

2024

# Секция «Проекты в области общественных и социально- экономических наук»

Межрегиональная научно-практическая  
конференция обучающихся ПОО и  
школьников «Сила мысли»



**КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный  
колледж г. Комсомольска-на-Амуре  
(Межрегиональный центр компетенций)**

**06.12.2024**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Одонец Анастасия Романовна</b> Между прошлым и будущим: ценности поколений в современной России.....	2 стр.
<b>Жидков Вадим Андреевич</b> Райский берег: отдых на Амуре.....	6 стр.
<b>Чернова Мария Вадимовна</b> Анализ эффективности организации перевозочного процесса автомобильным транспортом.....	11 стр.
<b>Щмыголь Елизавета Сергеевна</b> Разработка мероприятий по повышению эффективности процесса перевозки грузов автомобильным транспортом.....	17 стр.
<b>Стукалова Анна Владимировна, Присяжный Александр Андреевич</b> Доска с искусственным интеллектом, как помощник в дошкольном образовании Хабаровского края.....	24 стр.
<b>Дорохин Николай Викторович</b> Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании будущего школьного учителя.....	32 стр.
<b>Саранчук Григорий Владимирович, Жиглицкий Данил Витальевич</b> О совершенствовании мер поддержки семей с детьми.....	41 стр.
<b>Кондрашова Екатерина Владимировна</b> Вместе с Россией меняюсь Я: возрождение патриотизма.....	46 стр.

## МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ: ЦЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Одонец Анастасия Романовна,**

КГА ПОУ «Промышленный колледж энергетики и связи»

Руководитель: Пацула Лариса Петровна

Ключевым событием на ВЭФ-2024 во Владивостоке, стала пленарная сессия «Новый русский культурный код: искусство сохранять, переосмыслять и трансформировать». Культурно-историческая миссия семьи — это дар одного поколения другому, передача норм, ценностей и традиций определенной общности людей. Научные знания являются только небольшой частью образования, другие же его компоненты тесно связаны с национальным духом, менталитетом, характером, укладом традиционной жизни народа. При этом важно отметить, что в Российской Федерации конституционно закреплена важность народного единства страны, подразумевающая под собой сохранение памяти предков, их опыта, идеалов, истории, веры и прочего! Каким образом восстановить, развить и сохранить то наследие, которое является ценностным и актуальным в построении собственного будущего, как человека и гражданина?

Наш мир меняется с каждым новым поколением, и это оказывает глубокое влияние на все процессы в обществе – культуру, экономику и политику. На смену одному поколению приходит другое, со своими ценностями, ориентирами и правилами жизни.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

«Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности». В. Путин.

Именно семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, и, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода, следовательно мы осознаем, что заложен мощный нравственно-духовный механизм в развитии счастливого подрастающего поколения!

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества. Русской культурной традицией считается закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми. Традиционная семья в современном мире не ограничивается только моделью мужчины, женщины и детей. Семейные ценности и модели меняются под влиянием социальных, экономических и культурных изменений. Сегодня семья может иметь разные формы и составы, где равноправие, партнерство и индивидуальные свободы играют важную роль. Важно помнить, что каждая семья имеет свою уникальную динамику и что главное в семье – это Любовь, поддержка и взаимопонимания. Семья является основой преемственности поколений.

Преемственность поколений — это нить, которую нельзя разорвать, это связь, которую надо поддерживать. Она связывает прошлое и будущее, когда частичка прошлого сохраняется и переносится в настоящее. Именно с

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

помощью преемственности из рода в род передаются семейные традиции, культурное прошлое и семейные ценности.

Исследование в области семейных ценностей предполагало проведение анкетирования среди первокурсников нашего колледжа, для выявления отношения молодёжи к семейным ценностям и жизненным ориентирам, которые закладываются в семье.

В ходе исследования, я поняла, что ценность прошлого, воплощённого в именах предков, утрачивается и находится под угрозой в современном мире. Семьи теряют важные семейные традиции, под действием внешних воздействий, в виде полной занятости учёбой, карьерой и финансовыми проблемами – эти направления становятся основополагающими в жизни и молодёжи (это прослеживается в ответах студентов об их жизненных целях).

Исследовательская работа «Между прошлым и будущим: ценности поколений в современной России» - это, не тема, а ПРОБЛЕМА социального института семьи и брака. И своё отражение проблема нашла в объявлении Путина, что 2024 – Это год Семьи!

Так как же сохранить «богатство» наших предков, истории жизни, мышления, исторические события в которых они жили? Я считаю, только через искусство сохранять, переосмыслять и трансформировать.

Россия, как держава, призвана сохранять в себе не только русские ценности и традиции, но и культуру и историю. Огромную роль в сохранении и приумножении культурного кода русского мира играет образование, важнейшая задача которого состоит в том, чтобы каждый гражданин обладал достаточными знаниями и пониманием своей значимости, как неотъемлемой части многонационального народа. Важнейшие цели образования всегда тесно связаны с целями развития общества: служение человеку, народу, государству, стране в целом. И главный смысл такого служения — это

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

наращивание мощности и качества человеческого потенциала своих граждан, сынов и дочерей Отечества!

### **Список использованных источников:**

1. Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М.: Языки славянской культуры, 2004.
2. Гадарь Е.В. Событийная структура памяти поколений: сравнительный анализ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2011. № 03 (65). Серия Философия. Социология.
3. Мангейм К. Проблема поколений // Новое литературное обозрение 2023. № 30.
4. Нора П. Поколение как место памяти // Новое литературное обозрение 2019. № 30.
5. Черепанова Р. С. Стоит ли разбрасываться «поколениями» и все ли, что помещается в нашей голове, есть «память»? // Новая и новейшая история. 2022

## РАЙСКИЙ БЕРЕГ: ОТДЫХ НА АМУРЕ

**Жидков Вадим Андреевич,**

КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

Руководители: Прилуцкая Инна Викторовна, Филина Марина Владимировна

Задумывались ли вы когда-нибудь об отдыхе на Амуре на 1-2 выходных дня?

