложены ситуативные задачи по воспитанию детей.

На уровне муниципалитета мы предлагаем создание «Семейного досугового центра», в котором могли бы проводиться мероприятия, повышающие статус не только семьи в целом, но и отцовства. На тематических вечерах отцы многодетных семей могли бы делиться жизненным опытом воспитания детей. Посещение такого центра будет служить сплочению семьи, уже с раннего возраста, и служить примером для будущих родителей.

Список литературы

1. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст] / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Басалаева, Н.В. К проблеме влияния семейного воспитания на

ребенка [Текст] / Н.В. Басалаева, Т.А. Сырынчева // Журнал практического психолога.– 2005.– № 5.– С. 99-106.

3. Борисенко, Ю.В. Психология отцовства [Текст] / Ю.В. Борисенко. – Москва-Обнинск: "ИГ-СОЦИН", 2007.– 220 с.

4. Вассерман, Л.И., Горьковая, И.А., Ромицына, Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике [Текст] / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына.- СПб.: "Речь", 2004.- 256 с.

5. Гайтс, Ф. Психология подростков и юношеского возраста [Текст] / Ф. Гайтс.- СПб.: Изд-во "Питер", 2000.– 656 с.

6. Евсеенкова, Ю.В. Система отношений в диаде отец-ребенок как фактор развития личности [Текст] / Ю.В. Евсеенкова, А.Г. Портнова // Семейная психология и семейная терапия, 2003. – С. 30-47.

7. Кочубей, Б.И. Мужчина и ребенок [Текст] / Б.И. Кочубей. – М.: Академия.– 2001.– 324 с.

8. Кульчицкая, Р.Ю. Психологические характеристики отцовства [Текст] / Р.Ю. Кульчицкая, Е.В. Воробьева // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека "Дубна".– 2013.– № 2.– С. 121-131.

9. Посохова, С.Т. Образ отца как фактор самоактуализации у подростков и взрослых [Текст] / С.Т. Посохова, С.В. Липпо // Современные проблемы психологии семьи. Сб. статей. – СПб.: Изд-во АНО "ИПП", 2007. – С. 81-87.

10. Психология подростка. Полное руководство [Текст] / под общей ред. А.А. Реана.- СПб.: "прайм-ЕВРОЗНАК", М.: "ОЛМА-ПРЕСС", 2003.- 432 с.

Оставляя память в детских сердцах

Рудаков Николай Алексеевич,

Сергеев Владислав Дмитриевич

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям),
КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Руководитель: Бугаева Жанна Владимировна

Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство - силою его патриотизма.

Н.Г. Чернышевский

Задумываясь о будущем, страшно понимать, что патриотизма среди подрастающего поколения остается все меньше и меньше. Молодежь не интересуется историей, написанной по реальным событиям. Сейчас молодежь черпает информацию из интернета. А источники могут быть разными, например, вымышленными. Передавать историю героев нашей «малой родины» «из уст в уста» и побуждать подрастающее поколение к патриотизму – это очень актуально сегодня.

Для подрастающего поколения необходимы мероприятия, которые смогут повлиять на формирование патриотического воспитания и духовного развития. Эти мероприятия должны оставаться в памяти подрастающего поколения яркими запоминающимися событиями.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что среди сегодняшней молодежи очень мало патриотов своей Родины, отсутствуют чувства патриотизма. Для подрастающего поколения необходимы мероприятия, которые смогут повлиять на формирование

патриотического воспитания и духовного развития. Эти мероприятия должны оставаться в памяти подрастающего поколения яркими запоминающимися событиями. Важно, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой, основным принципом поведения детей в повседневной жизни.

Гипотеза: формирование патриотического воспитания детей младшего школьного возраста тесно связано с комсомольцами - героями Великой Отечественной войны, чеченской, афганистанской и даманской.

Цель исследования: изучить формы патриотического воспитания молодежи колледжа и внести вклад в основы формирования патриотического воспитания младшего подрастающего поколения, используя яркие исторические события «малой родины», гордость за наших героев - комсомольчан.

Для получения эффективных результатов решались следующие исследовательские задачи:

1. Изучить теоретический материал, связанный с понятием «патриот»;
2. Провести анкетирование среди студентов колледжа с тем, чтобы узнать какие формы патриотического воспитания существуют в колледже;
3. Провести анализ и составить диаграмму, иллюстрирующую собранный материал.
4. Изучить историю героев Великой Отечественной войны, афганистанской, чеченской и даманской, проживающих в своё время в г. Комсомольске-на-Амуре. Найти интерактивную карту с достопримечательностями нашего города с указанием адреса расположения в интернете.
5. Создать видео-презентацию.
6. Провести мероприятия с подрастающим поколением (учащимися начальной школы) с использованием видео-презентации.
7. Создать раздаточный материал в виде справочника «Герои-Комсомольчане»

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов:**

- 1) теоретические (при изучении литературы, осмыслении и обобщении результатов исследования);
- 2) социологические (беседа, анкетирование);
- 3) статистические методы обработки данных;
- 4) практико-ориентированные (создание видео-презентации, справочника)

Понятие «патриот», «патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание детей - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период

детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Овладение теорией военно-патриотического воспитания, разработка и проведение тематических мероприятий - одна из задач этого проекта. Способствовать формированию и развитию личности гражданина и защитника Отечества.

Для формирования у детей социально-психологических качеств определим понятие «патриот».

Патриот – это человек, который горячо любит свою страну, свою малую родину, учится и трудится на её благо, приумножая её богатства, а если понадобится, должен быть готов встать на её защиту.

Модель “Гражданина - патриота России”



Таким образом, патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни обучающихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые предопределяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям. Если рассматривать структуру патриотического воспитания как совокупность качеств личности, подлежащих формированию, то она будет выглядеть следующим образом (Рисунок 1).



Рисунок 1. Патриотическое воспитание

Таким образом, **патриотическое воспитание** – это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

Комсомольчане - герои Великой Отечественной, афганистанской, чеченской и даманской войн.

Гордость за наших земляков-героев велика. Эти исторические факты необходимы для формирования патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Герои Великой Отечественной войны:

- ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ДИКОПОЛЫЦЕВ [1]
- АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ МАРЕСЬЕВ [2]
- ТАРАСОВ ГЕОРГИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
- АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ ПАВЛОВСКИЙ
- СИДОРЕНКО ИВАН ДАНИЛОВИЧ
- **ЧЕРНОМОРЕЦ АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ**
- **СКВОРЦОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ**
- **ШЕМЕНДЮК ПЁТР СЕМЁНОВИЧ**
- **ШВЕЦОВ СТЕПАН ФЁДОРОВИЧ**
- **РОДИОНОВ МИХАИЛ ИОСИФОВИЧ**
- **АБДРАШИТОВ ШАМИЛЬ МУНАСЫПОВИЧ**

Герои Чеченской войны

- ВАСЯНИН МИХАИЛ ИВАНОВИЧ [3]

Герои Даманской войны

ОРЕХОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ

Интерактивную карту памяти Воинам Великой Отечественной войны по ссылке <https://memory-map.prosv.ru/#/memorial-8549/type=map¢er=50.559528542308925,137.0461177825928&zoom=13>

[4] С помощью указанной ссылки можно легко найти памятные места в г. Комсомольске-на-Амуре, организовать экскурсию для подрастающего поколения и гостей города.

Анкетирование среди студентов колледжа



Большее половины опрошенных студентов не готовы участвовать в патриотической деятельности.



Чувство патриотизма не выработано у большинства студентов. Необходима организация и проведение мероприятий патриотической направленности среди подрастающего поколения.

Мероприятия патриотической направленности для подрастающего поколения.

Мероприятия проводились студентами 1 курса колледжа в школах города с учениками начальных классов.

1. Просмотр видеопрезентации «Комсомольчане-герои» [5]
2. Беседа-опрос [6]

3. Рисование детьми на листочках (впечатления от мероприятия в рисунках) [7]

В завершении мероприятия ребята получили справочники «Герои-комсомольчане», чтобы еще раз вернуться к героям, рассматривая справочники дома.

Такие мероприятия очень значимы для детей младшего поколения и являются актуальными среди молодежи разных поколений.

Участие студентов в мероприятиях патриотической направленности

Студенты колледжа активно принимают участие в мероприятиях:

- Акция «Муаровая лента» [8]
- Акция «Георгиевская лента»
- Парад «День Победы в Великой Отечественной войне» [9]
- Отряд «Бессмертный полк»
- Акция «Спасибо деду за Победу»
- Концерт, посвященный 9 мая [10]

Приложения

Приложение 1. Подвиг Дикопольцева Е.А.



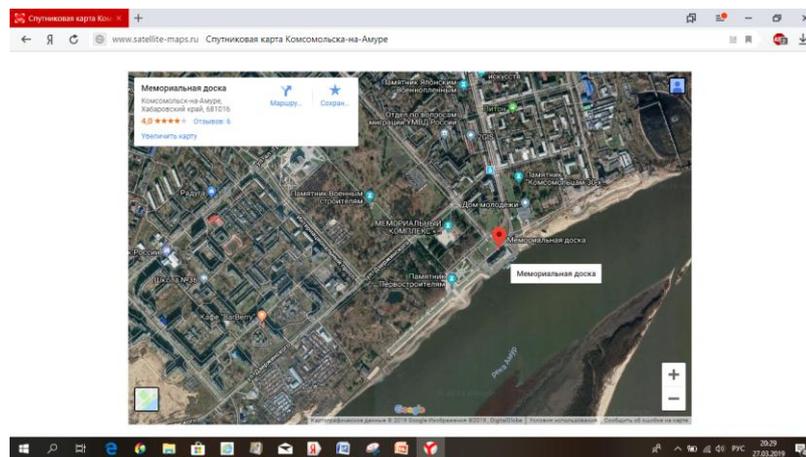
Приложение 2. Планета в честь Маресьева А.П.



Приложение 3. Мемориальная доска им. Васянина М.И.



Приложение 4. Интерактивная карта



Приложение 5.



