

2022

Секция «Проекты в области общественных и социально- экономических наук»

Межрегиональная научно-практическая
конференция обучающихся ПОО и
школьников «Сила мысли»



КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный
колледж г. Комсомольска-на-Амуре
(Межрегиональный центр компетенций)»
08-09 декабря 2022



ОГЛАВЛЕНИЕ

Пинигин Иван Алексеевич Открытое молодежное пространство «Среда»	2 стр.
Курденко Елизавета Леонидовна Организация рабочего пространства студента в системе 5с для прохождения учебно-производственной практики	6 стр.
Антонов Никита Александрович Деньги любят счет	12 стр.
Филимонов Михаил Геннадьевич О совершенствовании правовых аспектов медицинского обследования лиц, вступающих в брак (статья 15 Семейного Кодекса РФ)	18 стр.

ОТКРЫТОЕ МОЛОДЕЖНОЕ ПРОСТРАНСТВО «СРЕДА»

Пинигин Иван Алексеевич,

КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»

Руководитель: Борода Василий Васильевич

В нашей работе было проведено изучение существующих молодежных пространств на территории Российской Федерации. В пример работы, мы взяли созданные молодежные пространства на территории Российской Федерации, - «Вокзалка» (Комсомольск – на Амуре), многофункциональный молодежный центр в г. Большой Камень и Первое «СтудПространство» на Дальнем Востоке во Владивостокском государственном университете.

Были изучен опыт их создания, направления досуга на территории молодежного пространства.

Второй этап состоял в социологическом исследовании. В социологических исследованиях особое положение занимает метод опроса, так как имеет ряд весьма существенных преимуществ по сравнению с методами наблюдения и анализа документов.

Опрос — это метод сбора первичной информации путем выяснения субъективных мнений, предпочтений, установок людей в отношении какого-либо объекта. Для проведения опроса студентов мы взяли метод опроса – анкетирование.

С целью получения информации о планировании и распределении времени мы подготовили анкеты через яндексформу и распространили их через интернет. В анкетировании приняло участие 60 респондентов в возрасте от 14 до 35 лет, а также и старше 35 лет. Анкетирование проводилось среди молодежи*, проживающей на территории посёлка Чегдомын. Респонденты, которые старше 35 лет не войдут в общую выборку

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

проекта, по закону о молодежной политики, но в дальнейшем в проекте эти данные, возможно будут использоваться.

Опрос состоял из 21 вопроса с вариантами ответов и без них. Данные ответов приведены на диаграмме.

Большинство респондентов при ответе на вопрос: «Сколько часов в день (в среднем) у Вас остается на досуг и занятие личными делами?» выбрали следующие варианты ответов: «3-4 часа» (40 чел.), «5-6 часов» (18 чел.), «7-8 часов» (5 чел.).

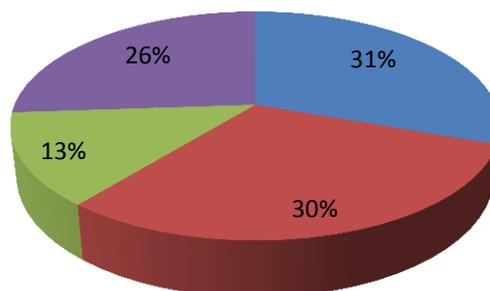


«Как вы предпочитаете проводить свободное время?» большинство респондентов ответили следующим образом: 20 студентов выбрали вариант «Да, удаётся» (40%). «Удаётся, но не всегда» выбрало 19 обучающихся (38%). Вариант ответа «Не планирую время» выбрало 10 студентов (20%). Вариант «Нет. Не удается» – 1 студент (2%).

На вопрос: А чем хотели бы заниматься в Чегдомыне, если была бы возможность? ответы респондентов были такие: Ходить (посещать) Торговый центр или развлекательный (7 человек), заниматься спортом (7 человек), посещать кафе (3 человека), ничем не заниматься ответили – 6 человек.

А чем хотели бы заниматься в Чегдомыне, если была бы возможность?