Прошлым летом я со своей семьей отдыхали на левом берегу Амура. Мы добрались до этого места на собственной лодке. Я был впечатлен красотой, спокойствием данного берега: белый песок, свежий воздух дали мне возможность забыть о городской суете и полностью насладиться нашими выходными. Тогда мне пришла мысль, а почему бы не сделать такой отдых массовым и доступным для жителей и гостей города. Это отличная возможность провести время с семьей и друзьями: порыбачить, поиграть в игры или просто почитать книгу. И я как будущий судоводитель могу внести посильный реальный вклад в этот проект.

Проблема состоит в том, что отдых за границей стоит не дешево и не каждая семья себе может это позволить, в Приморском крае в сезон бывает неустойчивая погода или холодная вода в море, а наша река Амур всегда рядом и много красивейших мест на левом берегу, где можно отлично отдохнуть, поиграть в спортивные игры.

Указом президента 2024 год объявлен Годом семьи, и мы нашим проектом хотим внести свой посильный вклад в реализацию и популяризацию политики в сфере защиты семьи и сохранности традиционных семейных ценностей.

Цель нашего проекта – пробудить интерес к малой Родине, самым красивым местам на Амуре.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

Мы поставили следующие задачи:

1. Проанализировать предпочтения хабаровчан об отдыхе;
2. Провести опрос среди обучающихся колледжа;
3. Провести анализ, по данным опроса;
4. Выполнить подборку материалов;
5. Создать интерактивную карту;
6. Организовать информационное пространство;
7. Апробировать материалы проекта.

Объект нашего исследования: левый берег Амура вдоль Хабаровска

Предмет исследования: информация о возможных местах отдыха  
Хабаровчан

Целевая аудитория – студенты и их семьи, взрослая аудитория

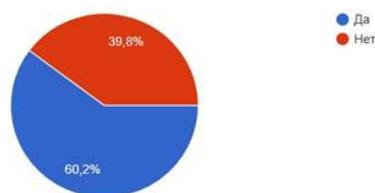
В нашей работе мы использовали такие методы исследования как: изучение, обобщение, опрос, анализ.

В начале нашего исследования мы предположили, что многие жители Хабаровска хотели бы отдохнуть на выходных на Амуре, но не знают какие компании и в каких местах делают стоянки для этого. Для выявления актуальности и значимости данной темы, а также для подтверждения нашего предположения нами был организован опрос, в котором приняли участие 186 обучающихся нашего колледжа и их семей. Результаты опроса показали, что раньше отдыхали на левом берегу Амура – 60%, считают Амур достойным местом отдыха – 72%, для 55 % приемлема ориентировочная стоимость и 75 % опрошенных хотели бы организовано отдохнуть на левом берегу Амура (рисунок 1,2):

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

Отдыхали ли Вы раньше на Левом берегу реки Амур?

186 ответов



Билет до левого берега на катере стоит 1000-1200Р. Подходит ли вам такая стоимость?

186 ответов

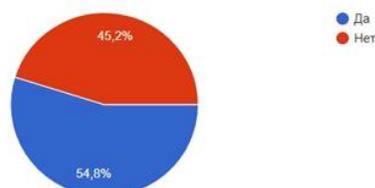
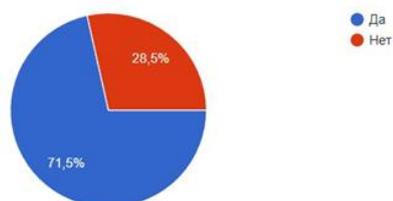


Рис.1

Считаете ли Вы, что Амур - достойное место для отдыха?

186 ответов



Хотели бы Вы организованно(рыбалка, спортивные игры, фотосессия, настольные игры) отдохнуть на песчаном пляже вблизи Хабаровска, если бы была такая возможность?

186 ответов

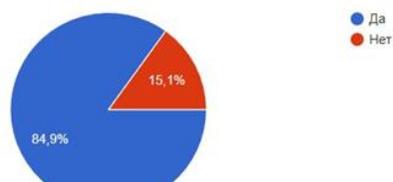


Рис.2

Продукт нашего исследования: интерактивный плакат, созданный в приложении Genial.ly: ссылка на интерактивный плакат:

<https://view.genial.ly/65a72c4457f3da00148329f/interactive-image-interactive-image>

Мы обозначили этапы и сроки реализации проекта:

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

- создание и проведение опроса среди обучающихся колледжа (февраль 2024);
- сбор материала (фотографии красивых мест на Амуре, видео, описание) для интерактивного плаката (май -август 2024);
- создание интерактивного плаката и организация информационного пространства (октябрь 2024);
- транслирование информации среди обучающихся колледжа, взрослого населения, туристических компаний, и компаний прогулочных теплоходов (бессрочно).

### **Результаты проекта:**

- выявлена потребность в такой информации;
- создан интерактивный плакат «Райский берег: отдых на Амуре»
- проведена просветительская работа среди студентов колледжа и их семей.

Для любителей спокойного отдыха мы можем предложить такие развлечения как: рыбалка на удочку, фотосессия для всей семьи, настольные игры. Для любителей активного отдыха тоже найдется занятие – мы готовы предложить спортивные игры такие как мини-футбол, пляжный волейбол, лапта.

Мы обратились к представителям бизнеса нашего края, а именно ИП Козловский и АО «Амурские пассажирские перевозки», которые занимаются перевозками на водном транспорте. В ИП Козловский просчитали примерную стоимость перевозки по нашему проекту до обозначенных мест, и она составит 1000 – 1200 рублей с человека (дети до 7 лет бесплатно). В эту стоимость входит и организация досуга.

Предполагаем, что организация досуга на берегу будет реализована силами волонтерского отряда нашего колледжа.

