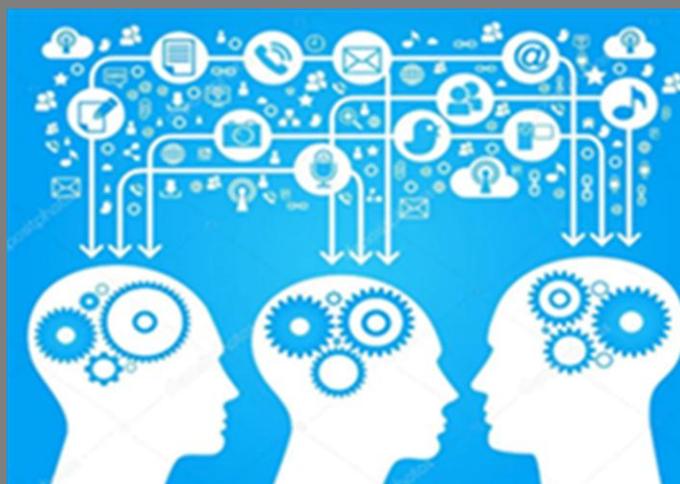


2023

Секция «Проекты в области

гуманитарных наук»

Межрегиональная научно-практическая
конференция обучающихся ПОО и
школьников «Сила мысли»



КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный
колледж г. Комсомольска-на-Амуре
(Межрегиональный центр компетенций)

07.12.2023



ОГЛАВЛЕНИЕ

Верхотуров Алексей Алексеевич, Таран Данил Викторович, Лескутова Ксения Сергеевна Улицы Хабаровска говорят.....	2 стр.
Жульпа Степан Василевич, Заворотько Владислав Александрович Компьютерная лингвистика: Искусственный интеллект и человек	8 стр.
Шелехан Мария Сергеевна Генеалогическое древо русских классических писателей.....	18 стр.
Глотова София Александровна Влияние англицизма на русский язык.....	22 стр.
Дымнич Альбина Викторовна, Молчанова Руслана Олеговна Роль десертов в формировании представлений о Великобритании	26 стр.
Золотухина Александра Александровна, Коваленко Диана Владимировна Молодёжный сленг как форма самовыражения.....	30 стр.
Райчук Егор Викторович Приметы времени и быта в романе в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.....	34 стр.
Федоров Кирилл Дмитриевич Общественный транспорт, как способ получения информации об исторических и памятных местах г. Комсомольска-на-Амуре.....	37 стр.

ПРОЕКТ «УЛИЦЫ ХАБАРОВСКА ГОВОРЯТ...»

Верхотуров Алексей Алексеевич,

Таран Данил Викторович,

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

Руководители: Прилуцкая И.В., Филина М.В.

Задумывались ли вы когда-нибудь о названии улицы на которой вы живете?

С XX века улицы городов часто называют именами известных людей. Названия улиц города отражают его прошлое. В табличках на фасадах домов читается память о людях и событиях, сыгравших значительную роль в судьбе города

Проблема состоит в том, что от стремления кого-то увековечить нередко страдает местная топонимика. Сохранить память о выдающемся человеке или месте удаётся порой только формально. Его имя остаётся на табличках, но для людей улица Карла Маркса превращается в «карлуху», Вахова – в «вахово», Кубяка – в «кубячку» и т.д. Имя коверкается, а о самом человеке не вспоминают. Людям не запретишь говорить, как они хотят. Зачастую они просто не знают содержания того или иного подвига, чем знаменит человек, чем он заслужил уважение современников. Зная, они не позволили бы себе переименовывать, коверкать фамилии. Поэтому для повышения уровня культуры населения в условиях социальной среды территории Хабаровского края нами было принято решение о создании этого проекта.

В своем проекте мы используем новейшие цифровые технологии, а именно qr-кодирование, создание интерактивного плаката, буклеты в приложении MS Publisher (Приложение 1), которые можно использовать на мероприятиях со студентами и школьниками. Наше учебное заведение

Секция «Проекты в области гуманитарных наук»

находится в Индустриальном районе и мы, живем в его радиусе, поэтому выбор улиц является очевидным.

Цель – пробудить интерес к историческому прошлому, воспитывать патриотизм к малой Родине с использованием цифровых технологий и архивных документов, повышение уровня культуры населения.

Задачи:

1. изучить список улиц Индустриального района, которые не вошли в проект «Улицы Хабаровского края рассказывают...»;
2. провести опрос среди обучающихся колледжа, что они знают о тех людях, в честь кого были названы улицы из нашего проекта;
3. провести анализ, как та или иная улица Индустриального района связана со своим названием;
4. составить историческую справку о названии улицы;
5. создать буклеты с фотографией улицы и интересными фактами о ней;
6. создать интерактивный плакат с улицами с гиперссылками на карте Индустриального района г. Хабаровска;
7. организовать информационное пространство для общего доступа в колледже;
8. апробировать материалы проекта на классных часах, тематических уроках, при подготовке к внеклассным мероприятиям ко Дню рождения города.

Объект исследования: улицы Индустриального района г. Хабаровска

Предмет исследования: обобщение информации в интерактивном виде

Продукт: интерактивный плакат, созданный в приложении Genial.ly (Приложение 2)

Целевая аудитория: студенты колледжей, школьники взрослая аудитория, интересующаяся вопросами истории и культуры города.

В нашей работе мы использовали следующие **методы исследования:** изучение и обобщение, опрос, анализ.

Секция «Проекты в области гуманитарных наук»

В начале нашего исследования мы предположили, что многие жители Хабаровска не владеют информацией о людях, в честь кого названы улицы города. Для выявления актуальности и значимости данной темы, а также для подтверждения нашего предположения нами был организован опрос с помощью Google форм. В нем приняли участие 156 обучающихся нашего колледжа. Результаты опроса показали, что многие студенты не знают кем были люди, в честь которых были названы улицы.

Этапы, сроки реализации проекта:

Мы начали работу над проектом в январе, проект в данный момент уже реализуется и дополняется новой информацией.

Результаты проекта:

- выявлены сведения об улицах города;
- подготовлены буклеты, интерактивный плакат;
- проведена просветительская работа среди студентов колледжа.

Практическая значимость нашего проекта: создание информационного пространства, посредством которого будет проведена информационно-просветительская работа по увековечиванию памяти о людях, в честь которых названы улицы Хабаровска. Ссылка на действующий интерактивный плакат (продукт): <https://view.genial.ly/64111b3206614500187403d0/interactive-image-ulicy-habarovska-rasskazyvayut>

Для выполнения интерактивного плаката использовалось приложение Genial.ly.

Genial.ly - платформа для создания интерактивного контента. Большим преимуществом является то, что Genial.ly сохраняет весь добавляемый нами контент в облачном хранилище. Готовую работу можно встроить на страницу сайта или блога. Именно поэтому и было выбрано это приложение.

Первым этапом был выбор фона плаката. Для этого была подобрана карта Индустриального района г. Хабаровска, т.к. на ней можно было более подробно и точно показать местоположение улиц.

Секция «Проекты в области гуманитарных наук»

Вторым этапом была собрана информация о великих личностях, в честь которых были названы улицы.

Третьим этапом была съемка.

Четвертым этапом было размещение на плакате Genial.ly. интерактивных кнопок. Использовались два вида:

- кнопки, открывающие окно с текстом и фотографией внутри плаката.
- кнопки, содержащие в себе ссылку на видеоматериал с канала автора в you tube (ютьюбе). (Демонстрирует видео и текст).