■ Посещать ТЦ ■ Заниматься спортом ■ Посещать кафе ■ Ничем не заниматься



На вопрос, «Какие вы мероприятия вы посещаете в Чегдомыне», у респондентов были следующие ответы: 12 человек ответили, что посещают кинотеатр, 14 человек ответили, что посещают спектакли и концерты, спортивные мероприятия (волейбол, футбол) посещают 8 человек.

Посещение мероприятий

Спортивные мероприятия
24%



Вывод. Первые полученные результаты в ходе исследования опроса показали, что на территории Чегдомына не хватает пространств для

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

досуговой деятельности молодежи, а также необходимо открывать новые направления досуга для самореализации и творчества на территории посёлка.

Также по первичным результатам опроса можно увидеть, что респонденты готовы создавать новые направления досуга, открывать новые пространства, но не знают, что для этого делать.

По результатам анкет и проведенной потом фокус-группы будет создана рабочая группа, которая будет работать над проектом.

Список литературы:

1. Центр молодёжных проектов и программ г. Комсомольска-на-Амуре - «Вокзалка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/zentrmolodkms>

2. В Большом Камне был открыт четвёртый в Приморье многофункциональный молодёжный центр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://molodezh-prim.ru/2022/02/01/в-большом-камне-был-открыт-четвёртый-в/>

3. Первое «Студ. Пространство» на Дальнем Востоке открылось в ВВГУ – Росмолодежь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/news/66500>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ 5С ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Курденко Елизавета Леонидовна,

КГБ ПОУ Комсомольский -на-Амуре строительный колледж

Руководители: Шипилова Татьяна Владимировна, Воробьева Александра Григорьевна

Бережливое производство (от [англ. lean production, lean manufacturing](#)) (или кайдзен) — концепция управления [производственным предприятием](#), которая основана на постоянном стремлении предприятия к устранению всех видов потерь, то есть устранение любых действий, которые потребляют [ресурсы](#), но не создают ценности (не являются важными) для конечного потребителя. [1]

В России внедрение бережливого производства поддерживается на государственном уровне. Сегодня активное использование технологии бережливого производства особенно актуально на фоне борьбы с коронавирусом и его последствиями для экономики. Еще в 2018 году был утвержден Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости», призванный создать условия для ежегодного прироста производительности труда в стране на 5% к 2024 году. [3]

Компетенция «Бережливое производство» стала одной из главных особенностей VI открытого регионального чемпионата рабочих профессий WorldSkills, так как включена в программу чемпионата впервые. Организаторы отмечают, что «специалисты, профессионально владеющие инструментами бережливого производства и практически навыками их применения, сегодня становятся все более востребованными. Образовательные организации

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

открывают наборы по специальностям, связанным с повышением эффективности труда, и это очень перспективное образование». [2]

На производственной практике студенты нашего колледжа работают в мастерских. Очень часто их внешний вид не способствует положительному настрою на работу, а отсутствие логики расположения оборудования и инструментов приводят к значительным потерям рабочего времени для выполнения производственных задач практики.

Мы предположили, что создание стенда для сортировки и хранения инструментов в системе 5С уменьшит потери рабочего времени и оптимизирует учебный процесс в мастерских колледжа.

Новизна работы определяется тем, что обоснована целесообразность применения методов бережливого производства для организации производственной практики в мастерских образовательного учреждения.

Для решения цели – оптимизации рабочего места производственной практики студента, путём стандартизации технологического процесса по системе 5С, была создана большая творческая группа, состоящая из преподавателей, студентов и мастеров и определен план работы.

Бережливое производство – это прежде всего сокращение видов потерь при производстве. Во-первых, мы установили, что в мастерских колледжа потери из-за неверной организации рабочего места. Подспорьем в работе стала система 5С, которая представляет из себя: совершенствование, чистоту, сортировку, стандартизацию и упорядоченное расположение инструментов.

Во-вторых, мы определили виды потерь: хаотичное расположение и хранение инструментов, отсутствие визуализации и наглядной пошаговой инструкции, а также длительные перемещения.