Планируем продолжить реализацию проекта и взаимодействие с заинтересованными структурами по перевозке пассажиров водными видами транспорта.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

### Список использованных источников:

1. Аствацатуров, Г. Как создать интерактивный плакат в Genially / Г. Аствацатуров. – Текст: электронный // Дидактор. Педагогическая практика: сайт педагога- практика. – 2022.- 25 янв. – URL: <http://didaktor.ru/kak-sozdat-interaktivnyj-plakat-v-genial-ly/>
2. Интернет-сервисы на уроке: Genially – интерактивный плакат. – Текст: электронный // Сайты Гугл: [сайт]. – URL: <https://www.sites.google.com/site/internetservisynauroke/genially---interaktivnyjplakat>
3. Официальный сайт Википедии. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80>
4. Проект Комсомольской Правды, статья. – URL: <https://www.kp.ru/russia/reki-rossii/amur/>
5. Большая российская энциклопедия . – URL: <https://bigenc.ru/c/amur-reka-23089a>
6. Официальный сайт компании Леруа Мерлен. – URL: <https://habarovsk.leroymerlin.ru/>

## АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

**Чернова Мария Вадимовна,**

КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»

Руководитель: Коваленко Надежда Васильевна

Автомобильный транспорт является одной из ведущих отраслей экономики, ему принадлежит главное место в обеспечении перевозок грузов и пассажиров на короткие и средние расстояния. Удовлетворение потребностей в перевозках, повышение эффективности организации перевозочного процесса является одной из актуальных задач, так как четкость и надежность работы автомобильного транспорта влияет на все отрасли экономики.

Цель работы - провести анализ эффективности организации перевозочного процесса автомобильным транспортом в ООО «Синтез-Восток» и разработать мероприятия по ее повышению.

Основные и вспомогательные виды деятельности, согласно справочнику кодов общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД): демонтаж техники, не подлежащей восстановлению (38.31); производство строительных металлических конструкций и изделий (25.11), производство машин и оборудования общего назначения (28.1), сбор неопасных отходов (38.11), сбор опасных отходов (38.12), обработка и утилизация неопасных отходов (38.21), обработка и утилизация опасных отходов (38.22), утилизация отсортированных материалов (38.32), обработка отходов и лома драгоценных металлов (38.32.2), обработка отходов и лома черных металлов(38.32.3), обработка отходов и лома цветных металлов (38.32.4), обработка вторичного неметаллического сырья (38.32.5),

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

сортировка металлических материалов для дальнейшего использования(38.32.11), сортировка неметаллических материалов для дальнейшего использования (38.32.12); обработка отходов и лома пластмасс (38.32.53), строительство жилых и нежилых зданий, оптовая торговля отходами и ломом (46.77), деятельность автомобильного грузового транспорта (49.41), перевозка грузов специализированными автотранспортными средствами (49.41.1), деятельность по складированию и хранению (52.10), транспортная обработка грузов (52.24), обработка отходов лома и стекла (38.32.51), обработка отходов бумаги и картона (38.32.52), обработка отходов резины (38.32.54), обработка отходов текстильных материалов (38.32.55), обработка прочего вторичного неметаллического сырья (38.32.59), торговля оптовая золотом и другими драгоценными металлами (46.72.23).

Организация использует 13 автомобилей. В собственности у организации 9 машин, одну используют по договору лизинга, 3 машины в аренде.

Ритмичная работа подвижного состава на линии невозможна без чёткого и оперативного планирования, составление графиков и расписаний движения. Графики составляют на основании схемы маршрута, расстояний между грузовыми пунктами, гружённого, холостого и нулевого пробегов, а также данных о времени в наряде, простое под погрузкой и выгрузкой и технической скорости автомобиля. Текущий ремонт выполняют штатные автослесари. Для ремонта, предусматривающего восстановление изношенных деталей, узлов и агрегатов или их замену новыми, предприятие пользуется услугами автосервисных предприятий (фирм) или других транспортных предприятий, располагающих для этого необходимым оборудованием, производственными площадями и квалифицированной рабочей силой. В настоящий момент заключен договор с ООО «База 27».

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

В штате предприятия два квалифицированных автослесаря, выполняющих профилактические мероприятия по поддержанию техники в исправном состоянии (ТО) и мелкий текущий ремонт. На открытой площадке для стоянки транспортных средств имеется автомобильная эстакада для технического осмотра и обслуживания автомобилей. На складе предприятия всегда в наличии пополняемый запас расходных материалов для обслуживания автомобилей: комплекты фильтров, масел и других технических жидкостей. Также в наличии электрический тельфер DENZEL, гидравлический подкатной домкрат, компрессор, пневматический гайковерт, кран-балка, наборы ручных автослесарных инструментов.

Анализ динамики основных показателей деятельности ООО «Синтез-Восток» за 2021-2023 годы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ динамики основных показателей деятельности ООО «Синтез-Восток» за 2021-2023 годы

Показатель	2021	2022	2023	Изменение показателя, прирост (+), снижение (-)		Темп прироста (+), снижения (-). %	
				2022 к 2021 гг.	2023 к 2022гг.	2022 к 2021гг	2023 к 2022г.
Выручка, тыс. руб.	859218	1243716	953643	384498	-290073	144,75	76,68
Себестоимость продаж тыс. руб.	773858	1034737	761663	260879	-273074	133,71	73,61
Прибыль от продаж тыс. руб.	27859	56789	19343	28930	-37446	203,84	34,06
Чистая прибыль	12998	35422	7957	22424	-27465	272,52	22,46
Общая численность работников, чел.	47	56	75	9	19	119,15	133,93
Производительность труда, тыс. руб./чел.	18281	22209	12715	3927,98	-9494	121,49	57,25

Используемый предприятием перевозочный процесс построен на обеспечении доставки лома цветных металлов (изделия из черного металла,

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

батареи, трубы, старые авто и т.д.) из пунктов металлоприемки на завод «Амурсталь» г. Комсомольска-на-Амуре. Перевозка из пунктов приемки производится по кольцевому маршруту при помощи автомобилей небольшой грузоподъемности, снабженными крановыми установками.