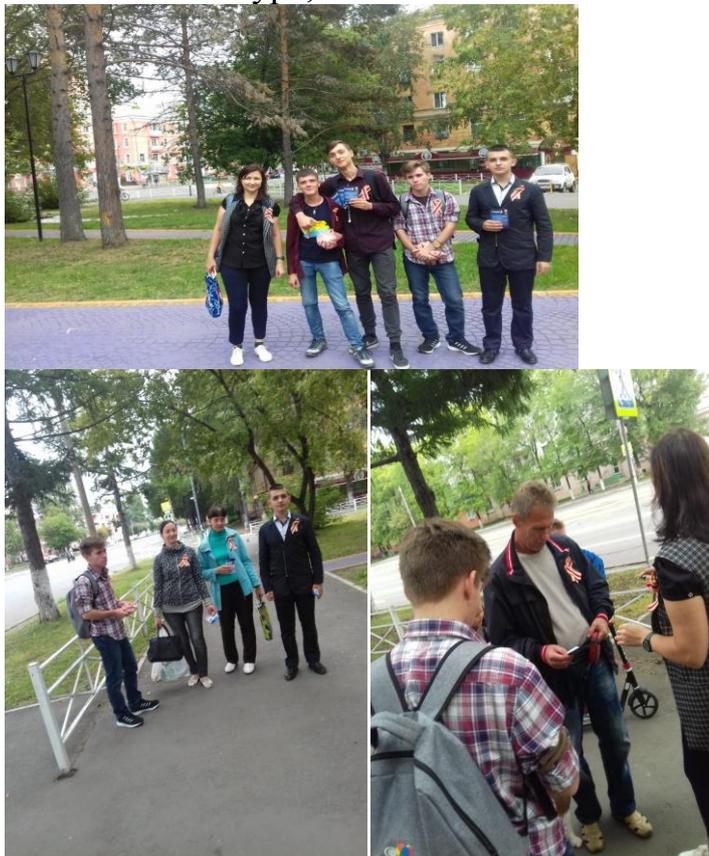
Приложение 6.



Приложение 7.



Приложение 8. Участие студентов 1 курса с классным руководителем в акции «Муаровая лента». Студенты раздают муаровые ленты жителям г. Комсомольска-на-Амуре, напоминая о событии 2 сентября.



Приложение 9. Студенты с классным руководителем на параде 9 мая



Приложение 10. Студенты колледжа поют песню военных лет на концерте, посвященном 9 мая.



Список литературы

1. https://yadi.sk/i/3QPf_JJeNBjtmA
2. <https://vospitanie.guru/patrioticheskoe/что-такое>
3. <https://открытыйурок.рф/статьи/500127/>
4. <https://sunmag.me/sovety/30-03-2014-patriotizm-positivnoe-ili-negativnoe-chuvstvo.html>
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дикопольцев,_Евгений_Александрович
6. <http://ordenrf.ru/geroi-rossii/geroi-sssr/aleksey-maresev.php>
7. <http://pomnimvas.ru/tarasov-evgenij-petrovich/>
8. <http://новокузнецк400.рф/persons/93-pavlovskij.html>
9. <https://www.kmslib.ru/kraevedenie/komsomolchane-geroi-sovetskogo-soyuza>
10. <http://www.satellite-maps.ru/satellite-map-komsomolsk.htm>

Мобильная музейная экспозиция «Ачанский городок»

Летаева Виктория Витальевна,

КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум»

Руководитель: Кобычева Татьяна Сергеевна, преподаватель истории и основ научно-исследовательской деятельности, руководитель музея АПТ

Краеведческий проект «Мобильная музейная экспозиция «Ачанский городок» направлен на привлечение внимания студентов и школьников города Амуурска к проблеме недопонимания значимости и важности изучения истории родного края.

Актуальность проекта:

В настоящее время не наблюдается интерес к изучению истории родного края среди молодежи и школьников. Именно в этом заключается основная **проблема** недопонимания значимости и важности среди молодого поколения. К решению данной проблемы необходимо привлечь внимание общественности - среди молодежи, сверстников, студентов и других заинтересованных лиц.

Для меня стало открытием то, что в истории нашего Амурского района есть такие уникальные исторические события, и есть возможность познакомиться с этими материалами. Возникла идея рассказать и показать моим сверстникам эти материалы. Для этого требуется разработать и осуществить целый проект.

Цель проекта: создание мобильной музейной экспозиции «Ачанский городок», рассказывающую о зимовке в 1951-1952гг. экспедиции Е.П.Хабарова на нижнем Амуре в земле ачан.

Задачи проекта: изучить материалы по данной теме; определить, в рамках мобильной экспозиции, на основании исторических данных предполагаемое местоположение «Ачанского городка»; создать мобильную музейную экспозицию по теме: "Ачанский городок"; привлечь внимание молодого поколения к вопросам истории родного края, родной страны, и к историческим исследованиям через знакомство с материалами экспозиции; содействовать сохранению памяти о культурном историческом наследии.

Изучение вопроса местонахождения Ачанского городка занимались такие видные деятели исторической науки и исследователи Дальнего востока как: Р.Маак, Л. Шренк, Н.И. Рябов и М.Г. Штейн, Б.П.Полевой, А.П.Окладников, А.Степанов, Ю.М.Васильев. Этому вопросу посвящены такие труды как: «Российское Землепроходческое движение в Приамурье», Историко-географическая ретроспектива Шведов В.Г., Махинов А.Н.; «Россия на дальневосточных рубежах», Александров В.А.; «Где искать Ачанский городок?» //Вестник ДВО РАН 2002 №1 с 23-33 Васильев Ю.М.; «Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров»1; «Ачанское сражение на

нижнем Амуре в 1652 год». Махинов А. Н., Швецов В. Г. //«Военно-исторический журнал», 2013, № 1. — Стр.72-75.

Краеведческий проект по созданию мобильной музейной экспозиции по теме Ачанский городок включает в себя несколько этапов: сентябрь 2019г. – февраль 2020г.

Первый этап – организационный, он направлен на создание команды молодежи, готовый работать над созданием мобильной музейной экспозиции по теме "Ачанский городок" и дальнейшее развитие проекта.

Второй этап – исследовательский. Включает в себя сбор и анализ информации на основании исторических данных предполагаемого местоположения «Ачанского городка».

Третий этап – работы по изготовлению предметов экспозиции:

1. распечатка фотоматериалов, изготовление фотоальбома предметов частной коллекции;
2. изготовление своими руками чертежей, для изготовления муляжей (вещей, макета городка, фигурок местных жителей, казаков, Е.П.Хабарова, воинов маньчжурской армии);
3. изготовление муляжей с помощью принтеров 3d печати из дерева,
4. изготовление копий металлических предметов (копье, наконечник стрелы, пиала, гарпун, острога) из стали в мастерских руками студентов;
5. изготовление фигурок местных жителей, отряда казаков и воинов маньчжуров из оргстекла;
6. создание карты местности предполагаемого местонахождения Ачанского городка, создание его макета;
7. изготовление информационных буклетов для проведения экскурсий;
8. создание презентации по теме.

Четвертый этап - направлен на просветительскую деятельность среди студентов и школьников образовательных учреждений, а так же ветеранов города Амурска.

Виртуальная экскурсия по материалам мобильной музейной экспозиции «Ачанский городок» будет включать в себя рассказ об экспедиции Е.П.Хабарова, зимовке и столкновении с маньчжурским войском, о местонахождении Ачанского городка, знакомство с предметами экспозиции в сопровождении презентации.

В результате реализации проекта: будет создана мобильная музейная экспозиция «Ачанский городок», виртуальная экскурсия «Поход Е.П.Хабарова. Ачанское сражение на нижнем Амуре в 1652 год» на основе которой начнется просветительская деятельность среди студентов техникума и школьников г.Амурска, несущая позитивный социальный и образовательный эффект.

Срок реализации: сентябрь 2019 - февраль 2020 гг.

3. Практическая часть (стадия проекта):

Проект находится в стадии реализации.

Первый этап организационный был направлен на создание команды молодежи, студентов г.Амурска, готовых работать над созданием проекта; разработки плана работ по созданию мобильной музейной экспозиции по теме Ачанский городок;

Второй этап включал в себя сбор информации исторических данных предполагаемого местоположения Ачанского городка. Студенты посетили Амурский городской краеведческий музей для получения информации по установлению местонахождения Ачанского городка и изучением материалов нанайского быта. Состоялась встреча с Комаровым Виктором Петровичем для изучения и фотографирования материалов личной коллекции археологического материала. Состоялось привлечение внимания сверстников, студентов к работе над данным проектом по сбору информации.

Перешли к реализации третьей части проекта: были начаты работы по изготовлению эскиза макета городка, эскизов фигурок, чертежей для изготовления муляжей. Студенты нашего техникума на занятиях учебной практики начали изготовление муляжей (вещей, предметов, макет городка, местных жителей и фигурок), с помощью 3d печати, и из железа в мастерских своими руками. Готовится презентация для освещения похода Е.П.Хабарова и его зимовки в Ачанском городке.

Работы по первому и второму этапам завершены.

4. Ожидаемые результаты:

В результате проекта будет создана мобильная музейная экспозиция «Ачанский городок», виртуальная экскурсия «Поход Е.П.Хабарова. Ачанское сражение на нижнем Амуре в 1652 год» на основе которой начнется просветительская деятельность среди студентов техникума и школьников г.Амурска, несущая позитивный социальный и образовательный эффект, а именно:

- появится команда единомышленников - студентов с активным желанием работать в дальнейшем развитии проекта;
- будет создана атмосфера сотрудничества между всеми участниками проекта;
- появится интерес к изучению истории Амурского района;
- пополнятся фонды музея техникума;
- все участники проекта получают удовольствие от совместно проделанной работы;
- будет распространен опыт работы через СМИ, Интернет.

Значимость проекта:

Проект важен для развития бережного отношения к историческому наследию и его изучению среди молодого поколения, формирования активной жизненной позиции граждан.