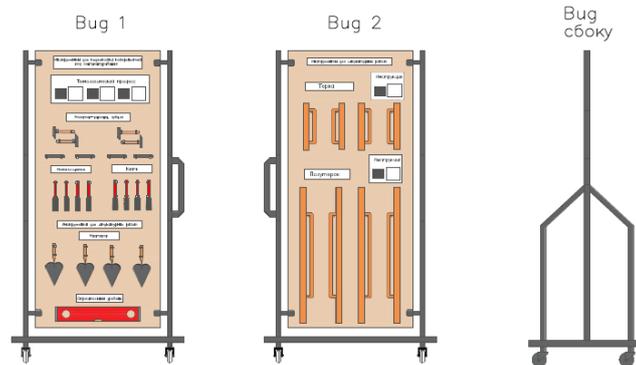
В третьих, мы разработали упорядоченную по этапам инструкционно-технологическую карту работы, составив к каждому из этапов список необходимых инструментов.

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

Далее мы приступили к разработке системы хранения инструментов - мобильного стенда.

ВЫПОЛНЕНО В СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕРСИИ ПРОГРАММЫ AUTODESK

Мобильный стенд для хранения инструментов



Затем внедрили усовершенствования или говоря на языке основателей системы 5С - кайзены. Первый кайзен нацелен на изготовление каркаса стенда, его колёс, и его покраски. Последующие кайзены связаны с визуализацией, то есть с изготовлением и размещением справочных табличек, в соответствии с этапами технологического процесса, а также с монтажом крепежа для инструментов. Дальше мы разместили инструменты на стенде в соответствии с этапами технологического процесса и по их типам.

Проверка стенда в деле мгновенно изменила организацию рабочего процесса.



Рис. 2. Организация рабочего процесса в мастерских № 1 ДО использования стенда

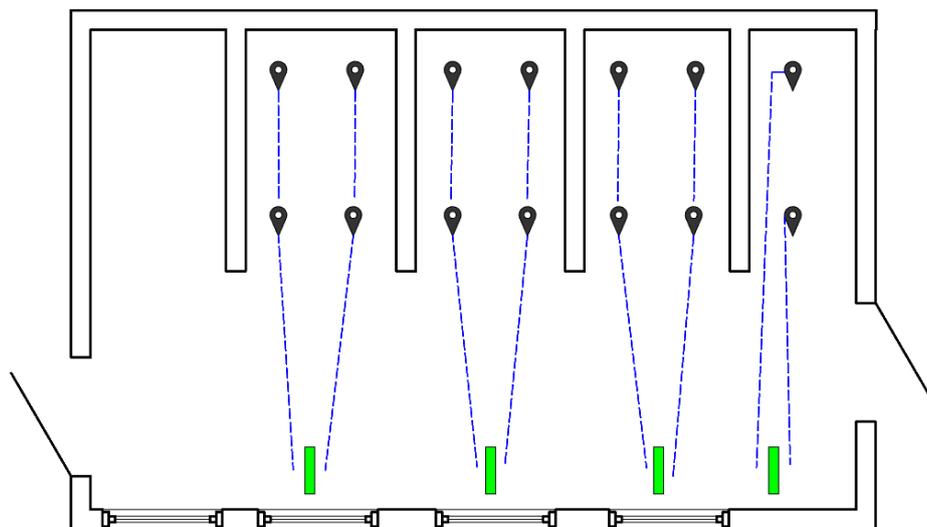


Рис. 3. Организация рабочего процесса в мастерских № 1 ПОСЛЕ использования стенда



Параллельно с внедрением кайдзенов мы проводили расчёты затрат рабочего времени и расчёты по определению временных потерь. Методика расчёта и оформления взята из методичек к чемпионату WSR по «Бережливому производству». Расчёты показали, что после внедрения мобильного стенда экономия времени в двух мастерских превысила целевые показатели и увеличилась вдвое. Также проект оказался и финансово

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

экономичным, всего на изготовление стенда и покупку недостающего инвентаря ушло около 2 тыс. руб.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что все, стоящие перед нами задачи были выполнены. С помощью расчётов доказана эффективность и экономичность внедрения улучшений по системе 5С. Была составлена технологическая карта работы, опираясь на которую был разработан мобильный стенд, в котором упорядоченно и с наглядной пошаговой инструкцией располагаются все необходимые инструменты. Заодно были повышены и требования к чистоте. Уверены, работа в данном направлении будет развиваться, а наш опыт может пригодиться многим учреждениям. Наша технология универсальна. По данной аналогии могут быть изготовлены мобильные стенды для хранения инструментов и в других мастерских, и даже данный стенд при небольшой модернизации можно использовать и для других технологических процессов.