Таблица 2 – Ежедневные объемы перевозок по кольцевым сборочным маршрутам

Номер маршрута	Транспортное средство	Грузоподъемность, т	Объем перевозки в день, т	Коэффициент использования грузоподъемности
1	HINO 500	8	6	0,75
2	Mitsubishi Fuso	5	3	0,6
3	Mitsubishi Fuso	5	4	0,8
4	Mitsubishi Fuso	5	3	0,6
5	КАМАЗ-43118	6	4	0,7
итого	-	29	20	0,7

Таблица 3 - Исходные показатели обслуживания кольцевого сборного маршрута

Показатель	Ед. измерения	Величина
Нулевой пробег первый, ( $L_{н1}$ )	км.	1
Нулевой пробег второй, ( $L_{н2}$ )	км.	1
Холостой пробег первый, ( $L_{х'}$ )	км.	3
Первый пробег с грузом, ( $l_{ер1}$ )	км.	4
Второй пробег с грузом, ( $l_{ер2}$ )	км.	2
Третий пробег с грузом ( $l_{ер3}$ )	км.	1,5
Четвертый пробег с грузом ( $l_{ер3}$ )	км.	3
Пятый пробег с грузом ( $l_{ер3}$ )	км.	1,5
Время в наряде, ( $T_n$ )	ч.	8
Время обеда, ( $T_o$ )	ч.	1
Режим работы предприятия	дн.	247
Грузоподъемность автомобиля, ( $q_n$ )	т.	5
Время простоя под погрузкой, ( $t_{п-р1}$ )	ч.	1,0
Время простоя под погрузкой, ( $t_{п-р2}$ )	ч.	1,0
Время простоя под погрузкой, ( $t_{п-р3}$ )	ч.	0,5
Время простоя под погрузкой, ( $t_{п-р4}$ )	ч.	1,0
Время простоя под погрузкой, ( $t_{п-р5}$ )	ч.	1
Время простоя под разгрузкой, ( $t_{п-р5}$ )	ч.	0,5
Плановый объем перевозок, ( $Q_{план}$ )	т	8
Расход топлива груженный/негруженный	л/100 км	22/20

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

Таблица 4 - Калькуляция себестоимости автоперевозки В тысячах рублей

Статья затрат	Затраты за день по статьям, руб.	Затраты за год, руб.
Топливо	2413 руб.	579 120
Амортизационные отчисления	1126,39	405 500,4
Заработная плата водителя	3400	816 000
Отчисления на социальные нужды	1020	244 800
Общепроизводственные расходы	795,94	816 000
Всего затрат	8755,33	2 861 420

Таблица 5 – Изменение выручки, затрат и валовой прибыли ООО

«Синтез-Восток»

Статья расходов	Металлолом	Макулатура
Топливо	579120	78831,36
Затраты на закупку вторсырья у населения и предприятий	405500,4	2736000
Доплата приемщикам за расширение объема работы и водителю-приемщику	0	864000
Оплата труда водителя с социальными отчислениями	244 800	244 800
Накладные расходы (10% от ФОТ рабочих и водителя)	816 000	133200
Итого затраты	2 861 420	4 585 109,76
Выручка	4 320 000	6 300 000
Валовая прибыль	1 458 580	1 714 900

Таким образом, расширение видов перевозимых грузов в форме сбора макулатуры может увеличить прибыль предприятия на 1714,9 тыс. руб. Кроме того, проект имеет социальное значение – уменьшение загрязнения окружающей среды. Ожидаемая прибыль после внедрения составит

Ожидаемая прибыль составит:  $1\,458,58 + (1\,714,9 - 1\,290) = 1\,883,48$  руб.

Срок окупаемости затрат на прием макулатуры составит менее года:

$1\,290 / 1\,883 = 0,7$  года  $\approx 8,4$  месяца.

### Список использованных источников:

1. Баснукаев И.Ш. Финансовый анализ состояния предприятия: задачи и методы оценки используемых ресурсов // УЭКС. 2019. № 9 (45). С.43-48.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

2. Батищев И.И. Актуальные проблемы развития рынка грузовых автотранспортных перевозок / И.И. Батищев, М.А. Низов, И.А. Можайская // ЭКО. 2022. № 9(579). С. 46-65.
3. Дернова, К. К. Повышение эффективности грузовых перевозок автомобильным транспортом / К. К. Дернова, О. В. Князькина // Электроэнергетика сегодня и завтра : сборник научных статей 2-й Международной научно-технической конференции, Курск, 24 марта 2023 года / Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова. Том 1. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. – С. 192-195. – EDN SYXBJG.
4. Колесниченко, К. Н. Особенности грузоперевозок автомобильным транспортом / К. Н. Колесниченко, И. В. Кушнарёва // Актуальные вопросы в науке и практике : Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции. В 4-х частях, Самара, 05 марта 2018 года. Том Часть 3. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью Дендра, 2018. – С. 64-67. – EDN XVZPJZ.
5. Куликов, Ю. И. Грузоведение на автомобильном транспорте / Ю.И. Куликов. – М.: Академия, 2019. – 214 с.
6. Тренды автомобильных грузоперевозок в РФ в 2023 г. Перспективы роста // <https://aaa-ts.ru/tpost/08o1vud4b1-trendi-avtomobilnih-gruzoperevozok-v-rf>
7. Фаттахова, А.Ф. Организация грузовых перевозок [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся сред. проф. Образования. А.Ф. Фаттахова .— Оренбург : ОГУ, 2017 .— 101 с.

**РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ  
АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ**

**Щмыголь Елизавета Сергеевна,**

КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»

Руководитель: Коваленко Надежда Васильевна

Транспорт является одной из ключевых отраслей любого государства, важнейшим фактором эффективного развития экономики. Особое место среди различных видов транспорта занимает автомобильный. Путь к повышению качества работы АТП лежит через концентрацию транспортных средств в крупных автохозяйствах, улучшение их технического обслуживания и укрепление ремонтной базы, увеличение централизованных перевозок, широкое применение автопоездов, увеличение величины работы транспортных средств в течение суток, снижение простоев автомобилей под погрузкой и разгрузкой, сокращении порожних пробегов и встречных перевозок.

Цель работы - анализ эффективности организации перевозочного процесса на автотранспортном предприятии на примере ООО «Гранит».

Полное юридическое наименование: общество с ограниченной ответственностью "ГРАНИТ".