Проект охватывает учащихся школ, студентов и других заинтересованных лиц, которые получают новый источник, позволяющий совершенствовать свои знания по истории Хабаровского края.

5. Дальнейшее развитие проекта:

Показателем дальнейшего развития проекта будут положительные отклики молодежи города и общественных организаций, увеличение количества студентов привлеченных к просветительской деятельности (проведение виртуальной экскурсии) и изучению истории Хабаровского края.

Список литературы

1. Леонтьева Г. А. Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров. М., 1991.
2. Васильев Ю. М. Где искать Ачанский городок? // Вестник ДВО РАН. 2002. № 1.
3. Махинов А. Н., Швецов В. Г. Ачанское сражение на нижнем Амуре в 1652 году // «Военно-исторический журнал», 2013, № 1. — Стр.72-75.
4. Материалы интервью с ветераном труда В.П.Комаровым.
5. Материалы интервью с сотрудником АГКМ О.П.Киршовой.
6. http://ostrog.ucoz.ru/publ/v/vasilev_ju_m/gde_iskat_achanskij_gorodok/93-1-0-141 - Сайт «Города и остроги земли сибирской».
7. <https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php?action=getwork&id=120&pid=156&sub=workabout> - сайт Выдающиеся люди Вологодского края, «КАК БЫЛ НАЙДЕН АЧАНСКИЙ ГОРОД Е. П. ХАБАРОВА», Сафронов Ф. Ерофей Хабаров. - Хабаровск, 1983.
8. https://ruskline.ru/news_rl/2003/08/20/arheologj_obnaruzhili_na_amu_re_achanskij_gorodok_erofeya_habarova/ - Сайт «Русская народная линия. Православие. Самодержавие. Народность» Информационно-аналитическая служба. Статья «Археологи обнаружили на Амуре Ачанский городок Ерофея Хабарова».

Приложение 1

(материалы для составления текста экскурсии и создания презентации о походе Е.П.Хабарова и его зимовке в земле ачан)

1. Ерофей Павлович Хабаров в российской истории, известен как руководитель отряда русских землепроходцев, присоединившего к России новые земли по реке Амур. Это уникальное путешествие началось в 1649 году, когда отряд Хабарова вышел из Якутска и отправился в Даурскую землю «для покорения земель, лежащих по Амуру». Двигались они сначала вверх по Лене до устья Олекмы, далее до реки Тунгир, и в марте 1650 года добрались до верховья реки Урка, притока Амура, далее вниз по Амуру к городку Албазин, где и решил закрепиться. В течение зимы 1650-1651 г. в остроге Албазино отряд казаков под руководством Е.П.Хабарова построил речные суда: струги и дощаники, на которых весной организовал сплав вниз по Амуру. Ниже устья Уссури отряд Хабарова встретили новый народ,

который занимался исключительно охотой и рыболовством, в земле ачан, как называл их Хабаров, решили зазимовать. Здесь провели зиму 1651-1652, собирали ясак до весны 1652. Весной 1652 года на Ачанский городок напало Манчжурское войско, после продолжительного боя манчжурам пришлось отступить. О местоположении Ачанского городка на Амуре, где Ерофей Хабаров дал победный бой манчжурам, уже немало написано. Его следы искали многие историки и краеведы и один из них Валерий Исаевич Павлик. Он тоже искал Ачанский городок, организовал несколько этнографических экспедиций по Амуру, в том числе в 2003 году широкомасштабную экспедицию по амурскому маршруту Хабарова — от станции Ерофей Павлович до Комсомольска-на-Амуре. Там он обнаружил предполагаемое место Ачанского городка, место происхождения в селе Ачан в Амурском районе Хабаровского края.

2. «Что же представляли из себя русские острожки вообще? В 1655 г. приказный человек Онуфрий Степанов в своей Отписке Якутскому воеводе Михаилу Ладыженскому писал о Комарском остроге следующее. «А острог у нас был поставлен на валу стоячей, а по углам вывожены были быки, а тот острог ставлен по снегу в самом заморозе ноября в 2 день, а круг того острожку копали ров, а тот ров копали зимою, мерзлой земли секли в вышину сажень печатную, а ров в ширину две сажени, а круг того рву бит чеснок деревянной, а круг того чесноку деревянного бит чеснок железной стрелной опотайной;

... а в остроге были исподней и верхней бои, а внутрь острожной стены засыпали хрящем с нижнего бою и до верху от пушечного бою, и в том остроге копан был у нас колодезь пяти сажен, а из колодезя были вывожены жолобы на все 4 стороны вышина 6 сажен печатных, для зажегу, да были сделаны на остроге козы железные, а в тех козах зажигали смолье для свету и для их Богдойского ночного приступу, чтоб от того видети было Богдойских людей за стеною, да ставлено было к острогу для их лестниц и щитов судовое дощеничное деревье высокое, да были на острожке кладены кадки для их Богдойских людей навалного приступу, да в острожке срублен был роскат и с того раскату били мы из пушек по тому Богдойскому войску» [9, с. 29, 30].

Ачанский острожек был, конечно, много проще. Срубили его 206 чел. всего-то за 5 дней! Но это потребовало немалого труда. Надо было свалить деревья и обрубить сучья, раскряжевать на бревна, сплотить острожные стены с бойницами, построить избы, очаги и проч. Вполне может быть, что «ни роскатов, ни быков» не было поставлено. Но Е. Хабаров сообщает, что при первом приступе: «и съ башень по нихъ Ачанъ и Дючеръ изъ пушекъ били и изъ мелкого оружья» [там же, с. 364]. Скорее всего, не было ни рвов, ни валов, а только бревенчатые стены: «... и у того нашего города вырубилы они Богдойские люди три звена стѣны сверху до земли» [там же, с. 365]. Возможно, и изб не строили, а заняли брошенное местными жителями жильё

или же попросту выгнали хозяев (скорее всего, они сбежали сами). Нужно было заготовить и дрова.

От городка и припасов зависела зимовка — спокойная и сытая. Требовался дополнительный запас какого-то продовольствия. «И октября въ 5 день оснастили мы два судна, и парусы вверхъ бѣгали сто человекъ для корму по рыбу, и ходили въ тотъ походъ пять дней, и те свои суды въ техъ улусахъ въ двухъ нагрузили» [там же, с. 364] (и рыбу-то не сами поймали, а отняли! Видели, надо полагать, ранее на вешалах юколу). И вот здесь-то произошло первое испытание городка. Воспользовавшись отсутствием половины людей, 8 октября дючеры и ачаны «человѣкъ съ тысячу... изъ прикрыта (выделено мной — Ю. В.) напустили» [там же, с. 364], т. е. напали на городок на стругах из-за прикрытия, засады. Но хабаровцы отбились, положив в схватке 117 иноверцев. Потеряли же всего одного человека — Никифора Ермолаева.

Вот и первая могила в чужой стылой ачанской земле. На другой день вернулись «рыбаки», «и тотъ городъ накрѣпко укрѣпили, и въ томъ городе зимовать стали» [там же, с. 364]. Но без дела не сидели: ловили рыбу из-подо льда и... продолжали грабеж местного населения. «И ноября въ 28 день подсмотрили холопи государевы служилые люди и волные охочіе казаки иновѣрские дороги санные, и ѣздятъ на собакахъ... » [там же, с. 365]. И Хабаров посылает 120 чел. на грабеж. На третий день вернулись с пленниками, среди которых были два брата князя Кечи, «а иныхъ улусныхъ мужиковъ многихъ побили» [там же, с. 365]. За пленников был получен ясак. Грабили, вероятно, и другие улусы — с пытки узнавали многое... «... и язъ Ярофейко тѣхъ аманатовъ пытал и жогъ» [там же, с. 363]... «сказываютъ до Гиляковъ поплаву десять дней, а Гиляки живутъ до моря и кругъ моря» [там же, с. 368].

[31] «И жили холопи государевы служилые и волные охочіе казаки въ томъ городѣ зиму» [там же, с. 365].

Однако обеспокоенные богдойцы не могли смириться с разбоем русских и в декабре собрали конное войско в 600 чел. и отправили его на Амур из Нюлгуцкого города (Нингуты). На двух человек была одна заводная или вьючная лошадь. По дороге отряд пополнялся дючерами и ачанами и вырос числом более 2000 чел. В войске было 6 железных пушек, 30 пищалей, 12 пороховых «пинард» (петарды — пороховые мины пудового веса) для подрыва стен. Добирались до места боя 3 мес. И вот «марта въ 24 день, на утренней зорѣ, сверхъ Амура рѣки славные ударила сила изъ прикрыта (выделено мной — Ю. В.) на городъ Ачанской на насъ казаковъ, сила Богдойская, всѣ люди конные и куячные... » [там же, с. 365]. Не будем описывать бой, но хабаровцы положили 676 чел., а потеряли 10. А если б не было никаких укреплений, то сколько бы казаков было убито еще?