Список используемых источников:

1. «Умное» производство Porsche: работаем без складов –Управление производством. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.up-pro.ru/library/production_management/systems/umnoe-proizvodstvo-porsche.html (дата обращения: 21.12.2016)
2. Бережливое производство в России и мире. Lean-карта. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: www.leaninfo.ru/lean-map/
3. Бережливое производство: система и примеры. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.gd.ru/articles/3578-berejlivoe-proizvodstvo>
4. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. - М.: Альпина Паблишер, 2015. – 151с.

5. Кайдзен: опыт внедрения за рубежом. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://bizentropy.biz/articles/246-kajdzen-opyt-vnedreniya-za-rubezhom.html>
6. ФЦК. Стандартизированная работа. Методические указания при подготовке к чемпионату WSR по компетенции «Бережливое производство».

ДЕНЬГИ ЛЮБЯТ СЧЕТ

Антонов Никита Александрович,

КГБ ПОУ «Комсомольский на Амуре строительный колледж»

Руководитель: Толстова Елена Ивановна.

В семейно-бытовой среде руководящую и организаторскую роль при планировании, организации, контроле, оценке и анализе семейно-бытовой деятельности выполняют родители. В этом плане дети, как члены семьи, играют второстепенную роль. Студенту же приходится жить в новой социально-бытовой среде общежития. В условиях студенческой бытовой среды общежития главную организаторскую функцию (составление режима дня, режима питания и сна, режима умственного труда, досуга и прочее) выполняют сами студенты. В этом проявляется уровень их самостоятельности. От уровня их адаптации к новой жизни зависит уровень их общего и профессионального развития. В принципе, организация бытовой среды, бытовой деятельности в условиях общежития зависит от морально-волевых качеств личности студентов, таких как организованность, дисциплинированность, инициативность, целенаправленность. Особенно явно эти качества проявляются при планировании и организации финансово-хозяйственной деятельности. Студенту приходится самостоятельно решать одну из самых главных задач - «Как разумно тратить деньги?».

В большинстве случаев студенты не задумываются о необходимости планировать бюджет, а те, кто все-таки задумывается, не владеют практикой планирования бюджета (не умеют от теории перейти к практике).

Между тем, управление деньгами – это не искусство, а необходимость, которую диктует современная жизнь. Если человек не может прожить на свои доходы (зарплату, пенсию, пособие и прочее), пора пересмотреть

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

источники дохода или учиться управлять имеющимися денежными средствами.

Вопросами финансовой грамотности в России занимаются Министерство финансов РФ, Центральный банк РФ, Роспотребнадзор, Минобрнауки России, другие государственные (муниципальные) органы, институты финансового рынка и другие заинтересованные стороны. Разработан План мероприятий («дорожная карта») реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (на период 2021-2023 годов). По результатам исследований, почти двум третям (63%) детей, имеющих банковскую карту, известно про такую меру защиты от мошенников, как хранение карты отдельно от наличных, 61 % знают о СМС-информировании и возможности отслеживать с помощью него операции по банковской карте. При этом (по данным опроса ВЦИОМ) среди 15—17-летних школьников каждый пятый (20%) скорее считает свою осведомленность в финансово-экономической сфере недостаточной и хотел бы получить более обширные познания. В некоторых школах России вводится курс основ финансовой грамотности. Обязательное преподавание финансовой грамотности с 1-го по 9-й класс закреплено в новых федеральных государственных стандартах начального и основного общего образования.

Самооценка финансовой грамотности является распространенной базой для научных исследований. С помощью электронной формы опроса мы провели свое исследование уровня финансовой грамотности (в области навыков планирования и ведения бюджета) среди студентов, проживающих в общежитии. Опрос был создан с помощью сервиса для создания онлайн-опросов «Анкетолог».