Виды деятельности:

Основной (по коду ОКВЭД ред.2): 43.13 - Разведочное бурение

Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД:

08.11 Добыча декоративного и строительного камня, известняка, гипса, мела и сланцев

08.11.2 Добыча и первичная обработка известняка и гипсового камня

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

08.11.4 Добыча и первичная обработка сланцев

08.12 Разработка гравийных и песчаных карьеров, добыча глины и каолина

Таблица 1 – Анализ грузопотока по представленным маршрутам

Грузопотоки		Род груза	Объем перевозок, т	Класс опасности груза
из пункта	в пункт			
А1	А2	Эмульсии	2 000	1
Б1	Б2	Эмульсии	5 00	1

Таблица 2 - Техничко-эксплуатационные показатели работы на маршруте

Показатель	А1-А2	Б1-Б2
Время в наряде, ч	9	9
Номинальная грузоподъемность, т	14	14
Груженный пробег, км	12	10
Холостой пробег, км	0	0
Время на ПРР, ч	3,5	3,5
Средняя техническая скорость, км/ч	25	24
Объем перевозки за день, т	27,35	28,04

Таблица 3 - Техничко-эксплуатационные показатели работы на маршруте

Наименование	Значение	
	1А1-А2	Б1-Б2
Номер маршрута	1А1-А2	Б1-Б2
Потребное количество автомобилей на маршруте	3	1
Годовая производительность одного автомобиля, т	820,47	841,11
Автомобиле-дни в АТП	90,00	30,00
Автомобиле- дни в эксплуатации	85,50	28,80
Автомобиле- часы в эксплуатации	769,50	259,20
Общий пробег, км	3 579,07	1 029,93

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

Пробег с грузом, км	2 505,35	720,95
Общее количество ездов с грузом	208,78	72,10
Время простоя под погрузкой – разгрузкой одной ездки, час	3,00	3,00
Общий объем груза, тонны	2 000	2 000
Грузооборот, ткм	24 000	5 000

Таблица 4 - Калькуляция маршрута А1-А2

Статьи затрат	Затраты, рублей.	Себестоимость тонны, рублей	Доля к общей сумме, %
Фонд оплаты труда общий с учетом социальных отчислений	1 254 472,82	627,24	79%
Затраты на топливо	100 803,46	50,40	6%
Затраты на смазочные и эксплуатационные материалы	20 160,69	10,08	1%
Затраты на восстановление износа и ремонт автомобильных шин	16 795,86	23,35	2,96%
Затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт	46 693,98	8,40	1,06%
Амортизация автомобилей	33 285,35	16,64	2%
Накладные расходы	106 147,70	53,07	7%
Итого:	1 578 359,86	789,18	100%

Таблица 5 - Калькуляция маршрута Б1-Б2

Статьи затрат	Затраты, рублей.	Себестоимость тонны, рублей	Доля к общей сумме, %
Фонд оплаты труда общий с учетом социальных отчислений	248 751,90	497,50	75%
Затраты на топливо	29 227,78	58,46	9%
Затраты на смазочные и эксплуатационные материалы	5 845,56	11,69	2%
Затраты на восстановление износа и ремонт автомобильных шин	4 833,27	9,67	1%
Затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт	13 436,93	26,87	4%
Амортизация автомобилей	9 578,38	19,16	3%
Накладные расходы	21 048,24	42,10	6%
Итого:	332 722,06	665,44	100%

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

Таблица 6 - Техничко-эксплуатационные показатели работы на маршруте

Наименование	Значение		
	А1-А2	Б1-Б2	Остаток
Номер маршрута	1	3	4
Потребное количество автомобилей на маршруте	1	3	4
Годовая производительность одного автомобиля, т	164,09	168,22	437,58
Автомобиле-дни в АТП	6,00	18,00	64,00
Автомобиле- дни в эксплуатации	5,70	17,28	60,80
Автомобиле- часы в эксплуатации	51,30	155,52	547,20
Общий пробег, км	238,60	617,96	3 377,12
Пробег с грузом, км	167,02	432,57	1 781,58
Общее количество ездов с грузом	13,92	43,26	148,47
Время простоя под погрузкой – разгрузкой одной ездки,	3,00	3,00	3,00
Общий объем груза, тонны	164	500	1 836
Грузооборот, ткм	1 969	5 000	22 031

Таблица 7 - Калькуляция маршрута А1-А2

Статьи затрат	Затраты, рублей.	Себестоимость тонны, рублей	Доля к общей сумме, %
Фонд оплаты труда общий с учетом социальных	116 702,50	711,20	83%
Затраты на топливо	6 720,23	40,95	5%
Затраты на смазочные и эксплуатационные	1 344,05	8,19	1%
Затраты на восстановление износа и ремонт автомобильных шин	1 119,72	6,82	1%
Затраты на техническое обслуживание	3 112,93	18,97	2%
Амортизация автомобилей	2 219,02	13,52	2%
Накладные расходы	9 874,83	60,18	7%
Итого:	141 093,28	859,84	100%

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

Таблица 8 - Калькуляция маршрута Б1-Б2

Статьи затрат	Затраты, руолен.	Себестоимость тонны, руолен	Доля к общей сумме, %
1	2	3	4
Фонд оплаты труда общий с учетом социальных отчислений	290 127,32	580,25	82%
Затраты на топливо	17 536,67	35,07	5%
Затраты на смазочные и эксплуатационные материалы	3 507,33	7,01	1%
Затраты на восстановление износа и ремонт автомобильных шин	2 899,96	5,80	1%
Затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт	8 062,16	16,12	2%
Амортизация автомобилей	5 747,03	11,49	2%
Накладные расходы	24 549,23	49,10	7%
Итого:	352 429,71	704,86	100%

Таблица 9 – Калькуляция доработки маршрута А1-А2

Статьи затрат	Затраты, руолен.	Себестоимость тонны, руолен	Доля к общей сумме, %
1	2	3	4
Фонд оплаты труда общий с учетом социальных отчислений	1 113 434,66	606,48	74%
Затраты на топливо	177 019,86	96,42	12%
Затраты на смазочные и эксплуатационные материалы	35 403,97	19,28	2%
Затраты на восстановление износа и ремонт автомобильных шин	15 848,13	8,63	1%
Затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт	44 059,21	24,00	3%
Амортизация автомобилей	31 407,18	17,11	2%
Накладные расходы	94 213,70	51,32	6%
Итого:	1 578 359,86	823,24	100%

Общая себестоимость 1 варианта использования подвижного состава на маршруте

$$\sum C \text{ 1 варианта} = 1\,578\,359,86 + 332\,722,06 = 1\,911\,081,92 \text{ , руб}$$

Общая себестоимость 2 варианта использования подвижного состава на маршруте

$$\sum C \text{ 2 варианта} = 141\,093,28 + 352\,429,71 + 1\,511\,386,72 = 2\,004\,909,71,$$

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

руб.