Гибкий редактор позволил настроить каждую кнопку с гиперссылкой отдельно. Названия и интерактивные кнопки на карте разместили исходя из их реального местоположения улиц на карте.

Мы планируем продолжить работу по изучению и цифровизации информации о названиях улиц нашего города. В данный момент создается информационное пространство, посредством которого проводится информационно-просветительская работа по увековечиванию памяти о людях, в честь которых названы улицы Хабаровска. Мы разместили наш плакат на сайте колледжа, где любой посетитель сайта может ознакомиться с интерактивным плакатом. Кроме того, ссылка на плакат опубликована в официальном канале колледжа и кластере «Водный транспорт» в Телеграмме.

На этом наша работа над проектом не заканчивается, а будет продолжена, ведь улиц, неохваченных проектом еще очень много.

Список используемой литературы:

1. Улицы дальневосточной столицы: Биографический справочник / Сост. Т.С. Бессолицына, Л.С. Григорова. – Хабаровск: Издательство Хворова А.Ю., 2008.
2. gakhk.khabkrai.ru/streets/
3. https://habarovsk.ginfo.ru/rayoni/industrialnyy_rayon/

Буклеты в приложении MS Publisher

Пусть я удачу назову
Сегодня как-нибудь иначе,
Но сам я в городе удачи—
В родном Хабаровске живу

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности

Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности
Сайт: <https://vtransporta.ru/>

г. Хабаровск, 680007
ул. Раменская 8
+7 (4212) 58-00-00
hkvr@inbox.ru

УЛИЦЫ ХАБАРОВСКА
«УЛИЦА, НА КОТОРОЙ Я ЖИВУ»

Хабаровск



Улица Суворова

Улица Суворова, была названа в честь русского полководца Александра Васильевича Суворова.

Не знал поражений, был создателем новой стратегии и тактики войны. Много внимания уделял обучению солдат и постоянно заботился о моральном духе войск. Высоко образованный человек, знавший несколько иностранных языков, с ярким характером, полководец никогда не мирится с несправедливостью.

Улица является одной из главных улиц Южного микрорайона г. Хабаровска. Названа в честь русского полководца Александра Васильевича Суворова в 1954 году.



Улица П.Л. Морозова

Улица названа в честь Павла Леонтьевича Морозова (не путать с пилотом-героем Павлом Морозовым) государственного деятеля, к.д.с, почетного гражданина г. Хабаровска. В 1967 году Павел Леонтьевич был назначен председателем Индустриального райисполкома, а позднее председателем горисполкома Хабаровска. Павел Леонтьевич принял решение о строительстве крупной клинической больницы, детской комплексной больницы в Индустриальном районе, театра музыкальной комедии, гостиниц «Турист» и «Игуменка».

Он многое сделал для развития коммунальной энергетики города, водопроводной сети и канализации. Неслучайно, что именно участок улицы Гагаринской был назван в его честь, в 1999 году.



Улица Кутузова

Улица Кутузова в Хабаровске имела свое название с самого зарождения, протяженность улицы 500 метров и названа в честь выдающегося русского полководца Михаила Кутузова.

Он вошел в историю как победитель Отечественной войны в Русско-турецкой войне 1806—1812 года и организатор разгрома Наполеона в Отечественной войне 1812 года. Талант полководца сочетался у него с хорошими дипломатическими способностями — Кутузов умел создавать международные союзы и добиваться максимально выгодных условий мира после завершения войны.



Улица Кубяка

Улица названа в честь Николая Афанасьевича Кубяка - советского государственного и партийного деятеля.

В феврале 1927 года, Николай Афанасьевич стал секретарем ЦК ВКП(б), потом — народным комиссаром земледелия РСФСР.

В 1967 г. улице присвоено имя Н. А. Кубяка. Вследствие того, что на этой улице находится краевая психиатрическая больница и название «На Кубяка» стало для хабаровчан нарицательным.

В его честь по всей России названо множество улиц, города Хабаровск стал одним из немногих, который имеет такую улицу в своем городе.



Улица Фурманова

Названа в честь Дмитрия Андреевича Фурманова.

Советский писатель-прозаик, политический и военный деятель, родился осенью 1891 года в Российской империи умер 15 марта 1928, прожил короткую жизнь, за которую успел внести свое имя в историю Советского Союза.

В 2015 улица Фурманова году была кардинально реконструирована в связи со строительством жилого комплекса «Юный парк» и продлена в 2018 г. до улицы Суворовых, хотя раньше она заканчивалась в районе Суворовских бань.

До 2014 года представляла собой узкий заросший проулок, впадавший в конце в улицу Репина, а сейчас это новый красивый микрорайон с новостройками.



Улица Мате Залке

В 1976 году в одном из микрорайонов города Хабаровска «Красная речка», улица Анисдрозан была переименована в честь революционера и героя Гражданской войны Мате Залке. Мемориальная доска Мате Залке была установлена в 1967 году, накануне 50-летия Октябрьской революции.

Он вошел в историю как участник Гражданской войны в России в Сибири. Воевал в составе интернационального красного отряда, участвовал в крестьянских восстаниях в тылу Колчака, с 1919 года боец 18-тысячной Сибирской партизанской армии.



**КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ И ЧЕЛОВЕК**

Жульпа Степан Васильевич,

Заворотько Владислав Александрович,

КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»

Руководитель: Шаповалова Елена Гумарьевна

Язык - это древнейшее и таинственное приобретение человека. Лингвистика, древнейшая из наук, является наукой о языке. Компьютерная лингвистика занимается проблемой компьютерного понимания естественного языка.

За последние пару сотен лет человечество успешно автоматизировало многие задачи с помощью механических и электрических устройств, которые продолжают служить обществу в повседневной жизни. Затем устройства стали выполнять не только механические функции, но и интеллектуальные. За собой люди оставили лишь принятие окончательных решений.

Поскольку вся наша жизнь, так или иначе, связана с плодами компьютерной лингвистики, то данная тема чрезвычайно актуальна в наше время. Нам было интересно узнать связь компьютерной лингвистики с искусственным интеллектом. А также ответить на проблемный вопрос, каким образом достижения компьютерной лингвистики облегчают нам жизнь?

Цель нашей работы

Изучить значимость достижений компьютерной лингвистики в жизни современного человека.