На вопросы нашей анкеты ответили 55 респондентов нашего общежития (30 студентов 1 курса и 25 студентов старших курсов). Для

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

удобства и объективности интерпретации результатов мы отдельно оценивали результаты опроса студентов первого и второго (и более старших курсов), поскольку вторые за предыдущее время проживания в общежитии имели возможность адаптироваться и приобрести начальные навыки планирования бюджета. Раздельное оценивание результатов позволило нам также сравнить оцениваемый нами уровень финансовой грамотности студентов первого и более старших курсов.

Данные, полученные в результате опроса, позволяют сделать выводы о том, что уровень финансовой грамотности студентов первого курса значительно ниже уровня студентов 2 и более старших курсов. Они реже (относительно студентов старших курсов) задумываются о необходимости планировать бюджет, реже ведут учет доходов и расходов, чаще затруднялись ответить на вопросы, связанные с перечислением источников дохода и размером дохода, чаще не умеют распределить средства на определенный период, чаще одалживают средства. 53% и 13% (в сумме 66%) уровень своей финансовой грамотности признали недостаточным и считают проведение такого тренинга полезным для себя.

Целью нашего проекта была разработка программы тренинга по основам планирования личного бюджета для студентов, проживающих в общежитии, для содействия повышению уровня их финансовой грамотности. Предполагаемый продукт проекта - программа обучающего тренинга по основам планирования личного бюджета.

Тренинг, как активная форма образовательной, психотерапевтической либо просветительской деятельности, это один из форматов активного обучения. Особенностью тренинга является высокая интенсивность проведения занятий и использования разнообразных способов достижения заявленного результата прямо в ходе тренинга. Если говорить простыми словами, это групповое занятие в аудитории, на котором люди получают

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

именно практические умения. Теория на тренинге занимает всего 10–20 %. Остальное время посвящено практике и активному взаимодействию внутри группы. В последнее время тренинги достаточно популярны.

Ниже представлена разработанная нами программа тренинга.

Программа тренинга. Пояснительная записка

Тренинг представляет собой групповое занятие со студентами в общежитии. Примерное время проведения 60 минут. Рассчитан на количество участников до 25. Внутри группы целесообразно деление на более мелкие группы по 5 человек. Предусмотрен раздаточный материал и наглядности. Занятие поделено на смысловые блоки, содержащие краткую теоретическую информацию и практические упражнения. В начале и в заключении тренинга предусмотрено время на актуализацию и рефлекссию.

Блок 1. Считаем деньги

(Включает краткую теоретическую информацию о таких понятиях, как бюджет, расходы, доходы, дефицит, профицит, баланс, виды бюджета, контроль, анализ, планирование бюджета) ~ время 4 минуты

Упражнение «ПП» - правильное планирование (участникам предлагается сформировать свой бюджет, отразив в колонках таблицы статьи своих ежемесячных доходов и расходов) ~ время 3 минуты

После выполнения задания необходимо проанализировать насколько полно учтены и отражены в таблице статьи доходов и расходов ~ время 3-5 минут

Упражнение «Рост» - участникам предлагается придумать 1-2 реальных варианта увеличения своего ежемесячного дохода ~ время 3 минуты

Упражнение «Черная дыра» - участникам предлагается выявить наиболее затратные статьи своего бюджета и выдвинуть предложения по оптимизации расходов ~ время 3 минуты

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

Блок 2. Разумный покупатель

(Включает краткую теоретическую информацию о механизмах распродаж, акций; об уловках маркетологов; о понятии импульсивная покупка) ~ время 4 минуты

Упражнение «Простая математика» - участникам предлагается рассчитать стоимость покупки (Телефон вместе с чехлом стоит 110 рублей. Телефон дороже чехла на 100 рублей. Сколько стоит чехол?) ~ время 3 минуты

Упражнение «Реальная выгода» - участникам предлагается рассчитать размер скидки на покупку по акции и оценить реальную выгоду покупки ~ время 3 минуты

Упражнение «Импульсивные покупки» - участникам предлагается перечислить ситуации, провоцирующие покупателя на импульсивные покупки ~ время 2 минуты