Разница себестоимости

$$\Delta C = 2\,004\,909,71 - 1\,911\,081,92 = 93\,827,80, \text{ руб}$$

Хотя общая себестоимость работ выросла, за счет данного мероприятия срок производства работ снизился на почти на четверть, с 30 дней до 22 дней, что в год экономит почти 4 месяца (при расчете 3,75 месяца). С учетом загруженности горнодобывающей промышленности и в частности рынка буровзрывных работ, такая разница может принесет компании в перспективе больше средств, чем при настоящей политике использования подвижного состава. Для этого стоит просчитать среднее количество дохода в месяц и посчитать разницу.

Расчёт дохода от перевозки груза выполняется на основании нормативов рентабельности для предприятий транспорта и себестоимости перевозки.

Прибыль предприятия до мероприятия

$$Д = 1\,911\,081,92 \cdot (1 + 23) = 2\,350\,630,76, \text{ руб.}$$

Предполагаемая прибыль предприятия после мероприятия

$$Д = 2\,004\,909,71 \cdot (1 + 23) = 2\,405\,092,49, \text{ руб.}$$

где R – уровень рентабельности, 23 %.

Годовое значение дохода:

Прибыль предприятия до мероприятия

$$Д = 2\,350\,630,76 \cdot 12 = 28\,207\,569,07, \text{ руб.}$$

Предполагаемая прибыль предприятия после мероприятия

$$Д = 2\,466\,038,95 \cdot 12 + 2\,466\,038,95 \cdot 3,7 = 38\,716\,811,49, \text{ руб.}$$

Прибыль

Балансовая прибыль формируется как разница между доходами от реализации автотранспортных услуг и расходами.

Прибыль от перевозки груза за год:

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

$$\Pi = 28\,207\,569,07 - 1\,911\,081,92 \cdot 12 = 5\,274\,586,09 \text{ , руб.}$$

$$\Pi = 38\,716\,811,49 - 2\,004\,909,71 \cdot 12 + 2\,004\,909,71 \cdot 3,7 = 7\,239\,728,98, \text{ руб.}$$

Разница прибыли за год составит

$$\Delta\Pi = 7\,239\,728,98 - 5\,274\,586,09 = 1\,965\,142,89, \text{ руб.}$$

При правильном распределении данных средств ООО «ГРАНИТ» сможет направить эти средства в другие проекты, особенно если учесть строительство собственного завода и разработку собственной смесительно-зарядной машины. То есть при грамотном распределении средств сэкономленных и полагающихся, ООО «ГРАНИТ» может поменяться в лучшую сторону в кратчайшее время и все благодаря реорганизации работы определённых смесительно-зарядных автомобилей на маршрутах.

### Список использованных источников:

1. Анисимов А.П. "Экономика, планирование и анализ деятельности автотранспортных предприятий", М.: "Транспорт", 2019.-245с

2. Барыльникова, Е.П. Организация автомобильных перевозок и управление на автомобильном транспорте. Учебно-методическое пособие/Э.М. Мухаметдинов. Набережные Челны: КФУ, 2019 – 295 с.

3. Бачурин, А. А. Анализ производственно-хозяйственной деятельности автотранспортных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бачурин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021-130с

4. В. М. Семенов, В. А. Болотин, В. Н. Кустов и др. ; Организация перевозок грузов : учебник / ред. В. М. Семенов. - Москва : Академия, 2019. - 300 с. : ил., табл. - (Среднее профессиональное образование. Эксплуатация транспорта) (Учебник).

## **ДОСКА С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ, КАК ПОМОЩНИК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**Стукалова Анна Владимировна,**

**Присяжный Александр Андреевич,**

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Руководитель: Герасимова Юлия Николаевна

С развитием технологий и внедрением цифровых решений в образовательный процесс встает вопрос о том, как эти новшества могут улучшить качество обучения и воспитания детей. В частности, дошкольное образование требует поиска эффективных инструментов, позволяющих гармонично развивать когнитивные, эмоциональные и социальные навыки. Использование интерактивных досок с искусственным интеллектом может стать важным шагом в этом направлении, особенно в условиях Хабаровского края, где образовательные ресурсы и доступ к инновационным технологиям могут быть ограничены.

Цель исследования: Определить роль и возможности интерактивной доски с искусственным интеллектом как инструмента, способствующего улучшению процессов обучения и развития детей дошкольного возраста в Хабаровском крае.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические основы использования ИИ в образовании;
- Проанализировать существующие примеры интеграции технологий в дошкольное образование;
- Оценить воздействие интерактивной доски на образовательный процесс и развитие детей.

Объект исследования: Дошкольное образование в Хабаровском крае.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

**Предмет исследования:** Использование интерактивных досок с искусственным интеллектом для обучения и развития детей дошкольного возраста.

**Тип исследования:** Данное исследование относится как к теоретическим, так и к прикладным. Теоретический аспект включает изучение и анализ существующей литературы и подходов, в то время как прикладной аспект фокусируется на реальном применении технологий в образовательной среде.

**Значимость и ценность исследования:** Результаты данного исследования станут значимым вкладом в область дошкольного образования, позволяя не только выявить эффективность использования технологий, но и разработать рекомендации для педагогов, стремящихся к инновациям. Это обеспечит создание более адаптивного и интересного образовательного процесса, который соответствует современным требованиям.

В современных детских садах часто используются стандартные методики обучения, которые могут быть не достаточно интересными для всех детей. Дети, которым не хватает мотивации, могут не проявлять интереса к обучению базовым навыкам, таким как чтение, письмо и счёт.

Традиционное обучение в детском саду может быть недостаточно интерактивным. Детям не всегда достаточно возможностей для активного участия в процессе обучения, что может вести к снижению интереса и мотивации.

Наша доска с искусственным интеллектом предоставляет динамичную среду для обучения. Дети могут участвовать в процессе обучения через игры, задания и обсуждения. ИИ анализирует ответы и действия детей, предоставляя мгновенные рекомендации и подсказки.