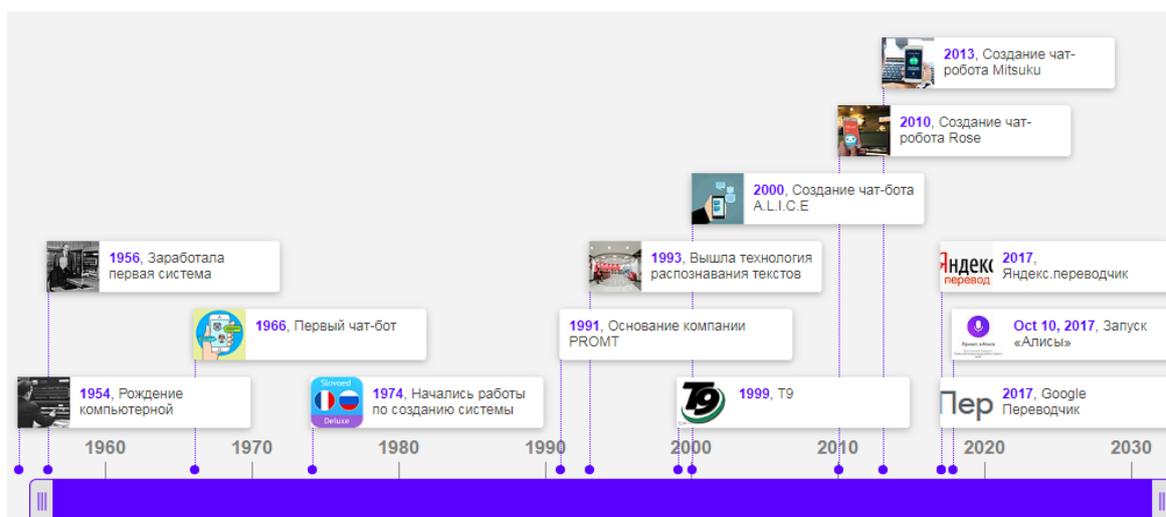
Для достижения цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Изучить историю развития компьютерной лингвистики;
2. Рассмотреть направления ее развития;

3. Установить, каким образом продукты компьютерной лингвистики внедрены в нашу повседневную жизнь;
4. Выяснить, какими достижениями искусственного интеллекта пользуются студенты нашего колледжа;
5. Дать практические рекомендации по применению некоторых новых продуктов компьютерной лингвистики.

История компьютерной лингвистики

Компьютерная лингвистика — направление прикладной лингвистики, ориентированное на использование компьютерных программ для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях. На представленной хронологической ленте можно проследить процесс развития компьютерной лингвистики. (Приложение №1)



Направления компьютерной лингвистики

Так как вопросов, изучаемых компьютерной лингвистикой, немало, то со временем в ней выделился ряд направлений, посвященных отдельным аспектам автоматической обработки естественного языка. В настоящее время в компьютерной лингвистике выделяют пять основных направлений.

1. *Анализ текстов на естественном языке.* Направление анализа текстов на естественном языке появилось в связи с желанием решить проблему машинного перевода. Машинный перевод — это автоматический перевод

текстов с одного языка на другой, а также научное направление, охватывающее круг проблем, которые возникают при автоматизации перевода.

2. *Синтез текстов на естественном языке.* Задача синтеза может рассматриваться как обратная по отношению к анализу. Если задана некоторая тема и цель будущего текста, то можно считать заданной прагматическую структуру текста.

3. *Понимание текстов.* Проблема понимания текстов на естественном языке включает не только лингвистические аспекты. С ней тесно связаны задачи, традиционно решаемые в рамках психологии, философии и семиотики. Сам анализ служит инструментом для понимания содержания текста.

4. *Оживление текста.* Это молодое направление своим появлением обязано персональным компьютерам, которые впервые дали возможность организовать общение с пользователем не только путем обмена текстами, но и посредством зрительных образов на экране дисплея.

5. *Модели коммуникации.* Появление искусственных систем, способных воспринимать и понимать человеческую речь и тексты на естественном языке, создало предпосылки для непосредственного общения человека и компьютера. Это, в свою очередь, повысило интерес лингвистов к процессам, сопутствующим организации и ведению диалога. Эти пять направлений, которые активно развиваются в компьютерной лингвистике, естественно, не исчерпывают всего содержания этой науки.

Продукты компьютерной лингвистики в повседневной жизни

Теперь можем перейти к «продуктам» компьютерной лингвистике. Компьютерная лингвистика – это совокупность задач (и методов их решения). Самый простой пример продуктов компьютерной лингвистики – наш замечательный T9, которым вы пользуетесь, когда набираете сообщение.

В нашу жизнь вошел Интернет. Это мощная область применения компьютерной лингвистики. Системы поиска в интернете обрабатывают наш запрос лингвистически.

Все мы пользуемся текстовыми процессорами, редакторами (Word и другими). Большинство являются пользователями тех компонентов этой программы, которые связаны с компьютерной лингвистикой. Автоматическая расстановка переносов – достаточно сложная задача. Есть много вещей, которые необходимо учитывать. Включая, например, проблему «неблагозвучия» частей слова.

В медицине умные помощники не просто дают советы врачам, но и определяют предрасположенность к заболеваниям или выявляют их на очень ранних стадиях, когда они могут скрыться от человеческого глаза.

Примером использования искусственного интеллекта в жизни являются автоматические переводчики. Алгоритмы учатся подбирать правильный перевод в зависимости от контекста и согласовывать части предложения между собой. Как итог, вместо «машинного перевода» можно получить вполне читаемый текст.

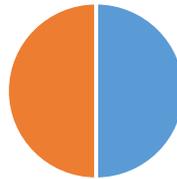
Исследования

В процессе исследования мы провели опрос студентов нашего колледжа. В опросе принимали участие 80 человек. Результаты опроса приведены на диаграммах. (Приложение №2)

1. Знакомы ли вы с понятием «компьютерная лингвистика»?

На данной диаграмме можно увидеть, что половина респондентов знакомы с понятием компьютерная лингвистика.

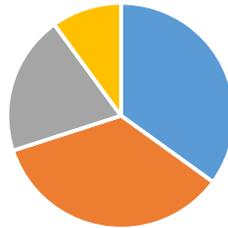
1. Знакомы ли вы с понятием «компьютерная лингвистика»?



■ да ■ нет

2. Как часто вы используете электронные словари или онлайн переводчики? Большинство опрошенных используют электронные словари или онлайн переводчики часто или постоянно.

2. Как часто вы используете электронные словари или онлайн переводчики?



■ всегда ■ часто ■ редко ■ никогда

3. В каких целях вы используете голосового помощника? Большая часть опрошенных используют голосовой помощник с целью найти нужную информацию в интернете или воспользоваться навигатором, а 25% не нуждаются в голосовом помощнике.

3. В каких целях вы используете голосового помощника?

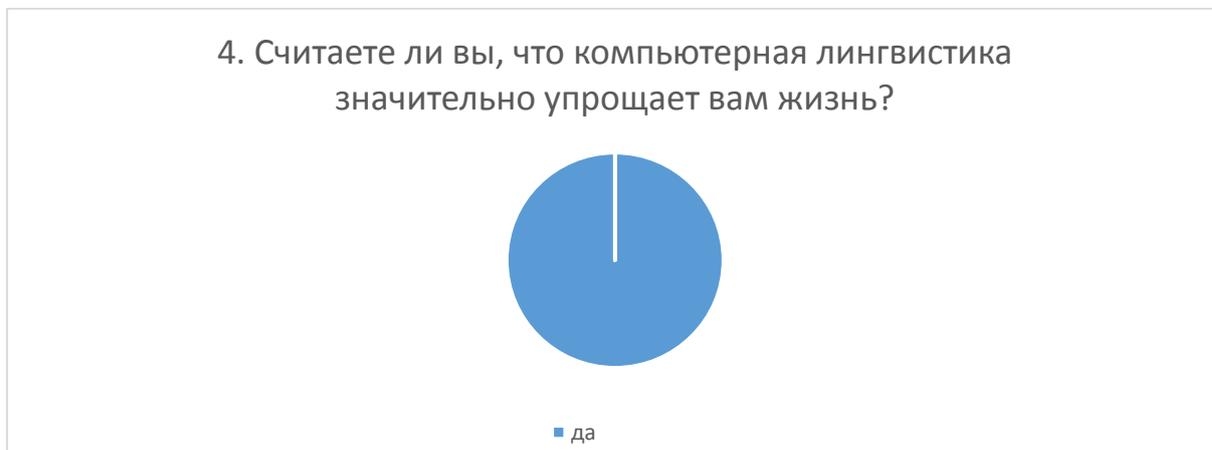


■ Найти информацию в интернете ■ позвонить или набрать сообщение ■ навигатор ■ не использую

Секция «Проекты в области гуманитарных наук»

4. Считаете ли вы, что компьютерная лингвистика значительно упрощает вам жизнь?