Упражнение «Жертва рекламы» - участникам предлагается проанализировать рекламные слоганы и выявить приемы манипулятивного воздействия на сознание потребителей ~ время 3 минуты

Блок 3. Первый шаг к осознанности

(Включает краткую теоретическую информацию о способах, формах ежемесячного ведения бюджета: блокнот, таблицы, мобильные приложения; о способах распределения бюджета) ~ время 4 минуты

Упражнение «Разбор полетов» - участникам предлагается проанализировать реальные примеры ведения ежемесячного бюджета ~ время 2 минуты

Упражнение «Все под контролем» - записать в блокнот свои расходы за последние 3 дня ~ время 2 минуты

Упражнение «Один в поле» - участникам предлагается расписать расходы за 1 день на сумму 167 рублей ~ время 5 минут

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

По завершению тренинга обязательна «обратная связь» от участников (в форме опроса).

В дальнейшем данный тренинг рекомендуется к проведению в общежитии для студентов первых курсов, но, возможно, будет актуален и для студентов более старших курсов. Тем более, как показали результаты опроса, у большинства респондентов существует запрос на получение данных знаний и навыков. В ходе работы над проектом для был получен позитивный актуальный личный опыт, который уже сейчас применяется в жизни и дает положительные динамику.

Список информационных источников:

1. Жданова О.А., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. - 400 с.

2. Лукьянова Н.Ю., Зонин Н.А, Щепкова И.В., Тищук М.О. Инновационный подход к повышению финансовой грамотности студентов неэкономических специальностей вузов. Научная статья. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. - №1 2020. – 107-118 с.

3. Онлайн уроки финансовой грамотности. <https://dni-fg.ru/>

4. Пейтеева О.А. Мануал по написанию тренинга. Учебники и пособия. – Донецк: Дельта-Инфо, 2015.- 17 с.

5. Тошева Х.Б. О некоторых вопросах адаптации студентов к студенческой жизни в условиях общежития. Научная статья. Ученые записки. - №1(50) 2017. – 214-218 с.

6. HR –портал. <https://hr-portal.ru/doki/instrukciya-po-razrabotke-treninga>

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЛИЦ, ВСТУПАЮЩИХ В БРАК
(СТАТЬЯ 15 СЕМЕЙНОГО КОДЕКСА РФ)**

Филимонов Михаил Геннадьевич,

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»

Руководитель: Макарова Людмила Николаевна.

Одним из основных прав граждан Российской Федерации является право на охрану здоровья, что закреплено в ст.41 Конституции РФ и Федеральном законе, который так и называется « Об Основах охраны здоровья граждан в РФ».

В статье 15 Семейного Кодекса РФ « Медицинское обследование лиц, вступающих в брак» содержатся положения, предусматривающие право будущих супругов на медицинское обследование и консультирование по медико-генетическим вопросам и вопросам планирования семьи в медицинских организациях государственной и муниципальной системы здравоохранения по месту их жительства бесплатно, при этом, обследования не являются обязательными и проводятся только с согласия лиц, вступающих в брак. А результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют врачебную тайну и могут быть сообщены лицу, с которым оно намерено заключить брак, только с согласия лица, прошедшего обследование.

Полагаем, что такие положения требуют изменений, поскольку в нашей стране высокий уровень наследственных и других заболеваний, выявляемых уже после рождения ребенка. Так, данные статистики свидетельствуют о том, что до 70% обращений к врачам-генетикам совершается уже после рождения ребенка с врожденной патологией и

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

хромосомными болезнями. Поэтому, к медицинскому обследованию лиц, вступающих в брак, необходим новый подход, предусматривающий обязательное медицинское обследование вместо добровольного и обязательное обоюдное информирование супругов о результатах обследования. Кроме того, как же сохранить здоровье в браке, если твой будущий супруг (супруга) не обязаны рассказывать о своих проблемах со здоровьем?

В ходе исследования мы столкнулись с правом на неприкосновенность частной жизни. Каково же содержание этого права? Если обратиться к определению во Всеобщей декларации прав человека, то оно значит, что "Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь... Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства " В нашей стране, это право закреплено в ст. 23 Конституции РФ.