Наша интеллектуальная доска способна адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ребёнка. ИИ отслеживает прогресс и

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

уровень понимания каждого ученика, подбирая соответствующие задания и материалы. Такой индивидуальный подход позволяет увеличить эффективность обучения.

Эффекты и результаты данного решения:

1) Увеличение мотивации к обучению (доска предоставляет интерактивные задания и игры, которые делают процесс обучения увлекательным, что способствует большему интересу детей к обучению);

2) Улучшение навыков социализации (занятия на доске способствуют взаимодействию между детьми, развивая их коммуникативные навыки и способности к работе в команде);

3) Развитие критического мышления (интерактивные задания на доске побуждают детей анализировать, сравнивать и делать выводы, что способствует развитию критического мышления);

4) Мониторинг и оценка прогресса (воспитатели могут легко отслеживать успехи и достижения детей благодаря сбору и анализу данных, что помогает своевременно вносить коррективы в процесс обучения);

5) Поддержка разнообразия форматов обучения (доска предлагает различные форматы взаимодействия (визуальные, аудиальные и кинестетические), что делает обучение доступным для детей с разными стилями восприятия);

6) Снижение стресса у детей (геймификация (внедрение игровых техник в неигровые процессы) и интерактивный подход помогает создать более расслабленную атмосферу, уменьшает стресс, связанный с обучением);

7) Развитие базовых навыков (доска способствует формированию у детей базовых навыков, таких как счёт, чтение, письмо и решение задач, через игровые и практические задания).

Риски и решения:

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

1) Риск: Зависимость от технологий (чрезмерная зависимость детей от интерактивной доски может привести к уменьшению интереса к традиционным способам обучения и снижению навыков, необходимых для оффлайн – взаимодействия).

Решение проблемы: Сбалансированный подход к технологиям (использовать технологическое средство в дополнение к традиционным методам обучения, обеспечивая достаточное время для взаимодействия лицом к лицу и участия в активных играх).

2) Риск: Недостаток человеческого общения (избыточное использование технологий может снизить уровень взаимодействия между воспитателями и детьми, что может негативно сказаться на развитии социальных навыков у детей).

Решение проблемы: Развитие социальных навыков (включать в учебный процесс упражнения, способствующие взаимодействию и общению между детьми и воспитателем).

3) Риск: Неправильная интерпретация данных (ошибки в анализе данных о прогрессе детей могут к неверным выводам и, как следствие, к неправильному подходу к обучению).

Решение проблемы: Проверка и корректировка данных (регулярно составлять отчёты о прогрессе детей, сравнивая результаты с критериальными оценками и мнениями воспитателей для получения более точной информации).

4) Риск: Проблемы с восприятием информации (некоторые дети могут неадекватно воспринимать информацию, полученную через экран, что может негативно сказаться на их обучении и развитии).

Решение проблемы: Упрощение интерфейсов (обеспечить, чтобы интерфейсы ИИ-досок были интуитивно понятны и доступны, с учётом различных уровней восприятия информации детьми).

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

Месяц 1-3: Подготовка и разработка концепции.

Первый этап проекта фокусируется на глубоком анализе и планировании. Исследователи изучают рынок, потребности педагогов и родителей. На основе полученных данных формируется команда специалистов, разрабатывается концепция продукта, определяются функции и возможности интерактивной доски.

Месяц 4-5: Техническая разработка.

Следующие два месяца посвящены технической разработке. Создается архитектура программного и аппаратного обеспечения, выбираются технологии для искусственного интеллекта, а также начинается разработка программного обеспечения и создание прототипа.

Месяц 6-7: Разработка контента и тестирование.

В эти месяцы команда проекта сосредоточена на создании образовательного контента для интерактивной доски. Разрабатываются игры и задания, привлечены эксперты для проверки качества контента. Завершается разработка контента и начинается тестирование его на целевой аудитории.

Месяц 8-9: Тестирование, доработка и разработка маркетинговой стратегии.

В течение восьмого и девятого месяцев будет проводиться полное тестирование прототипа доски. Мы будем собирать отзывы от детей и педагогов, чтобы внести необходимые коррективы и улучшить продукт.

Параллельно с тестированием, мы разработаем маркетинговую стратегию и подготовим рекламные материалы. Мы создадим веб-сайт и начнем продвижение в социальных сетях, чтобы привлечь внимание к нашей инновационной образовательной платформе.

Месяц 10-11: Финансирование, подготовка к запуску и коммерческий запуск.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

В десятом месяце мы оценим бюджет проекта и определим источники финансирования. Мы также подготовим все необходимые документы для запуска продукта. В одиннадцатом месяце будут организовываться мероприятия для презентации продукта (выставки, вебинары), а также будет произведён запуск продажи продукта и предложены пробные версии образовательным учреждениям.

Месяц 12: Поддержка и улучшение продукта.

Двенадцатый месяц подразумевает обеспечение технической поддержки пользователей, а также начало сборов отзывов для будущих обновлений и улучшений.

Продажа интерактивной доски, оснащённой искусственным интеллектом, будет осуществляться через ЕИС Закупка (единая информационная система закупок).

1) Бюджетное финансирование

- Предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение (ассигнование) денежных средств из государственного (местного) бюджета на расходы, связанные с осуществлением государственных заказов.

2) Собственные средства:

- Личные сбережения основателей проекта.

3) Инвесторы и венчурные капиталисты:

- Поиск angel-инвесторов, которые интересуются инновациями в образовании;

- Привлечение венчурных капиталистов, готовых вложить средства на ранних стадиях разработки.

4) Гранты и субсидии:

- Обратиться в государственные и частные фонды, поддерживающие инициативы в области образования и технологий.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

- Участие в конкурсах на гранты для стартапов в образовательной сфере.

### 5) Клаудфандинг:

- Платформы для коллективного финансирования, как «Сила Слова» и «Planeta.ru»;

- Привлечение общественного внимания через предзаказы и интересные рекламные кампании.

### б) Партнёрства с образовательными учреждениями:

- Сотрудничество с детскими садами и школами для тестирования продукта и получения поддержки;

- Возможные инвестиции со стороны учреждений, заинтересованных в внедрении инновационных технологий.

Цена продукции – 740 000 рублей.

Ожидаемое количество продаж – 411(количество детских садов в Хабаровском крае).