Все респонденты считают, что компьютерная лингвистика упрощает им жизнь.



5. В какой сфере вы чаще всего используете компьютерную лингвистику?

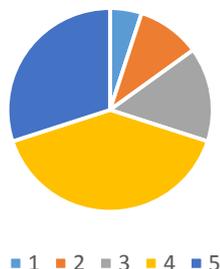
Большая часть опрошенных использует компьютерную лингвистику в учебе и в работе.



6. Определите уровень значимости достижений компьютерной лингвистики в своей жизни по шкале от одного до 5 баллов?

Большинство респондентов выбрали 4 балла.

6. Определите уровень значимости достижений компьютерной лингвистики в своей жизни по шкале от одного до 5 баллов?



7. Хотели бы вы узнать о новых полезных программах и приложениях для обучения и жизни?

Все респонденты ответили да.

7. Хотели бы вы узнать о новых полезных программах и приложениях для обучения и жизни?



По результатам опроса мы смогли сделать вывод о том, что большинство респондентов имеет некоторое представление о данной области и используют достижения этого направления в повседневной жизни, так же она значительно упрощает жизнь, позволяет справляться с трудностями в учебе, на работе, в путешествиях. Кроме того, респонденты готовы внедрять в свою жизнь новые продукты компьютерной лингвистики.

Практические рекомендации для студентов

Поскольку по результатам опроса все студенты выразили желание узнать про новые продукты искусственного интеллекта, было решено рассказать о самых полезных для учебы и быта.

1) **Wondershare PDFelement - Редактор PDF-файлов**

Полноценное программное обеспечение оснащено множеством мощных функций, таких как преобразование документов, редактирование PDF, экспорт данных и многое другое.

2) **Lightworks**

LightWorks является одной из лучших программ для редактирования видео, которая оснащена множеством расширенных функций: встроенные эффекты, удобный для пользователей текстовый редактор.

3) **StudyBlue Flashcards**

С помощью этого приложения для учебы в колледже студент может быстро и легко сделать карточки. При этом тут могут пойти в ход не только картинки и текст, но и аудио- и видеоэффекты.

4) **Dragon Dictation**

В основе этого приложения лежит алгоритм распознавания речи. Оно будет тут же записывать в слова все, что вы скажете. Можно использовать для конспектирования лекций, если преподаватель говорит быстро, а вы не успеваете писать.

5) **Mint**

Это приложение будет крайне полезно всем, кто приехал из других городов и вынужден самостоятельно вести личную бухгалтерию. Оно подсчитает всё за вас: оплата за проезд, затраты на книги и распечатки, оплата репетиторов, покупка еды.

6) **Мы студенты**

На портале пользователь сможет найти рекомендации по подготовке к сессии и сдаче экзаменов, написанию научных работ, подборки лучшей техники для обучения, интересные лайфхаки и множество другой ценной информации.

7) **Alleng.ru**

Сервис «Alleng.ru» объединяет множество книг, учебников, методических материалов и пособий. Платформа станет отличным источником полезной

информации в процессе написания студенческих работ, поможет сделать увлекательное исследование или подготовить уникальный реферат.

8) Орфограммка

«Орфограммка» быстро оценит качество написанной работы, проверять правописание и подсветит грамматические ошибки. Платформа предоставляет полный разбор проверяемого материала, выделяет ошибки разным цветом и дает советы по их исправлению.

Безусловно, на просторах интернета каждый день появляются все новые и новые программы и приложения, которые значительно облегчают жизнь современного студента. Всех их охватить невозможно и мы всего лишь дали направление для пытливых умов.

Подводя итоги исследования, можно с точностью сказать, что мы достигли реализации поставленной цели и ответили на проблемный вопрос, о том, что компьютерная лингвистика помогает нам справиться с трудностями в повседневной жизни: в работе, в обучении, в транспорте, в путешествии и в быту. На каждом этапе исследования мы смогли сделать важные выводы о сферах применения компьютерной лингвистики, об уровне осведомленности отдельной социальной группы с этой темой, о значимости достижений компьютерной лингвистики в жизни современного человека. Кроме того, мы постарались выделить полезные программы и приложения, которые можно успешно использовать для своего обучения, а также в повседневной жизни.

Список использованной литературы:

1. Белоногов Г.Г., Калинин Ю.П., Хорошилов А.А. Компьютерная лингвистика и перспективные информационные технологии. М., 2004.
2. Компьютерный анализ языка: успехи, разочарования, перспективы – аналитический портал ПОЛИТ.РУ (polit.ru)
3. Компьютерная лингвистика.
URL: <https://www.krugosvet.ru/enc/lingvistika/kompyuternaya-lingvistika>

4. История развития компьютерной лингвистики. URL: <https://studopedia.org/9-66083.html>
5. Татьяна Ландо, Google о том, как общаться с ИИ и нужен ли миру общий язык (yandex.ru)

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Шелехан Марина Сергеевна,

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж».

Руководитель: Охотникова А.В.

Изучение русской литературы – это неотъемлемая часть культурного наследия России. Создание генеалогического древа с русскими писателями может помочь систематизировать знания о русской литературе и запомнить век, в котором жили известные писатели.

Гипотеза проекта – визуализированный материал с разделением писателей по векам их жизни и творчества поможет студентам справиться с заданиями при выполнении ВПР.

Цель нашей работы – систематизировать знания студентов о русских писателях и временных рамках их жизни и творчества с помощью генеалогического древа.

Задачи: 1) выбрать писателей, упоминания которых встречается в ВПР; 2) придумать и воплотить визуальный проект (генеалогическое древо), который заинтересует студентов в изучении русской литературы; 3) распределить портреты писателей в соответствии с веком их жизни и творчества.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы и художественной литературы.