А ст. 24 Конституции РФ провозглашает, что сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются. Но, в Конституции РФ есть ещё и ст. 29, согласно которой каждый имеет право свободно искать, получать и распространять информацию любым законным способом. То есть, у каждого человека есть право на неприкосновенность частной жизни и в то же время, есть право на получение информации, тем более, если эта охраняемая законом информация касается его личной жизни.. Как же найти правильное решение между правом не сообщать и правом знать?

Если же обратиться к ст.8 Европейской конвенции о защите прав человека и гражданина, то в ней указывается, что каждый человек имеет право на уважение его личной и семейной жизни, но это право может быть ограничено законом, а это значит, что право человека на неприкосновенность его частной жизни не является абсолютным, что и

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

следует из ч.3 ст.55 Конституции РФ, где указано, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в целях защиты здоровья, прав и законных интересов других лиц...

Кроме того, в статье 13 Закона "Об основах охраны здоровья граждан в РФ" раскрывается содержание врачебной тайны - это **состояние** его здоровья и диагноз. И в этой же статье указан перечень оснований, когда допускается разглашение врачебной тайны без согласия гражданина, это могут быть жизненные обстоятельства и государственные интересы..

Таким образом, право на врачебную тайну может быть ограничено, и мы считаем, в случае ознакомления будущих супругов с результатами медицинского обследования, такое ограничение должно быть, ведь гражданам России гарантируется право на охрану здоровья. Это одно из основных прав человека, которое закреплено в ст.41 Конституции РФ. и Федеральном законе, который так и называется « Об Основах охраны здоровья граждан в РФ».

В своей работе мы сформулировали предложения, направленные на изменение существующего порядка медицинского обследования лиц, вступающих в брак, а именно:

- вместо добровольного медицинского обследования лиц, вступающих в брак, что предусмотрено частью 1 статьи 15 Семейного Кодекса РФ, ввести обязательное медицинское обследование и консультирование по медико-генетическим вопросам и вопросам планирования семьи ;
- в часть 2 статьи 15 Семейного Кодекса РФ ввести обязанность для каждого из будущих супругов, информировать друг друга о результатах медицинского обследования;
- ввести в Трудовой Кодекс РФ статью, предусматривающую сохранение средней заработной платы по месту работы лицу, обязанному проходить

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

медицинский осмотр при вступлении в брак, на время похождения такого осмотра.

Такие изменения будут являться профилактикой и выявлением хронических и скрытых заболеваний у будущих супругов, уменьшению количества наследственных и генетических заболеваний у детей, а главное, будут способствовать сохранению семьи, рождению здорового потомства и увеличению населения нашей страны.

Список использованной литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. "Всеобщая декларация прав человека"(принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) Интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950, с изм. от 13.05.2004. "Собрание законодательства РФ", 08.01.2001, N 2, ст. 163
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ(ред. от 02.07.2021)"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации."Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 22.11.2011
5. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.02.2021 N 5-ФЗ. Интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 04.02.2021
6. Семейное право Российской Федерации и иностранных государств. Основные институты / Под ред. В.В. Залесского. М., 2004. С. 35.
7. Антокольская М.В. Семейное право. М., 2003. С. 116.

Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

8. Волкова Н.С., Аксу Э. Редкие (орфанные) заболевания: правовое регулирование в России и за рубежом // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. N 4. С. 154 - 160.
9. Матвеева Н.А. Правовые аспекты медицинского обследования лиц, вступающих в брак, в Российской Федерации, Украине и Беларуси// "Медицинское право", 2007, N 1
10. Михайлова И.А. Некоторые направления дальнейшего совершенствования российского семейного законодательства // Российская юстиция. 2009. N 12. С. 23 - 25.
11. Шишкина Ю.С. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак // Семейное и жилищное право. 2013. N 1; СПС "КонсультантПлюс".
12. <http://council.gov.ru/media/files/oPnf3ZdrMbAOBrNTPEhzA6hL1cNtwgpr>. Журнал «Аналитический вестник Совета Федерации №14(757). Заседание от 25 сентября 2020