Копали могилы для своих ранней весной, в мерзлой земле. Вот и еще 10 могил, или одна на всех погибших — братская. «И апреля въ 22 день (т. е. 1 мая), оснастя свои суды шесть дощаниковъ, пошли мы язь Ярофейко съ казаками на тѣхъ судахъ вверхъ... » [там же, с. 368]. Ушли, оставив могилы погибших товарищей...»

http://ostrog.ucoz.ru/publ/v/vasilev_ju_m/gde_iskat_achanskij_gorodok/93-1-0-141

Приложение 2

(посещение АГКМ, сбор материалов по теме)



Приложение 3

(встреча с В.П.Комаровым на экскурсии ветеранов труда в музее техникума, рассказ о б участии в экспедиции А.П.Окладникова и сбор материалов для частной коллекции)



Приложение 4

(материалы частной коллекции В.П.Комарова)



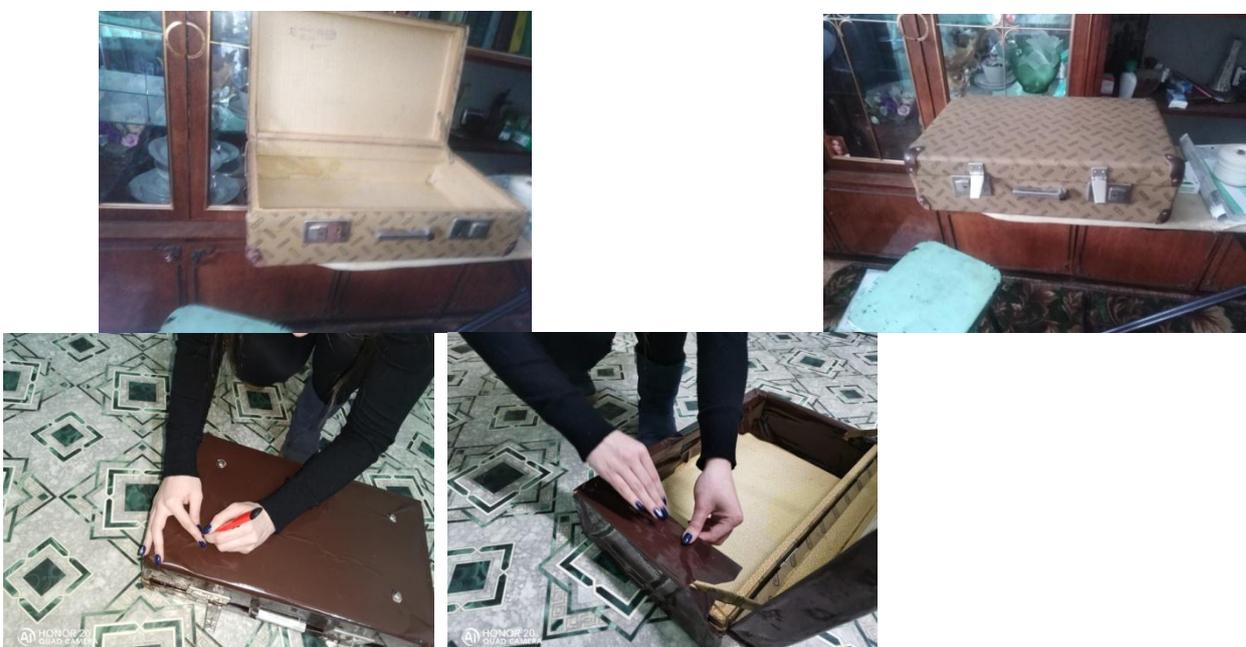
Секция 4. Молодежь в современном мире





Приложение 5

(подготовка чемодана для хранения и переноски экспозиции)



Приложение 6

(фотоальбом материалов частной коллекции)



Приложение 7

(эскизы фигурок для изготовления твердой основы из оргстекла)



Приложение 8

(подготовка материалов для фигур)



Приложение 9

(часть экспозиционных материалов)



Экстремизм в молодежной среде (на примере Хабаровского края)

Шишкина Вероника Валерьевна,

Апарин Александр Романович,

ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»,
Факультет довузовской подготовки

*Руководитель: Свидерская Валентина Владимировна, кандидат
исторических наук*

Экстремизм – это одна из форм отчуждения от общечеловеческих, общекультурных ценностей. В этом смысле понятие «экстремизм» должно быть понято широко и не должно сводиться лишь к политическому экстремизму, ибо проявления экстремизма обнаруживают себя во всех сферах человеческой активности.

Распространение экстремизма в России стало одной из острейших проблем. Увеличивается количество преступлений, поднимается уровень насилия, его проявления становятся более жестокими и профессиональными. Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодежи, обусловленное социально-экономическим состоянием общества. Молодежи свойственна психология максимализма и подражания, что является почвой для агрессивности и экстремизма. Развитие молодежного экстремизма связано с недостаточной социальной адаптацией и развитием «анормных» установок в групповом сознании молодого поколения. Сложная этнополитическая ситуация, неконтролируемая миграция и, главное, экономические проблемы в наибольшей степени сказывается на социальном самочувствии молодежи. Экстремизм в России «молодеет», наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15-25 лет. Молодежь чаще совершает действия агрессивного характера.

В 2002 году был принят **Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности**, в котором даны основные понятия экстремизма. Статья 282 УК Уголовного Кодекса РФ определяет следующие потенциальные виды наказания за действия, которые могут быть расценены, как экстремизм: от денежного штрафа до тюремного заключения сроком до 5-6 лет. Столь суровое наказание объясняется тем, что экстремизм расценивается, как одно из самых опасных преступлений против граждан.

Интерес к представленной теме обусловлен также многонациональным составом обучающихся в КнАГУ. В нашем университете обучаются представители 9 национальностей: украинцы, белорусы, таджики, киргизы, азербайджанцы, китайцы, мьянманцы, сирийцы, студентка из Бангладеш. И у нас на факультете обучаются студенты из Таджикистана и Киргизии.

Современная особенность экстремизма – это крайняя молодость членов экстремистских группировок, стремление к разрушению. Причины этого

явления: *во-первых*, традиционный разрыв между культурой «отцов» и «детей». Во многом это происходит из-за слишком радикальных перемен и чрезвычайно быстрого развития технологий. В результате, «дети» не просто не принимают позицию «отцов», но и стремятся к ее уничтожению, как неадекватной современной ситуации; *во-вторых*, смена стереотипов и ценностных образцов прошлого поколения; *в-третьих*, привлекательность для молодых людей кажущаяся обоснованность и целесообразность действий экстремистов.

Основные причины, которыми экстремисты аргументируют и оправдывают свою деятельность:

1. экстремизм как необходимость принудительной дипломатии;
2. экстремизм как война за свои идеалы;
3. экстремизм как предвестник нового миропорядка.

Среди видов современного экстремизма следует особо выделить информационный и интернет-экстремизм. В настоящее время проблема влияния информационного экстремизма на ценностные ориентиры общества стоит особенно остро, так как развитие технологий усиливает информационное воздействие на индивидуальное и общественное сознание, вплоть до угрозы информационных войн.

Экстремизм все больше превращается едва ли не в повседневную реальность современной жизни. Многочисленные исследования молодежного сообщества, в частности ВЦИОМ (Всероссийский Центр изучения общественного мнения), отмечают сочетание в социальном портрете современного поколения агрессивности (50%) и цинизма (40%) с инициативой (38%) и образованностью (30%). Многолетние исследования социологов под руководством В.Т. Лисовского (исследователь молодежных проблем) выявили в оценках типичные черты молодежи: «равнодушное» (34%), «прагматичное» (20%), «циничное» (19%), «потерянных надежд» (17%), «протестующее» (12%), «скептическое». Из этого следует, что проявления экстремизма в современной России в известной степени закономерны, так как российское общество столкнулось с системным кризисом, который затронул всю социальную систему. Произошла переоценка традиционных ценностей, трансформация общества и его институтов, коммерциализация средств массовой информации. Возникают конфликты, связанные с нарушением основных прав личности. При общем ухудшении условий жизни проявляется «психологическая усталость», растет криминализация общества. Согласно данным главного информационно-аналитического центра (ГИАЦ) МВД России, в 2018 году было зарегистрировано 460 преступлений экстремистской направленности. В настоящее время на учетах в органах внутренних дел Российской Федерации состоит свыше 450 молодежных группировок экстремистской направленности общей численностью около 20 тысяч человек. 147 группировок причисляют себя к движению «скинхеды», 72 - к футбольным

фанатам, 31 - к Российскому национальному единству, 18 - к реперам, 8 - к национал-большевистской партии.

Согласно реестру, в Хабаровском крае в 2016 году было зарегистрировано 688 объединений с общим количеством участников 100138 человек в возрасте до 30 лет. В 2018 г. краевая комиссия по правам человека при Губернаторе Хабаровского края провела опрос среди студентов. Было опрошено 276 студентов, из них почти 1/3 опрошенных считает, что «иногда» национальная нетерпимость оправдана, а еще 1/10 часть подписалась бы под лозунгом «Россия – для русских!». Больше половины студентов хотя бы иногда сталкивались со случаями национальной нетерпимости. 30 % опрошенных молодых людей (всего полторы сотни человек) сталкивались с проявлениями экстремизма в среде сверстников. 6 % молодых респондентов крайне отрицательно относятся к представителям иных национальностей (ещё 15 % затруднились с ответом). И практически все (85 %) уверены, что молодёжная агрессия вполне может перерасти во что-то более серьёзное организованное движение.

Первая организация экстремистской направленности, которая официально зарегистрировалась на территории края - это Русское национальное единство (РНЕ). Помимо РНЕ в Хабаровском крае осуществляла свою деятельность Национал-большевистская партия (НПБ) Она была ликвидирована 4 сентября 2019 г. Действовали на территории Хабаровского края и группировки скинхедов. По результатам уголовных процессов в отношении скингов деятельность организации была запрещена.

В рамках изучения данной темы было проведено социологическое исследование с целью выявления отношения к экстремизму в молодежи Хабаровского края. Респондентами стали лицеисты и студенты КнАГУ. В первой группе респондентов было опрошено 63 человек, из них 31 юноша и 32 девушки. Во второй группе респондентов было 65 человек, из них 34 юноши и 31 девушка.

В ходе анкетного опроса определялся факт знакомства с экстремистскими организациями, а также характер социальных контактов с этими организациями: наличие собственного опыта (членство в какой-либо организации) или наличие подобного опыта у людей из ближайшего социального окружения (друзья или знакомые состоят членами подобных организаций). Была выявлена и степень включенности членов экстремистских организаций в окружение респондентов. Так, 19 % школьников указали, что у них есть знакомые, состоящие в подобных организациях. Студенты дают такой ответ значительно реже – только 12 %. Ни один из респондентов не ответил, что сам состоит в экстремистской организации. В целом студенты склонны гораздо реже, чем школьники, фиксировать наличие социальных контактов с представителями экстремистских организаций. Можно полагать, что это обуславливается тем,

что студенты как особая социальная группа молодежи склонны дистанцироваться от различных организаций экстремистского толка.