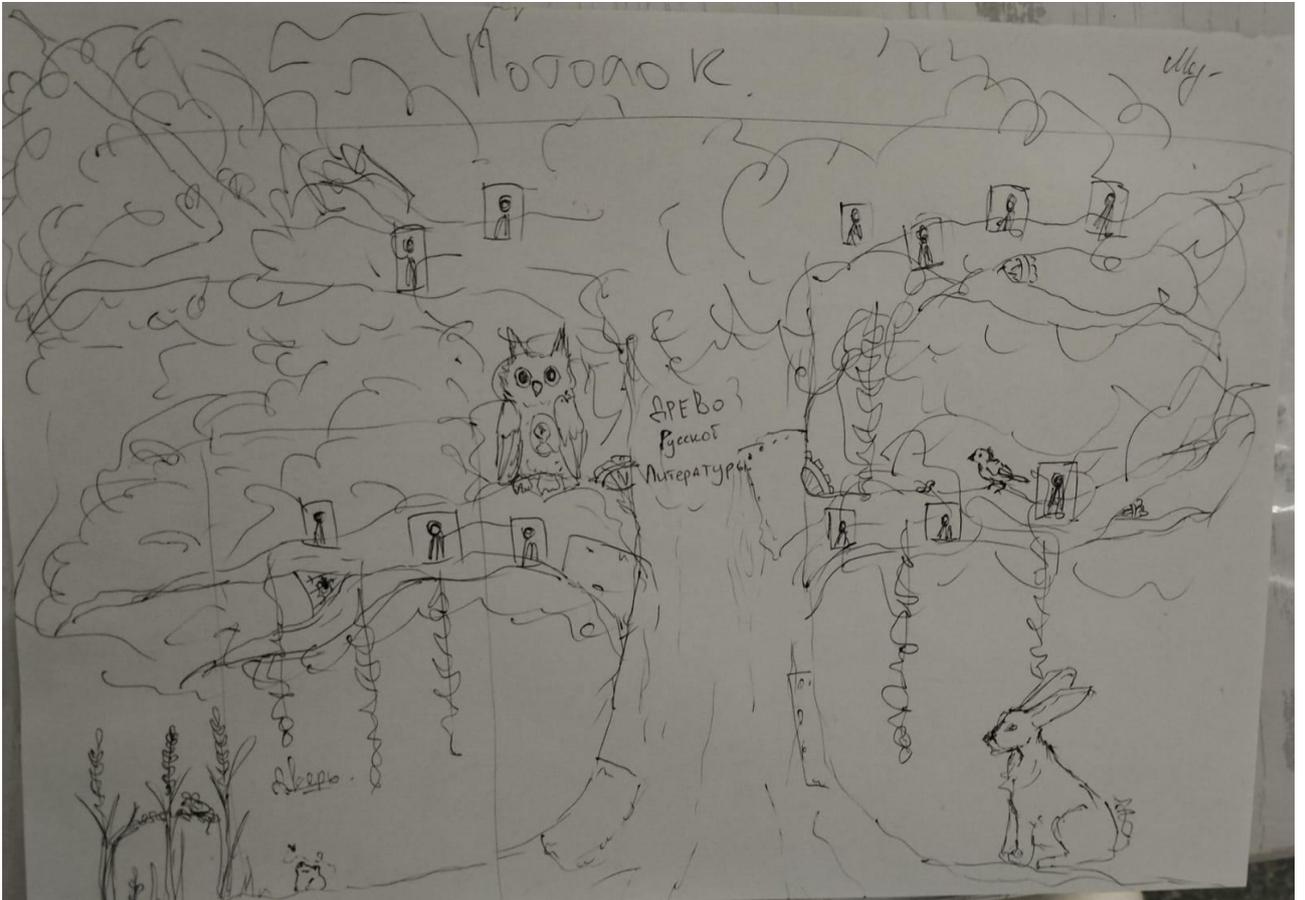
Работа над проектом велась в течение 6 месяцев 2022-2023 учебного года силами инициативной группы студентов КГБ ПОУ КСК под руководством педагога-словесника. В ходе предварительного этапа было проведено исследование (анализ) содержания метапредметных ВПР с целью определения необходимых писателей.

На первом этапе работы над проектом были изучены формы и виды существующих генеалогических исследований, определены необходимые для

Секция «Проекты в области гуманитарных наук»

дальнейшей работы писателя-классики русской литературы и создан эскиз настенного рисунка (рис. 1).

Рис.1



Второй этап был связан с подготовкой выбранной для рисунка стены, нанесение непосредственно рисунка и размещения портретов писателей в соответствии с временными периодами их жизни и творчества.

Из учебной программы были выбраны следующие писатели для 19 века: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.Г. Чернышевский, Н.С. Лесков, И.А. Гончаров, Н.А. Некрасов. Их изображения мы расположили на правой ветке дерева, т.к. она располагается ниже к полу и ближе к основанию дуба, т.е. к началу литературного процесса.

Для ветки 20 века были выбраны следующие авторов: И.А. Бунин, А.И. Куприн, М. Горький, А.А. Блок, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, М.И. Цветаева,

Секция «Проекты в области гуманитарных наук»

А.А. Ахматова, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов, Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын и И.А. Бродский. Их портреты мы поместили на левой ветке дерева, которая находится чуть выше дверного проёма.

Рис. 2



Практическая значимость проекта состоит в том, что имеет научную и культурную ценность, поскольку способствует более глубокому пониманию развития русской литературы и её места в мировой культуре. Также созданное генеалогическое древо может быть использовано в качестве наглядного материала для проведения занятий по русской литературе. Кроме того, результаты работы над проектом могут быть интересны кругу людей, занимающихся продвижением чтения в молодежной среде, в том числе и самим инициативным представителям читающей молодежи.

Мы считаем, что наш проект поможет студентам запомнить имена русских писателей, их принадлежность к той или иной эпохе. Мы предполагаем, что проект будет полезен при написании ВПР, где есть задания на определение века создания произведения русской литературы.

Список литературы:

1. Багрянородный К. Об управлении империей. - 3 изд. - М.: Наука, 2018. - 496 с.
2. Волковский Н.Л. Символы и регалии России. - 2 изд. - М.: АСТ, 2019. - 256 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. - М.: ЭКСМО, 2020. - 896 с.
4. Крылов И.А. Басни. - М.: Лабиринт, 2021. - 48 с.
5. Мадлевская Е. Русская мифология. Энциклопедия. - 2 изд. - М.: ЭКСМО, 2019. - 784 с.
6. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. Исторические корни волшебной сказки. - М.: ЭКСМО, 2023. - 878 с.
7. Пушкин А.С. Дубровский. - М.: Издательский дом Мещерякова, 2018. - 128 с.
8. Пушкин А.С. Руслан и Людмила. - СПб.: ЭКСМО, 2018. - 192 с.
9. Толстой Л.Н. Война и мир. - 3 изд. - М.: Азбука, 2022. - 1408 с.

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Глотова София Александровна,

МОУ СОШ 4.

Руководитель: Максимович Ирина Александровна

В данный момент англицизмы стали крайне популярны у русского населения, их использование постоянно. Рассуждая о данной ситуации, многие филологи и лингвисты озабочены тем, насколько сильное влияние англицизмы оказывают на русский язык сейчас. Именно эта проблема определяет актуальность моей исследовательской работы. В работе будут изучены англицизмы и решен вопрос: стоит ли их исключить из нашей речи

Объектом исследования стали лексические единицы и их производные.

Целью исследования является выяснение, насколько глубоко заимствованные слова укоренились в русской речи, какое влияние они оказывают на язык, и что произойдет с русским языком, если англицизмы вытеснят наши слова.

А его задачами стали:

1. Анализ теоретических материалов, связанные с данной темой
2. Сравнение степени использования англицизмов подростками и взрослыми людьми
3. Проведение опроса среди знакомых, с целью выяснить, насколько привычными и используемыми являются англицизмы в их жизни
4. Выяснение влияния англицизмов на русскую культуру
5. Указание, в каких случаях стоит использовать англицизмы, а в каких лучше подыскать русский аналог

6. Поиск русской замены заимствованным иностранным словам

7. И составление общего вывода

Для начала стоит выяснить, что же такое англицизмы. АНГЛИЦИ́ЗМ - слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения.

Их история началась в конце 16 века и продолжается до сих пор. За это время значение англицизмов претерпело множество изменений, но значимость в русском языке они не утратили. Однако сейчас ставится под сомнение необходимость их использования. В наш век - век цифровых технологий, англицизмы стали появляться и вводиться в русский язык постоянно. Издавна существует борьба сторонников и противников англицизмов. С одной стороны, новые понятия обогащают и дополняют русский язык. С другой – угроза родному языку воспринимается как опасность для нации. Лингвистами было выделено 2 группы англицизмов: оправданные и неоправданные.

К оправданным относят понятия, которые раньше не существовали в русском языке. В этом случае заимствования как бы заполняют пробелы. Например: *телефон, шоколад, галоши*.

К неоправданным заимствованиям относятся слова, которые ранее обозначали названия торговых марок, а после проникновения в русский язык стали нарицательными. Эти англицизмы имеют русскую версию, но люди употребляют иностранную, что, несомненно, беспокоит лингвистов, так как у этих слов появляются производные. Примерами могут служить *джип, памперс, ксерокс*.

Будь то сленговые словечки или термины по работе, их количество увеличивается с каждым днем, и это напрягает людей. То, с какой скоростью англицизмы укореняются в русском языке наводит людей на

мысли о том, что такими темпами русский язык потеряет свою значимость и угаснет на фоне нововведений.

Для того, чтобы узнать отношение людей к англицизмам, был проведен опрос. Он показал, что большинство людей, участвовавшие в нем, регулярно используют заимствованные слова. Будь то работа или общение со сверстниками англицизмы глубоко укоренились во всех сферах нашей жизни. И если на профессиональную рабочую среду это не оказывает большого негативного влияния, то культурная среда русского языка страдает больше всего.

Перенасыщение русского языка заимствованными словами неизбежно ведет к обеднению русского языка. Большое количество англицизмов приводит к снижению языковой культуры и интеллектуального развития общества, люди перестают использовать русские слова, и это является огромным минусом англицизмов. Русский язык теряет свою уникальность и национальную идентичность, а также необходимую глубину и широту значения слов, когда используются ненужные англицизмы. В итоге можно сказать, что постоянное использование англицизмов негативно сказывается на русской культуре. Для сохранения уникальности русского языка и обогащения культуры и истории нашей страны, необходимо ограничить использование англицизмов и использовать русские аналоги, представленные широким словарем.

Для этого нужно знать в каких случаях использование англицизмов корректно, а в каких лучше сделать свой выбор в пользу русских слов. К таким случаям относятся те, в которых: англицизм можно заменить на идентичное по значению русское слово, если значение слова вам непонятно, если употребления этого слова затрудняет вашу речь. Следуя этим правилам, можно легко и грамотно совмещать русские слова с заимствованными.

В заключение можно сказать, что влияние англицизмов на современный русский язык носит как позитивный, так и негативный характер. Внедрять заимствования, безусловно, нужно, но это не должно быть засорением языка. Для этого следует понимать значение англицизмов и применять только в случае необходимости. Только тогда русский язык будет развиваться.

Список литературы:

Крысин Л.П. Иноязычные слова в современной жизни//Русский язык конца XX столетия - М.1996.

Брейтер М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: Пособие для иностранных студентов-русистов – Владивосток. Диалог - МГУ. - 1997. - стр. 34-45.

Дьяков А.И. Язык и культура – Новосибирск. - 2003.

Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке.// Язык и культура.- Новосибирск, 2004.

Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке.- М., 2008.

Лебедев В.Б. Англицизмы в русском языке. Учеб. пособие. - М., 1980.

РОЛЬ ДЕСЕРТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Дымнич Альбина Викторовна,

Молчанова Руслана Олеговна,

КГА ПОУ «Уссурийский колледж технологии и управления»

Руководители: Горбунова Яна Юрьевна, Колесова Татьяна Владимировна.

Актуальность нашей работы заключается в том, что, во-первых, английский язык является международным и его изучение необходимо в современной жизни.

Во-вторых, развитие туризма вызывает необходимость в изучении особенностей питания в разных странах, а нам, как будущим поварам, необходимо так же знать характерные черты, историю и уметь готовить блюда национальных кухонь.

На уроках английского языка мы изучаем очень интересный раздел, где мы узнаем историю страны, ее культуру, праздники и обычаи. А культура любой страны – это, в том числе, и национальная кухня. Нас очень заинтересовала тема десертов. Поэтому, мы определила для себя тему работы – роль десертов в формировании представлений о Великобритании.

Гипотеза: предположительно изучение традиционных десертов Великобритании будет способствовать повышению интереса студентов КГА ПОУ «УКТУ» к стране изучаемого языка, её кухни, а также расширит знания английского языка.

Проблема проекта: отсутствие информации о традиционных английских десертах в курсе иностранного языка, и МДК 04.02. «Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих и холодных сладких блюд, десертов, напитков».

Секция «Проекты в области гуманитарных наук»

Объект исследования: десерты Великобритании.

Предмет исследования: знания студентов «УКТУ» о британских десертах.

Цель исследования: изучение информации о традиционных британских десертах и знакомство с ними студентов КГА ПОУ «УКТУ».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. изучить особенности, историю десертов Великобритании, этимологию их названий;
2. подобрать наиболее популярные традиционные рецепты десертов;
3. провести анкетирование студентов КГА ПОУ «УКТУ»;
4. приготовить один из десертов в лаборатории колледжа и провести дегустацию;
5. создать буклет с пошаговой технологией приготовления на английском и русском языках.

В ходе работы использовались следующие **методы:**

- поисковый,
- аналитический,
- практический.

Новизна проекта состоит в том, что на уроках иностранного языка учащиеся смогут познакомиться с британскими традиционными десертами не только из рассказов и видео, но и попробовать себя в приготовлении блюд, благодаря интегрированным урокам с преподавателями специальных дисциплин.

После изучения теоретического материала о десертах Великобритании было проведено анкетирование среди студентов КГА ПОУ «УКТУ». Анкета содержала 3 вопроса.

1. Какие британские десерты вы знаете?

2. Если вы пробовали британские десерты, считаете ли вы их вкусными?
3. Какие из британских десертов вы бы хотели научиться готовить?

Результаты показали, что обучающиеся знакомы с десертами, которые появляются на столе в честь какого-либо праздника. Информация содержится в учебниках 2-9 класса общеобразовательной программы, и ребята запомнили эти блюда.

Результаты исследования говорят о том, что студентам очень скудно представляется кулинарное многообразие Великобритании. Ребятам нелегко сделать выводы о кухне страны изучаемого языка, так как они знакомы с малым количеством британских блюд, еще меньшее количество людей их пробовали.

Исследования показывают, что для представителей различных культур проще описать свое мнение и восприятие какой-либо еды через сравнение её с другой едой, которая имеет общие черты с реалиями своей культуры, особенно если блюдо ранее было незнакомо. Именно такое сравнение в основном несет нейтральную оценку.

Более обширные знания дадут возможность предположить, каким студенты видят британца и понять их выбор, тем самым установить значимость роли в формировании представления о Британии, поэтому по окончании исследования мы выступили для ребят 1-2 курса со своей работой, чтобы они расширили свои знания о британских десертах.

Несмотря на то, что результаты анкетирования показывают, что у студентов довольно скудные познания о Великобритании, это только добавляет важности нашему исследованию. Показывает практическую необходимость подобных экспериментов и выступлений перед обучающимися, для того чтобы расширить их кругозор.

Смело можно заявить, что поставленные цели и задачи были выполнены в полном объеме.