Исследование показало, что как среди школьников, так и среди студентов юноши заметно чаще, чем девушки отмечают, что им известно о существовании экстремистских организаций и они знакомы с их представителями. Переломным в системе социальных контактов с представителями экстремистских организаций является именно момент перехода из школы в ВУЗ. У студентов существенно меняется социальная позиция по поддержанию контактов с представителями экстремистских организаций.

Результаты исследования свидетельствуют, что незначительное число учащихся склонны к оправданию агрессивного поведения экстремистов, причем менее склонны к оправданию подобных действий студенты (16 %, и 7,7% соответственно).

В ходе опроса было выявлено отношение респондентов к деятельности партий и движений экстремистской направленности. На вопросы относительно необходимости законодательного запрета экстремистских партий и изданий предлагались следующие варианты ответов: запрещение экстремистской деятельности, признание их права на существование. Результаты опросов показывают, что наиболее распространенным является мнение о необходимости законодательного ужесточения ответственности за различное проявление экстремизма в обществе. Среди школьников – 36,8 %, а среди студентов 60 %. Считают, что необходимо запретить деятельность экстремистских партий, движений, организаций 17,6 % школьников и 24,6 % студентов. В то же время число отмечающих, что все партии, движения или организации имеют равные права на отстаивание своей идеологии, у студентов (11,8 %) ниже, чем у школьников (16 %).

В результате исследования сделаны следующие обобщения:

1 тенденция усиления критического отношения к экстремизму обусловлена не только взрослением, но и сменой социальной позиции, поскольку переломным моментом для молодых людей является именно переход из школы в ВУЗ;

2 обретение статуса студента способствует дистанцированию молодежи от различных экстремистских объединений, что отчетливо проявляется в вытеснении из ближайшего социального окружения представителей экстремистских организаций;

3 для студентов в меньшей степени характерно оправдание экстремистских действий, чем для школьников. Студенты чаще отмечают необходимость ужесточения наказания за различные проявления экстремизма и реже – свое безразличие к этому вопросу;

4 юноши школьников и студенты в целом чаще склонны поддерживать экстремистов и оправдывать их агрессивные силовые действия, тогда как для

девушек характерно осуждение экстремистов и сочувствие жертвам экстремистских действий.

Выводы:

1. явление группового молодежного экстремизма - это продукт взаимодействия индивида с окружающей его средой и ее неблагоприятными условиями, а так же рядом десоциализирующих факторов, присущих некоторым сферам жизнедеятельности;

2. социально-психологические характеристики человека (маргинальность, конформизм, жестокость, агрессивность и др.) являются факторами, способствующими экстремистской активизации личности;

3. борьба с групповым молодежным экстремизмом предполагает целенаправленное совершенствование законодательной базы и государственной молодежной политики.

4. противодействие молодежному экстремизму предполагает проведение профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;

5. в борьбе с молодежным экстремизмом необходимо использовать как традиционные институты общества, прежде всего, образование и семью, так и возможности информационно- коммуникативных технологий;

6. мониторинг молодежной среды в крае показал, что разработана и реализуется система мер противодействия экстремизму, система образования и воспитания также формирует нормы толерантности, миролюбия.

Список литературы

1. О противодействии экстремистской деятельности / Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 N 114-ФЗ : с изменениями и дополнениями от 28 ноября 2018 г).

2. О комплексных мерах по профилактике проявлений терроризма и экстремизма на территории Хабаровского края : Постановление Правительства края от 15 февраля 2008 года № 58-пр. // Пресс-центр Правительства Хабаровского края (по материалам антитеррористической комиссии края). – 2008.

3. Фридинский С.Н. Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности // Юридический мир. - 2012. - № 6. - С. 26.

Формирование правового чувства, как эффективный путь развития правовой сферы духовного мира личности

Касьянов Станислав Михайлович,

15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования,

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Руководители:

Густелёва Ольга Алексеевна,

Касьянова Инна Анатольевна ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска», Забайкальский край

Осуществляемые в России коренные экономические и политические преобразования привели наше общество к состоянию системного кризиса и социального стресса. Качественные перемены отмечаются и в духовном мире российских граждан и социально-правовом пространстве. Поэтому не только политические и экономические факторы более значительно изменяют мир, но и последующие психологические чувства человека.

Русский ученый Н.Н. Баженов писал: «В решении вопросов ответственности, больше чувственный мир человека важен, чем всякий иной исторический, бытовой или экономический». Поэтому на первый план, сегодня выходит яркое понятие, правовое чувство, как центральное понятие психологического направления отечественной юриспруденции и часть сферы духовного мира личности.

Отечественные и зарубежные правоведы такие как, С.С. Алексеева, В.К. Бабаева, В.М. Баранова, М.М. Байтина, П.П. Баранова, Н.А. Буры, В.Д. Зорькина и др. отводят важную роль понятию правового чувства, как важного фактора упрочения духовного мира личности и соответственно. правопорядка в России. Оно оказывает мощное воздействие на поведение людей, формирует у них необходимые юридические взгляды, ориентиры, духовный мир личности. Баженов Н.Н. рассматривает правовое чувство как высшее ценностное социальное чувство справедливости, обеспечивающее интеграцию сознания, подсознания и поведения, установки, ценности, связанные с их правомерной деятельностью, освоением правовой действительности.

Нам импонирует подход автора чрез призму общетеоретического осмысления и комплексного подхода к понятию. Роль формирования адекватного правового чувства в современных условиях может и должна быть усилена во всех отношениях, так как это является одним из важных условий построения духовного мира граждан, правового государства и демократического гражданского общества. Современное российское правовое чувство отмечается значительной дефектностью, которая

объективируется в таких негативных явлениях, как склонность к правонарушениям, правовым ошибкам, вовлечения личности в преступления, демонстрация чувств агрессии и жестокости среди молодежи. В основе дефектного правового чувства лежит нравственно-правовая деградация.

Правовое чувство — своеобразный духовный центр правового сознания и поведения личности. Оно призвано формировать и направлять правомерную и правоприменительную деятельность личности. Для этого необходимо последовательно развивать правовое чувство, устремленное к общему благу, истине, добру, красоте, пользе, порядку, справедливости и честности. Правильное представление о правовом чувстве должно способствовать дальнейшему углублению духовности и комфортности, правовому убеждению. Как верно отмечается в литературе, «в юридической науке много сделано для анализа правового принуждения, но, как ни странно, крайне мало для исследования психологических и социологических механизмов личностного убеждения (убедить в легальности действий, убедить чтобы личность умела ответить «нет»). Структура понятия, правового чувства, выступает как сложное социально-психологическое явление. Оно может быть представлено в виде двух борющихся компонентов: интуитивного (естественно-правового), в основе которого лежит установка на правовую совесть и официального (позитивно-правового), имеющего ориентацию на закон. Первый компонент соотносится со вторым, как содержание и форма. Интуитивный компонент является основным в структуре правового чувства.

Правовое чувство можно классифицировать: по уровню (элементарное, развитое и мировоззренческое); по носителю (индивидуальное, микрогрупповое, групповое, массовое); по направленности (положительное и деформированное). Правовому чувству свойственны внешние и внутренние функции. К внешним функциям относятся распределительная и организационная, к внутренним - регулятивная и воспитательная

Правовое чувство — это самоорганизующаяся система установок правового (обязательно-притязательного) характера, основанная на общепризнанном идеале добра и справедливости.

Мы остановимся на проблеме, дефектного правового чувства — это самоорганизующаяся система асоциальных правовых (обязательно-притязательных) установок, в основе которых лежит конфликт между официальным и интуитивным компонентами. Мы провели опрос среди студентов. По следующим аспектам: Как ты считаешь, кто должен нести ответственность за твой плохой поступок? Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека? Как ты поступаешь в том случае, когда уверен, что об этом никто не узнает? Получили следующий результат: Примерно 30% студентов имеют положительное правовое чувство (совести, стыда) 50% — нейтральное (скрытности, умалчивания) и 20% — негативное (лжи, предвзятого

отношения). По нашим взглядам, если люди будут иметь комфортные условия жизни, более гибкие правовые подходы, уровень положительного правового чувства возрастет до 80%.

Работа по формированию адекватной правовую совесть как ядра правового чувства будет способствовать и развитию духовного мира личности.

Положительное правовое чувство порождает законопослушное поведение граждан, в результате которого возникает адекватная личность.

Мы предлагаем пути формирования правового чувства в учебном заведении:

1. Составления программы по профилактике правонарушений студентов, где предусмотрена система работы по убеждению и развитию духовного мира личности.

2. Организация внеурочного объединения «Школа Лидеров», где концепция предусматривает создания условий правовой комфортности студента, развитие деловых и актуальных правовых чувств перед обществом и государством. Проведение правовых игр, правовых тренингов, профориентационных встреч.

3. Организация сотрудничества и взаимодействия с правоохранительными органами МВД, прокуратуры, где видится система партнерского отношения и работы по профилактике правонарушений и формирования правового сознания и чувств личности. Проведение лекторий, деловых игр, правовых встреч.

4. Создание групп добровольцев или волонтеров по проведению разъяснительной работы и убеждений со студентами дефектного правового чувства.

На основе выше сказанного мы делаем вывод, что правовое чувство является сложным психическим явлением, требующее систему работы с личностью.

Поэтому формирование правового чувства в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы:

1. Целенаправленное формирование правовых знаний и понятий.
2. Выработку правовых убеждений.
3. Формирование этико-правовых установок.
4. Воспитание правовых чувств.
5. Формирование опыта законопослушного поведения.
6. Формирование активной социально-правовой позиции.

Можно согласиться с правоведом Е.А. Фроловой, которая пишет в своей статье «что, одной из характеристик, имеющих особое значение для правового чувства, является мотивация поведения людей. Мотивы, по которым человек соблюдает право, не только не безразличны, но заключают в себе самый корень правового чувства. Учёт мотивов поведения индивида важен во всех сферах жизни человека, однако в сфере морали и

правосознания этот аспект приобретает первостепенное значение. В области правового сознания это «правовое чувство», склонности, настроения, мнение и иные проявления субъективности личности, которые позволяют видеть в праве творческую, активную, действующую индивидуальность, а не только физическое лицо, обладающее правосубъектностью, что таким образом видится как основные качества правового чувства, формируя указанные мы видим как эффективный путь развития правовой сферы духовного мира личности.