Список источников:

1. Английский десерт – какой он? 10 самых популярных британских сладостей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gurmantur.com/evropa/velikobritaniya/deserty-v-anglii>
2. Лекарство от чумы и любимая сладость королевы Елизаветы: история имбирного печенья | Мел. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mel.fm/ucheba/fakultativ/9873041-gingerbread_cookies
3. Национальные блюда Великобритании доклад - 6 лучших ответов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://put-ilicha.ru/natsional-nyye-blyuda-velikobritanii-doklad-6-luchshikh-otvetov/>
4. Создавайте буклеты и брошюры онлайн бесплатно. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elty.com/ru/create/brochure>
5. Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries [Electronic resource]. URL : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ КАК ФОРМА САМОВЫРАЖЕНИЯ

Золотухина Александра Александровна,

Коваленко Диана Владимировна,

ОГП ОБУ «Технологический техникум» г. Биробиджан

Руководитель: Оргина Ирина Александровна

Судьба русского языка - тема, которая не может оставить равнодушным ни одного человека. Язык любого народа - это его историческая память, воплощённая в слове. Тысячелетняя духовная культура русского народа своеобразно отразилась в русском языке, в его устной и письменной формах, в памятниках различных жанров - от древнерусских летописей и былин до произведений современной художественной литературы. И, значит, культура языка, культура слова предстаёт как неразрывная связь многих поколений. Очевидно, что язык существенно изменяется прямо на глазах нашего поколения.

Молодёжь, особенно подростки, в целях возрастного «самовыражения» начинает употреблять слова, отличающиеся от общепринятой речевой нормы. В ход идут элементы разноплановой лексики: иностранные слова, профессионализмы, вульгаризмы, диалектизмы и жаргонизмы. Употребляются они как некий признак принадлежности к определённой возрастной группе. Часто эти слова применяются бездумно, неосознанно, смысл их весьма приблизителен, а происхождение вовсе неизвестно для говорящего.

Выбор темы был обусловлен желанием разобраться в истоках такой разновидности языка, как молодёжный сленг, собрать, записать и растолковать лексику молодёжного сленга, многие слова и выражения которого поражают своей яркостью, точностью и остроумием.

Поэтому, мы считаем, что **актуальность** этой темы очевидна.

Любовь к русскому языку, интерес к научно - практической деятельности, стремление оказать пользу сверстникам в плане культуры речи вызвали желание исследовать данную тему.

Цель: изучить влияние молодёжного сленга на самовыражение и проанализировать речь наших сверстников с точки зрения использования ими сленговой лексики. Выяснить, какое место занимает сленг в речи студентов.

Гипотеза: мы предполагаем, что в речи наших сверстников преобладает сленговая речь, что является показателем низкой речевой культуры учащихся; использование данной лексики засоряет и огрубляет нашу речь.

После проведённой работы мы можем сделать вывод: в нашем техникуме не считают сленговые слова каким-то злом. Данные, полученные в ходе исследования подтверждают, что наблюдается тенденция к возрастанию уровня использования сленга в повседневной речи студентов. Сленг всегда будет присутствовать в молодёжной лексике. Его нельзя ни запретить, ни отменить. Он меняется с течением времени: одни слова пропадают, другие - появляются, точно так же, как и в любом другом языке. Конечно, плохо, если полностью заменяет человеку нормальную речь. Современную молодёжь совсем без сленга представить невозможно. Главные достоинства тут - выразительность и кратность. Но не стоит призывать учащихся давать обещание никогда не употреблять слова молодёжного сленга. Гораздо важнее, на наш взгляд, дать напутствие каждому студенту задуматься над тем, как он говорит, какие слова употребляет, насколько целесообразно использование в его речи сленговых слов.

Молодёжный сленг - явление, которое прошло через все исторические изменения, коснувшиеся нашей страны. На современном этапе молодёжный сленг позволяет людям, употребляющим его, больше

возможностей для самовыражения. Молодёжный сленг, несомненно, служит средством самовыражения молодёжи, поскольку позволяет молодому

человеку почувствовать свою принадлежность к определённой группе людей, а значит, придаёт сил и уверенности в себе.

Подводя итог проделанной работы, мы выделили основные причины распространения молодёжного сленга:

1. Потребность молодёжи в самовыражении и понимании;
2. Увлечение молодёжи европейской и в особенности американской культурой;
3. Увеличение компьютерными играми и компьютерными технологиями;
4. Современная поп-культура;
5. Невысокий уровень влияния семьи и её воспитательного воздействия на формирование культуры речи.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, а также подтверждена гипотеза, предположенная в самом начале: «Мы предполагаем, что в речи наших сверстников преобладает сленговая речь, что является показателем низкой речевой культуры студентов, использование данной лексики засоряет и огрубляет нашу речь».

Литература

1. Кузнецова Е. Молодежный сленг как форма самоутверждения подростка // Студенческий справочник: [сайт]. - 2023. - URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/molodezhnyy_sleng_kak_forma_samoutverzhdeniya_podrostka/ (дата обращения: 22.02.2023). - Текст: электронный.
2. Роль жаргонизмов в русском языке (научно-исследовательская работа) // kopilkaurokov.ru - сайт для учителей: [сайт]. - 2023. - URL: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/rol-zharghonizmov-v-russkom-iazykie-nauchno-issliedovatiel-skaia-rabota> (дата обращения: 20.02.2023). - Текст: электронный.
3. Актуальные вопросы молодежной речи. Способы повышения речевой культуры // Studwood: [сайт]. - 2023. - URL:

https://studwood.net/982205/literatura/sposoby_povysheniya_rechevoy_kultury (дата обращения: 20.02.2023). - Текст: электронный.

**ПРИМЕТЫ ВРЕМЕНИ И БЫТА В РОМАНЕ В СТИХАХ
«ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» А.С. ПУШКИНА**

Райчук Егор Викторович,

МОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза И.С. Хоменко

Руководитель: Максимович Ирина Александровна

Роман «Евгений Онегин» был написан в начале XIX века, и в нем А.С. Пушкин описывает жизнь русского общества того времени. В проектной работе исследуются исторические приметы, представленные в романе, и даются представление о жизни и обычаях того времени.

Роман «Евгений Онегин» является классикой русской литературы и отражает многие культурные и социальные аспекты общества. Проектная работа нацелена на анализирование этих аспектов, таких как модные тренды, образование, этикет, религиозные обычаи и т.д.

В романе А.С. Пушкин активно использует приметы времени и быта для создания реалистичной атмосферы и характеристики персонажей. В проектной работе проводится исследование, как эти приметы влияют на сюжет и на саму идентичность персонажей.

Таким образом, проектная работа о приметах времени и быта в романе в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина является актуальной, так как в ней изучены различные аспекты исторического и культурного контекста произведения.

Глава 1: Общая характеристика времени и общества.

В произведении А.С. Пушкина дворянство и аристократия представлены очень формально и строго.

В произведении одну из важнейших ролей играет аристократия и светское общество. В романе представлено множество деталей из жизни

высшего общества. Автор описывает балы, званые ужины, театры, одежду, привычки и манеры аристократичных жителей Москвы и Санкт-Петербурга.

В произведении А.С. Пушкина изображена жизнь верхних кругов российского общества в начале XIX века, с фокусом на главных персонажах: Евгении Онегине, Татьяне Лариновой и Владимире Ленском. Эти персонажи представляют аристократический класс и активно участвуют в общественных мероприятиях.

Глава 2: Архитектурные особенности и пейзажи

Архитектурные элементы и стили в романе помогают создать атмосферу и охарактеризовать окружение персонажей.

Важные моменты романа происходят во дворцах и замках, что подчеркивает высокий социальный статус некоторых персонажей.

В произведении природа играет важную роль – она создаёт атмосферу и настроение. Пейзажи и окружающая среда служат не только для красочного описания, они играют определённую роль в отражении чувств человека, а также передают их эмоциональное состояние.

В романе описано множество различных мест и явлений, как вымышленных, так и реальных. Некоторые из них можно сравнить с реальными историческими местами.

Глава 3: Мода и стиль

Рассмотрение моды и стиля одежды персонажей в этом произведении может дать представление о том, как одевались представители российского общества того времени.

В романе А.С. Пушкина символика и значение выбора нарядов играет важную роль в контексте описания главных персонажей и их характеров.

Изменения в модных тенденциях могут оказывать влияние на характеры главных персонажей «Евгения Онегина», отражая их отношение к обществу, их внутренний мир и даже влияние на поведение.

Глава 4: Музыка и танцы

В романе «Евгений Онегин» А.С. Пушкин использует музыку и танцы как важные элементы, которые помогают передать настроение, эмоции и развитие сюжета. Также они используются для некой передачи внутреннего состояния персонажей.

В произведении А.С. Пушкина упоминаются некоторые реальные композиции.

Музыка в «Евгении Онегине» играет значительную роль в формировании настроения и поведения персонажей.

Глава 5: Кулинария и обычаи

В романе описываются разные кулинарные предпочтения персонажей. Основной факт, касающийся практически всех персонажей, так это то, что они являются аристократами, а значит предпочитают дорогую, зачастую французскую, еду и прочие изыски.

В романе «Евгений Онегин» А.С. Пушкина питание и праздники играют важную роль в описании общественной жизни и характеров персонажей.

Глава 6: Транспорт и коммуникации

В романе средства передвижения для персонажей использовались как средство передачи читателям времени эпохи начала XIX века.

Письма и письменное общение играют значительную роль. Они являются важным средством коммуникации между персонажами и способом передачи мыслей, чувств и эмоций.

Средства коммуникации играют важную роль в сюжете и развитии отношений между персонажами. В романе используются различные виды коммуникаций, такие как письма, беседы и общение на балах, которые имеют значительное влияние на сюжет и отношения между героями.

Список использованной литературы:

<https://book-briefly.ru/vse-proizvedeniya/pushkin/evgeniy-onegin>

<https://www.literaturus.ru/2015/06/evgenij-onegin-svetskoe-obshhestvo-roman-evgenij-onegin.html>

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ И ПАМЯТНЫХ МЕСТАХ
Г.КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ»**

Федоров Кирилл Дмитриевич,

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»

Научный руководитель Макарова Людмила Николаевна

Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где указано, что Российское государство должно хранить и защищать традиционные общечеловеческие ценности, формировать высококонрастных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающих актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества.

Что относят к традиционным ценностям?

Прежде всего, это жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Как формировать и воспитывать такие ценности? Нам кажется, что нужно постоянно искать новые формы для того, чтобы люди не просто жили в каких-то своих житейских делах и заботах, а думали о других людях, о своём месте в жизни общества, о том, как они воспитают своих детей, каким будет их

будущее. От этого будет зависеть каким станет общество, какие ценности будут в этом обществе главными. Ведь традиционные нравственные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение.

В своей работе мы решили предложить способ формирования мировоззрения человека путем получения людьми информации об истории нашего города и нашей страны, используя при этом общественный транспорт. Основное содержание работы составляет анализ названий автобусных остановок, изучение этих названий и предложения по использованию общественного транспорта.

Так, при движении автобуса, пассажирам объявляют названия автобусной остановки, как правило, это запись голоса, сделанная заранее диктором, либо любым человеком. Это автоматизированная система, при наличии которой водителю не нужно больше отвлекаться от дороги, чтобы сообщать по громкой связи названия остановок. Голосовой автоинформатор в общественном транспорте может самостоятельно отслеживать приближение остановок и воспроизводить нужный звуковой ролик.

В правилах перевозки пассажиров указано, что информирование пассажиров об остановочных пунктах, является обязанностью перевозчика. Кроме информации об остановках, законом не запрещается сообщать дополнительную информацию.

Изучая названия остановок мы выяснили, что в нашем городе очень много названий дано в честь политических и партийных деятелей нашей страны, участвующих в революционных событиях 1917г. , когда люди считали, что могут построить справедливое коммунистическое общество, где люди будут равными, не будет бедных и богатых. Даже одна из улиц города названа в честь «Парижской коммуны», первого опыта социалистической республики во Франции в 1871г.

Секция «Проекты в области гуманитарных наук»

Многие названия даны в честь героев Великой Отечественной войны, воинов, погибших при выполнении задач в условиях вооруженных конфликтов и локальных войн. Так, в 2000г. улица Фабричная переименована в улицу имени Героя РФ Васянина М.И.

И это для нашего города весьма символично, люди хотят увековечить имена людей, памятные события, чтобы эти люди и события навсегда оставались в памяти.

Но, проходят годы и современные молодые люди уже не знают, кто такой С.М.Киров, в честь которого названа и улица и площадь в нашем города, а ведь он был известным партийным деятелем, который лично напутствовал отправлявшихся в Комсомольск-на-Амуре в 1934 г. ленинградских комсомольцев.

Наши предложения сводятся к следующему:

- при объявлении остановки, связанной с исторически памятным местом или знаменитым человеком, не просто называть остановку, а давать историческую информацию. Например, в автобусе №16, диктор называет текущую остановку и говорит, что следующая остановка «поселок Чкаловский». Предлагаем, после этих слов сделать следующую запись : «Остановка названа в честь В.П.Чкалова, знаменитого летчика-испытателя, совершившего в 1937 году беспосадочный перелет из г.Москвы в г.Ванкувер(США)». Текст исторической справки должен быть кратким, чтобы уложиться во времени и успеть объявить текущую остановку. Кроме того, текст должен быть интересным, понятным и исторически верным. Поэтому считаем, что такие справки могут составить только специалисты, имеющие соответствующие знания.

Полагаем, что наши предложения будут способствовать формированию интереса к истории своего города, страны, не дадут забыть имена людей, которые должны оставаться в памяти как пример мужества, героизма, любви к своему отечеству.

Список использованной литературы:

1. "Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Постановление Правительства РФ от 01.10.2020 N 1586 (ред. от 25.08.2021) "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом". (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). Интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
3. Кузьмина М.А. "Комсомольск начинался с палаток..." : путеводитель по проспектам, улицам и площадям города. - Комсомольск-на-Амуре : Жук, 2007. - 166 с.
4. Кузьмина, М.А. Это нашей истории строки... : Путеводитель по историческим и памятным местам города. - Комсомольск-на-Амуре, 1992. - 69с.
5. Улицы города. | МУК "Городская Централизованная Библиотека"<https://www.kmslib.ru/dostoprimechatelnosti-komsomolska-na-amure/ulicy-goroda>
6. «Герои Советского Союза. Герои России» | МУК "Городская Централизованная Библиотека» <https://www.kmslib.ru/geroi-sovetskogo-soyuza-geroi-rossii>.
7. Как работает система озвучки остановок в автобусе: принцип работы и технологии. <https://fateline.ru/kak-rabotaet-ozvucka-ostanovok-v-avtobuse>.