Для оказания воздействия на поведение людей, для формирования у них необходимых юридических взглядов, ориентиров мы предлагаем следующие пути решения:

1 Составления программы по профилактике правонарушений студентов, где предусмотрена система работы по убеждению и развитию духовного мира личности.

2 Организация внеурочного объединения «Школа Лидеров», где концепция предусматривает создания условий правовой комфортности студента, развитие деловых и актуальных правовых чувств перед обществом и государством. Проведение правовых игр, правовых тренингов, профориентационных встреч.

3 Организация сотрудничества и взаимодействия с правоохранительными органами МВД, прокуратуры, где видится система партнерского отношения и работы по профилактике правонарушений и формирования правового сознания и чувств личности. Проведение лекторий, деловых игр, правовых встреч.

4 Создание групп добровольцев или волонтеров по проведению разъяснительной работы и убеждений со студентами дефектного правового чувства.

На основе выше сказанного мы делаем вывод, что правовое чувство является сложным психическим явлением, требующее систему работы с личностью.

Список литературы

1. Горлинский И. В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее реализации. – М.: 2017 г.

2. Зубок Ю. А., В. И. Чупров. «О формировании правовой культуры молодежи в России и Беларуси», с 72, 2016 г.

3. Ромашов Р. А. Правовая культура молодежи и правовой нигилизм в молодежной среде / Ромашов Р.А. // История государства и права. — 2006. — № 2. — С. 2–8.

4. Соломенко Л. Д. Формирование правовой культуры учащихся / Внимание «Опыт» // Практика административной работы в школе. — 2013. — № 3. — С. 54–58.

5. Шкрובה М. А. Граждановедение. 8 класс: Методическое пособие. М.: 2016. — 192 с. Доклад «Молодежь России 2000–2025: развитие человеческого капитала» (подготовлен специалистами Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по заказу Федерального агентства по делам молодежи, размещен на сайте Федерального агентства по делам молодежи).

Проблемы образования России на примере Колледжа технологий и сервиса

Чумакова Лада Михайловна,

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»,
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Руководитель: Безгин Сергей Владимирович

В настоящее время, в веке информационных технологий проблемы современного образования в Российской Федерации неизменно занимают в России одно из первых мест в общественном дискурсе и в целях повышения эффективности образования, а также в том, что после 9 или 11 класса будущие абитуриенты задумываются и не всегда осознают, а правильную ли специальность (профессию) они выбрали, чтобы в дальнейшем работать или учиться в высших учебных заведениях.

Цель исследования:

1. Исследование систем образования Российской Федерации и Великобритании: выявление сходств и различий.
2. Проведение анкетирования обучающихся и преподавателей КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».
3. Создание буклета с рекомендации по образованию и выбором своей будущей специальности (профессии).
4. Познакомить обучающихся КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании».

Задачи исследования:

1. Выявление сходств и различий систем образования России и Великобритании
2. Анкетирование обучающихся и преподавателей колледжа.
3. Систематизирование и анализ результатов анкетирования.
4. Выявление количества довольных и недовольных программой преподаваемых дисциплин КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»
5. Выдача рекомендаций студентам в виде листовок.

Российская система образования

Система образования в Российской Федерации – комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам.

Российская система образования – мощная совокупность четырех сотрудничающих структур. Федеральные стандарты и образовательные

требования, определяющие информационную составляющую учебных программ.

В стране реализуются два вида программ – общеобразовательные и специализированные, то есть профессиональные. Оба вида подразделяются на основные и дополнительные.

Подразделяют четыре основные общеобразовательные программы:

- дошкольные;
- начальные;
- основные;
- средние (полные)

Основные профессиональные программы подразделяются следующим образом:

1. средние профессиональные;
2. высшие профессиональные (бакалавриат, специалитет, магистратура);
3. послевузовское профессиональное обучение.

В современной системе образования в России несколько форм обучения:

1. в стенах аудиторий (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная);
2. внутрисемейное;
3. самообразование;
4. экстернат.

В российской системе образования также допускается сочетание перечисленных учебных форм.

Английская система образования

Система образования в Великобритании опирается на собственные тысячелетние традиции воспитания подрастающего поколения и считается мировым эталоном обучения.

Современная английская система образования включает четыре этапа:

1. Начальное образование (от 5 до 11 лет).
2. Среднее (с 11 до 16 лет).
3. Послешкольное (с 16 до 18 лет).
4. Высшее (с 18 лет).

В Великобритании существуют следующие виды учебных заведений:

1. Единые школы (обучение ведется по стандартной программе);
2. Грамматические школы (цель: подготовка к поступлению в вуз);
3. Современные школы (ориентация на получение практических знаний по разным профессиям).
4. Перед тем как пойти в школу, ребенок обязан пройти курс дошкольной подготовки, во время которой особо не нагружают знаниями, а больше времени уделяют воспитанию и развивающим играм.

В 5 лет детей зачисляют в начальную школу, где они учатся до 11-ти и проходят только три предмета: родной язык, основы математики и один по

выбору. Уровень освоенных знаний проверяется на промежуточных экзаменах. С переходом в среднюю школу в программу добавляются курсы точных наук и дополнительные предметы.

По окончании школы среднего уровня в шестнадцатилетнем возрасте учащиеся сдают обязательный выпускной экзамен и получают диплом о среднем образовании, однако он не дает права поступать в высшие учебные заведения. Чтобы претендовать на зачисление в вузы Великобритании, необходимо иметь сертификат A-Level, который получают по окончании школ по подготовке к университетам, так называемых Six Form. Обучение в них длится два года, на протяжении этого периода глубоко изучаются 4-6 выбранных предметов. В конце сдается экзамен, который и дает право на получение высшего образования.

Сходства и различия систем образования в России и Великобритании

Сходства:

1. Сформирована система высшего образования.
2. С введением ЕГЭ, схема поступления в ВУЗы в России стала ближе к британской.

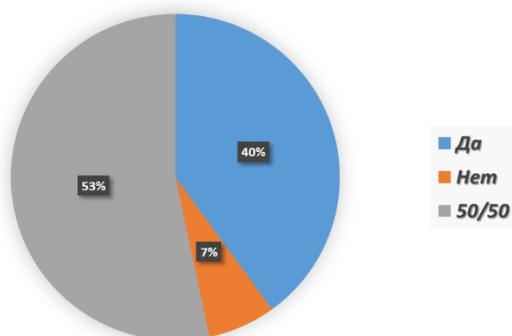
Различия:

1. Система высшего образования в Англии полностью соответствует Европейской, а в России переход еще полностью не закончен.
2. Если в России получить высшее образование можно не только на платной основе, но и бесплатно, то в Англии – только на платной основе. Вместе с тем, если российские студенты должны вносить деньги в ходе учебного процесса, то в Англии – лишь после получения диплома и трудоустройства на работу с минимальной заработной платой в размере 21 тысячи фунтов в год.
3. Большее распространение в России получили такие формы обучения, как заочная и очно-заочная (т.е. вечерняя), чем в Англии.
4. В России высшее образование предполагает, прежде всего, получение специальности, а в Англии получение ученой или докторской степени.

Для выявления проблем образования в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» был проведен опрос среди обучающихся групп: 721, 1221 и 1231, и преподавателей. В опросе участвовало 34 человека (30 студентов и 4 преподавателя).

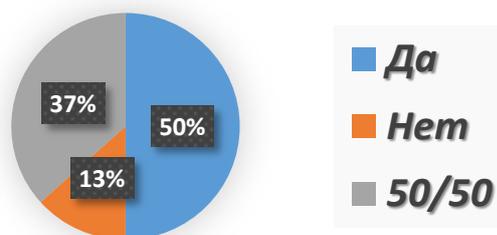
На 1-й вопрос «Довольны ли Вы выбранной Вами специальностью/профессией?» 40% обучающихся (12 человек) ответило «Да», 7% (2 человека) ответило «Нет», 53% (16 человек) ответило «50/50». Ситуация по диаграмме средняя.

Довольны ли Вы выбранной Вами специальностью/профессией?



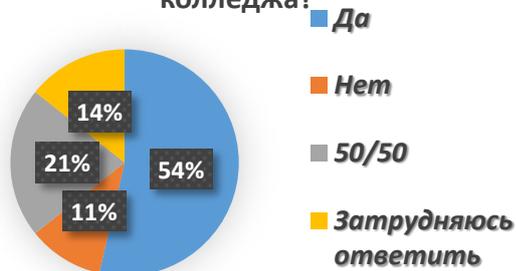
На 2-й вопрос «Устраивает ли Вас качество образования и преподаваемых дисциплин в КГБ ПОУ ККТиС?» 50% обучающихся (15 человек) ответило «Да», 13% (4 человека) ответило «Нет», 37% (11 человек) ответило «50/50». Ситуация благополучнее, чем предыдущая.

Устраивает ли Вас качество образования и преподаваемых дисциплин в КГБ ПОУ ККТиС?



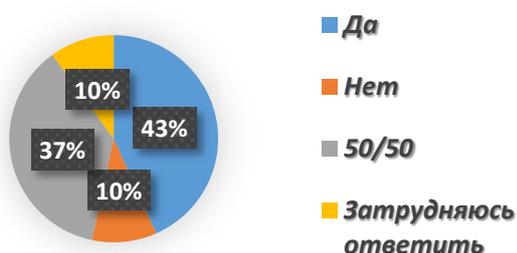
На 3-й вопрос «Планируете ли Вы получать высшее образование после колледжа?» 54% обучающихся (15 человек) ответило «Да», 11% (3 человека) ответило «Нет», 21% (6 человек) ответило «50/50» и 14% (4 человека) затруднились ответить. Ситуация наиболее благополучнее, чем предыдущая

Планируете ли Вы получать высшее образование после колледжа?



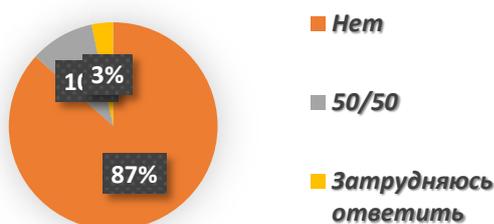
На 4-й вопрос «Планируете ли Вы работать по получаемой Вами специальности/профессии?» 43% обучающихся (13 человек) ответило «Да», 10% (3 человека) ответило «Нет», 37% (11 человек) ответило «50/50» и 10% (3 человека) затруднились ответить. Ситуация менее благополучна, чем третья.

Планируете ли Вы работать по получаемой Вами специальности/профессии?



На 5-й вопрос «Планируете ли Вы получать второе образование в КГБ ПОУ ККТиС?» 87% обучающихся (26 человек) ответило «Нет», 10% (3 человека) ответило «50/50», 3% (1 человек) затруднилось ответить, и никто не планирует получать второе образование в колледже. Ситуация в данном случае неблагоприятная, по сравнению с первыми четырьмя.

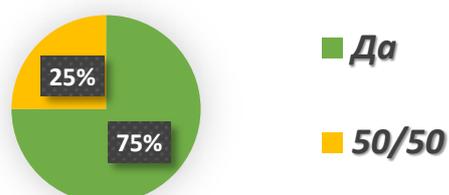
Планируете ли Вы получать второе образование в КГБ ПОУ ККТиС?



Был также проведен опрос среди 4-х преподавателей.

На вопрос «Довольны ли Вы работой преподавателя в КГБ ПОУ ККТиС?» 75% преподавателей (3 человека) ответили «Да» и 25% (1 человек) ответило «50/50».

Довольны ли Вы работой преподавателя в КГБ ПОУ ККТиС?



На вопрос «Устраивает ли Вас качество управления в КГБ ПОУ ККТиС» 75% преподавателей (3 человека) ответило «Да» и 25% (1 человек) ответило «Нет».

Устраивает ли Вас качество управления в КГБ ПОУ ККТиС?



На вопрос «Планируете ли Вы в дальнейшем работать в КГБ ПОУ ККТиС?» 100% преподавателей (4 человека) ответило «Да».

Планируете ли Вы в дальнейшем работать в КГБ ПОУ ККТиС?



Последние три анкеты показывают благополучную ситуацию.

Личное мнение о Колледже технологий и сервиса

В 2017 году я поступила в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», закончив в том же году базу 9 классов МОУ СОШ №34 г. Комсомольска-на-Амуре.

Почему я выбрала этот колледж? Потому что на базе знаний, которые дает колледж, легче поступить в университет.

Никогда не забуду своих преподавателей, они мне дают все возможные знания, даже помогают в написании работ и предлагают поучаствовать в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, в большей степени я участвую в конкурсах самостоятельно или под руководством преподавателей.

После получения образования товароведа-эксперта, я планирую пойти работать по специальности и учиться заочно в ФГБОУ ВПО «АмГПУ» на преподавателя истории и обществознания, и потом вернуться в свой первый и любимый колледж, но только уже не учиться, а обучать студентов.

1. Выводы о проделанной работе и рекомендации

В данной работе была рассмотрена проблема современного образования в России. Вывод заключается в нужде активного поиска современных социальных и педагогических технологий развития

образования. Прежняя традиционная позиция — «ожидание указаний сверху» — на вряд ли сегодня принесёт успех. Проблема – изучение потребностей субъектов образовательного процесса и создании благоприятных условий для их удовлетворения.

По результатам анкетирования большинство обучающихся Комсомольского-на-Амуре колледжа технологий и сервиса не определились со своей будущей специальностью или профессией и при поступлении не совсем понимали, какие испытания им предстоят во время обучения в колледже.

Рекомендовано при поступлении помимо написания заявления выбирать индивидуальную программу обучения: т.е. выбрать определенные предметы, которые пригодятся для специальности (профессии).

Список литературы

1. Чумакова Л. М. Проблемы образования России на примере Колледжа технологий и сервиса: отчет о проведенном опросе среди студентов КГБ ПОУ ККТиС к научно-практической конференции «МОЛОДЁЖЬ. ИНИЦИАТИВА. ТВОРЧЕСТВО. ПРАКТИКА», под редакцией Безгина С. В. – Комсомольск-на-Амуре: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», 2019 г.
2. Абдуллаев Д. С. Переход к информационному обществу и становление ноосферы: Дис . канд. филос. наук. -М., 2008
3. Абрамов В. Ф. Земство, народное образование и просвещение // Во-просы истории. 2010. - С. 44 - 60.
4. Аксенов Г. П. «Личность есть драгоценнейшая, величайшая ценность» (В. И. Вернадский: ноосфера, творчество, нравственность). М.: Знание, 2011. -124 с.
5. Аксенов Г. П. Сила Братства // Природа. 2017. -№3. - С. 80-97.
6. Баландин Р. К. Ферсман. -М., 2011. -87 с.
7. Бастракова Н. С. История науки в творчестве В. И. Вернадского //Вопр. истор. естеств. и техники. 2014. —№4. - С. 41-56.
8. Баштаник Д. Ф. Система работы общеобразовательной школы по формированию экологической направленности личности школьника: Дис. . канд. пед. наук. -Волгоград, 2015. 167 с.
9. Берлявский Л. Г. Общественно-политические взгляды В.И. Вернадского (исторический анализ). // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки, 2017. - С. 134- 145.
10. Беспалько В. П. Реформируется ли образование? // Мир образования. 2019. -№ 0. - С. 11 -15.
11. П.Библер В. С. От наукоучения к логике культур. М., 2011. - 167с.
12. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования //Педагогика. - 2017. -№ 4. - С. 11 - 17.

13. Герасименко Г. Н. Земства и советы // Св. мысль. 1993. - № 4. - С. 97- 106.
14. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико ориентированных образовательных концепций). М.: Изд. «Совершенство», 2018. -608 с.
15. Гиренок Ф. И. Теоретико методологические статус концепции ноосферы в современной науке: Автореф. Дис. канд. философ, наук. -М., 2018. 18 с.
16. Гиренок Ф. И. Экология, цивилизация, ноосфера. М.: Наука, 2017. - 183 с.
17. Гирусов З. В., Платонов Г. В. Мир в поисках концепции устойчивого развития//Вестн. Моск. уни-та. Сер. 7. 2016. -№ 1. - С. 3-25.
18. Гребенюк О. С. Общая педагогика. -Калининград, 1996. 105 с.
19. Гуманистические ценности, глобальное мышление и современное образование. -Спб, 2012. -286 с.
20. Давыдов В. В. Концепция гуманизации российского начального образования /В кн.: О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг, 2015. - С. 63-89.
21. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. -Томск, 2015. 142 с.
22. Димов В. Н., Лесная Л. В. Актуальные проблемы образования //Соц-полит, журнал. 2015. 2. - С. 169-182.
23. Дубинин А. Научный поиск и христианские ценности. //Alma mater. 2011. -№ 7.- С. 44-55.

Вегетарианство: за и против

Духанина Елизавета Васильевна,

МБОУ ДПО «Детский технопарк «Кванториум», г. Комсомольска-на-Амуре

Руководитель: Слесарева Татьяна Эдуардовна

Вегетарианство — это способ питания, исключающий потребление мясных и рыбных продуктов; это также учение о том, что естественной пищей человека являются продукты растительного происхождения. Действительно ли это так? Вегетарианство для человека, а особенно подростков - это польза или вред?

Цель работы: выяснение пользы или вреда вегетарианства и отношения к данной проблеме школьников.

Задачи: 1. Изучить литературу по данной теме, выявить плюсы и минусы вегетарианства. 2. Изучить отношение школьников к вегетарианству. 3. Прodelать опыт по выделению белков из растений и определение их свойств.

Объект исследования - пшеничная мука; школьники 8-11 классов МОУ СОШ с УИОП № 16.

Предмет исследования - наличие в растениях белков; отношение подростков к вегетарианству.

Гипотеза: вегетарианство не приносит вреда здоровью человека, но только сбалансированное питание, содержащее и мясную пищу, больше подходит для роста и развития подросткового организма.

Для исследований были использованы следующие методы: анкетирование школьников, выявление в растениях белков и определение их свойств через проведение ряда опытов: выделение белков их семян злаковых; выделение альбуминов; выделение глобулинов; реакция Пиотровского (биуретовая реакция); ксантопротеиновая реакция; осаждение белка солями тяжелых металлов.

Опрос 60 школьников 8-11-х классов МОУ СОШ с УИОП № 16 по анкете «Вегетарианство: за и против» показал следующие результаты: 100% опрошенных школьников осведомлены о вегетарианстве, знают о подобном типе питания. Узнают о вегетарианстве подростки по большей части самостоятельно - 36%, от друзей - 27%, 19% и из СМИ, в меньшей степени на их осведомленность о вегетарианстве влияют родители - 12% и школа - 6%. 30% опрошенных (в основном это девушки 10-11 класса) причисляют себя к вегетарианцам. Хотя на вопрос - Вы относитесь к вегетарианству ответы показали, что большее число школьников не поддерживает такой тип питания, особенно парни 9-го класса. Большинство опрошенных - 53% так же считает, что нельзя вегетарианствовать детям и подросткам.

52% опрошенных лично знают людей, которые являются вегетарианцами. Школьники считают, что люди становятся вегетарианцами

по следующим причинам: из жалости к животным - 45%, из-за медицинских показаний или пищевых предпочтений - 21-22%, по религиозным идеям - 12%. 72% школьников не знают о положительных сторонах вегетарианства, 26% думают, что вегетарианство положительно влияет на здоровье. 48% школьников не знают об отрицательных сторонах вегетарианства, 52% думают, что вегетарианство отрицательно в связи с тем, что при таком типе питания в организм не попадают белки.

Выделение альбуминов: в ходе выполнения опыта нам удалось из растительного материала - пшеничной муки выделить белки альбумины.

Выделение глобулинов: в ходе выполнения опыта нам удалось из растительного материала - пшеничной муки выделить белки - глобулины.

Реакция Пиотровского (биуретовая реакция): в ходе выполнения опыта (фото 1-21) нам удалось из выяснить, что в растительном материале - пшеничной муке альбуминов больше, чем глобулинов.

Ксантопротеиновая реакция: в ходе выполнения опыта и анализа информации о заменимых и незаменимых аминокислотах, нам удалось выяснить, что в растительном материале - пшеничной муке из 18-ти аминокислот - 10-ть, то есть больше 50% аминокислот являются незаменимыми (триптофан, треонин, изолейцин, лейцин, лизин, метионин, фенилаланин, валин, гистидин и аргинин - для детей), это означает, что растительной пищи для полноценного рационального питания взрослого человека, а тем более - ребенка или подростка, чтобы оставаться здоровым, не достаточно и растительную пищу необходимо комбинировать с животной, содержащей белки животного происхождения для полного состава аминокислот, необходимых организму [7].

Осаждение белка солью тяжелого метала: результаты опыта показали, что растительный белок (и альбумин, и глобулин) является хорошим противоядием от отравления тяжелыми металлами.

Выводы:

1. Несмотря на то, что 100% школьников осведомлены о вегетарианстве, но они не владеют правильной и достоверной, полной и исчерпывающей информацией о вегетарианстве, их рассуждения поверхностны. 30% опрошенных причисляют себя к вегетарианцам, с другой стороны в среднем 60% опрошенных ничего не знает ни о положительных, ни об отрицательных сторонах данного типа питания.

2. В растительной пище присутствуют белки - альбумины и глобулины.

3. Нельзя целиком заместить растительными белками животные, так как аминокислоты в растительных белках являются незаменимыми. Это означает, что растительной пищи для полноценного рационального питания взрослого человека, а тем более - ребенка или подростка, чтобы оставаться здоровым, не достаточно и растительную пищу необходимо комбинировать с животной, содержащей белки животного происхождения для полного состава аминокислот, необходимых организму.

4. При этом растительный белок (и альбумин, и глобулин) является хорошим противоядием от отравления тяжелыми металлами.

Рекомендации.

Для сохранения здоровья подростков необходимо их просвещать по вопросам правильного, рационального, сбалансированного питания: проводить разъяснительные беседы, встречи со специалистами (диетологами, фельдшерами), практические работы на уроках биологии и химии по тематике правильного питания, качества продуктов.

Ребятам необходимо прививать не только знания, но и правильное отношение к сбалансированному питанию, вырабатывать в них умение правильно выстраивать культуру питания, находить свою траекторию здорового образа жизни, во многом зависящую от ухода от крайностей в питании.

Список литературы

Интернет-источники:

1. <https://edaplus.info/vegetarianism.html>
2. <https://hudeyko.ru/vidy-vegetarianstva.html>
3. <http://www.doctorfm.ru/zdorovoe-pitanie/vegetarianstvo>
4. <https://www.ja-zdorov.ru/blog/vse-что-vam-nuzhno-znat-o-vegetarianstve/>
5. <https://www.oum.ru/yoga/pravilnoe-pitanie/vidy-vegetarianstva/>
6. <http://www.pravilnoe-okhudenie.ru/zdorovye/kakpravpit/vegetarianstvo>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Вклад физиков в Победу 1945 г.

Дрок Дмитрий Сергеевич,

КГБ ПОУ Комсомольский-на-Амуре Судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова

Руководитель: Мелешина Александра Фёдоровна

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2020 год в РФ Указом Президента страны В.В. Путина объявлен Годом памяти и славы.

Данная работа актуальна в этот год и направлена на повышение интереса к героизму людей науки. Нужно знать не только о тех людях, кто сражался на поле боя, кто сложил свои головы для нашего будущего. Нужно знать и о тех, кто стремился все свои знания и силы направить на помощь Красной армии в её жестокой борьбе с фашизмом.

Цель работы: изучить открытия, изобретения, конструкторские находки, ставшие решающими факторами в деле Победы и принесшие славу и приоритет советской науке.

Задачи:

1. Познакомиться с научными достижениями в годы Великой Отечественной войны и показать роль науки физики в достижении Великой Победы.

2. Доказать взаимодействие физики и техники и их значительной роли в победе над фашизмом.

3. Выделить наиболее интересные значимые моменты изобретений физиков в Великой Отечественной войне.

4. Показать связь физики с историей.

Актуальность темы моего исследования определяется необходимостью, так как, чем дальше уходят в историю события того грозного времени, тем реже мы, современники, помним о том мужестве, героизме которыми было завоевано наше мирное небо над головой, наша счастливая жизнь. Моя работа посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В годы Великой Отечественной Войны были сконструированы различные типы танков, предназначенные для самых разных боевых задач. **ИС-2**– советский тяжёлый танк периода ВО войны был создан в 1943 году под руководством инженера Ж.Я.Котина.

Серийное производство танков Т-34 началось через месяц после смерти его создателя. Главным конструктором к этому моменту стал А. Морозов. Он продолжил дорабатывать танк, но всегда признавал, что появление столь совершенной для того времени боевой машины – заслуга Михаила Ильича Кошкина.

Т-34 по боевым и маневренным качествам превосходил все зарубежные средние и даже тяжелые танки этого времени. Высокая удельная мощность двигателя, рациональные углы наклона брони, значительное вооружение, большой запас хода, малое удельное давление на грунт вот главные достоинства машины.

Танк, созданный в конструкторском бюро М. И. Кошкина, оказался самым универсальным, он участвовал во всех танковых сражениях Великой Отечественной войны, демонстрируя свои великолепные качества и превосходство над машинами противника. Т-34 еще и самый массовый танк в мире.

За годы войны советские конструкторы разработали и внедрили в производство модели самолетов, которые по качеству превосходили немецкую авиацию.

В феврале 1943 года на базе истребителя Як-1 в конструкторском бюро Яковлева был создан самолёт, первоначально названный Як-1М.

В кабине летчика, кроме обычных пилотажных и моторных приборов, ручки и педалей управления, установлены приемник и передатчик для радиосвязи, коллиматорный прицел и кислородный прибор. Стальная бронеспинка сиденья и заднее бронестекло обеспечивали защиту летчика от стрелкового огня и осколков. Кабина в ночное время освещалась лампами ультрафиолетового облучения (УФО). Наружное светотехническое оборудование включало бортовые аэронавигационные огни (БАНО).

В июле 1942 года С.А.Лавочкин (Приложение 10) со своей командой создал новый быстроходный, маневренный, хорошо вооруженный истребитель Ла-5. Скорость 551 км/ч. Боевая нагрузка: до 600 кг различного вооружения.

Несмотря на большой вес, ЛаГГ-5 с более мощным мотором показывал хорошие результаты. Его скорость в горизонтальном полёте на уровне моря была на 8 км/ч больше своего предшественника, а на высоте 6500 метров превосходство в скорости возросло до 585 км/час. Лучше была и скороподъёмность.

Кроме того конструктором Туполевым А.Н. (Приложение 12) в 1943 году был создан пикирующий бомбардировщик Ту-2 поднимавший 3000 кг бомб и развивавший скорость до 547 км/ч.

С. В. Ильюшин в 1944 году сконструировал штурмовик Ил-10 с мощным двигателем, усиленной броней и вооружением.

В годы второй мировой войны исключительно активное и широкое применение нашло минное оружие. Фашистская Германия использовала на морских театрах около 247 тысяч мин. В одном Финском заливе и на подходах к нему лишь за 1941-1942 гг. гитлеровцы поставили свыше 20 тысяч мин и минных защитников.

В начале августа 1941 группа ученых в составе А. П. Александрова, И. В. Курчатова, Ю. С. Лазуркина, С. Е. Лысенко, П. Г. Степанова, К. К. Щербо

предложили эффективные методы и средства борьбы с вражеским минным оружием.

К августу 1941 года ученые защитили от магнитных мин основную часть боевых кораблей на всех действующих флотах и флотилиях. Этот подвиг ученых увековечен памятником им в Севастополе! На кораблях специальным образом располагали большие катушки из проводов, по которым пропусклся электрический ток. Он порождал магнитное поле, компенсирующее поле корабля, т.е. поле прямо противоположного направления. Все боевые корабли подвергались в портах

Перед войной группа наших учёных создала новую артиллерийскую установку — реактивную, которая обеспечивала мощный массированный огонь; её любовно называли «катюша». Установке не требовался длинный орудийный ствол из высококачественной стали; она была экономичной, малогабаритной и монтировалась на автомобиле, что обеспечивало её высокую маневренность. Ни в одной из армий капиталистических государств в то время не было реактивных снарядов и пусковых установок, подобных «катюшам».

В Великой Отечественной войне Советскому Союзу противостоял очень сильный противник и в военном, и в научно-техническом плане. Победу мы завоевали не только кровью и численным превосходством советских солдат, но и достигнутым техническим превосходством. В ходе войны было проведено не просто оснащение техникой нашей многомиллионной армии, но и её полное перевооружение. Таких фактов история до этого не знала!

Список литературы

1. Дмитриенко В. П. История отечества. XX век.: Пособие. В. Д. Есаков, В. А. Шестаков. – М.: Дрофа, 2002. – 640 с.
2. История Великой Отечественной Войны Советского Союза 1941-1945: Краткая история / под ред. Пospelова П. Н. – М.: Наука, 1975. – 631 с.
3. История Отечества. Часть 2: Лекции для студентов/Под редакцией М. В. Зотовой. – 2-е изд., – М.: Изд-во МГУП, 2001. – 208 с.
4. Ланге К. Физиологические науки в СССР. Становление. Развитие. Перспективы / К. Ланге. – Л.: Наука, 1988. – 479 с.
5. Левандовский А. А. Россия в XX веке: Учебник /А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 368 с.
6. Макаренко В. П. Этатизация науки: Советский опыт /В. П. Макаренко // Правоведение. – 2006. – № 2. – С.207-236.