Цена на производство продукции для каждого учреждения – 304 140 000 рублей.

Сумма на разработку проекта – 6 210 000 рублей.

Всего – 310 350 000 рублей (сумма, на которую будет сделан запрос для разработки и реализации продукции).

Внедрение интерактивной доски с искусственным интеллектом в дошкольном образовании Хабаровского края представляет собой актуальный шаг в модернизации образовательного процесса. С учетом современных требований и вызовов, с которыми сталкивается система образования, такая инновация сможет значительно повысить качество обучения и подготовку детей к дальнейшему обучению.

Внедрение доски с искусственным интеллектом в дошкольное образование Хабаровского края открывает новые горизонты для развития

образовательного процесса. Это не только повлияет на качество обучения, но и станет важным шагом к созданию более конкурентоспособной и инновационной образовательной среды, отвечающей современным требованиям и ожиданиям общества.

**Список использованных источников:**

- 1) Стюарт Рассел, Питер Норвиг: «Искусственный интеллект: современный подход»: Редакция 3-е издание, 2010 г. – 1132 с.
- 2) Иьн Гудфеллоу, Йошуа Бенжио, Аарон Курвилль: «Глубокое обучение»: Редакция 1-е издание, 2016 г. – 800 с.
- 3) Кормен, Лейзерсон, Ривест, Штайн: «Алгоритмы: построение и анализ»: Редакция 3-е издание, 2009 г. –1312с.
- 4) Альфи Кохн: «Искусственный интеллект для людей»: Редакция 1-е издание, 2017 г. – 240 с.
- 5) Норберта Винера: «Человек и его будущее: Искусственный интеллект»: Редакция 1-е издание, 2015 г. – 344 с.
- 6) Парсонс: «Искусственный интеллект в медицине»: Редакция 1-е издание, 2018 г. – 300 с.
- 7) Ник Бостром: «Суперинтеллект: пути, опасности, стратегии»: Редакция 1-е издание, 2014 г. – 368 с.
- 8) Питер Тиль: «От нуля до единиц: заметки о стартапах, или, как построить будущее»: Редакция 1-е издание, 2014 г. – 224 с.
- 9) И.А. Лизунов: «Искусственный интеллект и будущее технологий»: Редакция 1-е издание, 2020 г. – 290 с.
- 10) Рейман Курцвейл: «Этика искусственного интеллекта»: Редакция 1-е издание, 2018 г. – 420 с.

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА «ХОРОШЕГО» И «ТРУДНОГО»  
УЧЕНИКА В СОЗНАНИИ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ**

**Дорохин Николай Викторович,**

ОГП ОБУ «Технологический техникум»

Руководитель: Евстигнеева Любовь Георгиевна

Особенность педагогической профессии состоит в том, что нужно быть настоящим, искренним, разносторонним, знающим свое дело, компетентным в вопросах воспитания и обучения, хорошо знать психологию, чтобы вызвать доверие детей. Личностный подход в учебно-воспитательном процессе - важный фактор индивидуализации учебно-воспитательной работы и требует от будущего учителя большей личностной открытости, адекватного уровня коммуникативной компетентности.

Характер деятельности учителя обуславливает важность формирования его личных индивидуальных особенностей, таких как самокритичность, требовательность к себе, склонность к самоанализу, которые выступают регулятором формирования модели восприятия в системе «учитель-ученик», помогают педагогу преодолевать оценочные характеристики, мешающие адекватно реагировать на личностные проявления своих воспитанников.

Ключевым направлением моей работы является анализ восприятия будущими педагогами младших школьников.

Мое исследование посвящено проблеме содержания образов школьника, отражаемых сознанием человека, чьей профессиональной деятельностью будет являться развитие, воспитание и обучение ученика.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

Цель исследования: анализ восприятия обучающимися 1 и 3 курсов техникума будущими педагогами образов младших школьников: «плохой ученик», «хороший ученик», «идеальный ученик».

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

1. Познакомиться с представлениями об образах обучающихся в начальных классах в научной литературе.
2. Выявить особенности образов «хорошего» и «плохого» ученика, существующие в сознании обучающихся 1 и 3 курсов техникума будущих педагогов.
3. Провести анализ специфических особенностей оценивания младшего школьника обучающимися техникума, будущими педагогами.

Методы исследования: анализ теоретических источников, проведение анкетирования, анализ полученных результатов.

Почему нам, будущим педагогам, нужно знать характерные черты взаимоотношений «учитель - ученик», разбираться в оценочных суждениях о младшем школьнике?

Демократизация отношений в обществе ведет к демократизации отношений в школе, в частности к личностно ориентированному образованию.

Все участники педагогического взаимодействия руководствуются в своих действиях определенными требованиями друг к другу.

Взаимные контакты учителя и ученика в образовательном процессе имеют сложную природу, поскольку на их взаимодействие влияет несколько обстоятельств: психологические (личность учителя и ученика, их индивидуальности), социологические (функционирование индивидуумов в общественной группе) и педагогические (взаимное обучение, стимулирование субъективного развития учителя и ученика).

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

Влияние, которое учитель имеет на ученика - очень тонкая материя по способу осуществления и основательная по содержанию, ведь сочетает в себе элементы прошлого, настоящего и будущего жизни ученика.

Отношения «учитель- ученик» всегда индивидуальны. Учитель строит взаимодействие с учеником, каждым своим действием, поступком, словом, жестом обращаясь не к абстрактно- общему образу ученика, а к конкретному человеку.

Педагогическое взаимодействие учителя и ученика длительно во времени, это требует постоянной и кропотливой работы учителя.

Отношения между учителем и учеником не выбираются, а диктуются необходимостью: для учителя - работать, учить, а для подрастающего поколения - учиться.

Противоречия между педагогом и учеником существуют многочисленные противоречия, и это - норма, поскольку в учебно-воспитательном процессе эти две стороны выполняют разные функции.

Интерес педагога отвечает потребностям учебно-воспитательного процесса по подготовке молодых людей к самостоятельной жизни в обществе.

Ученики хотят, чтобы требования педагога были ниже, не задумываясь над последствиями этого.

Будущему педагогу необходимо согласовывать личные отношения с учеником с официальными (служебными). Мера сочетание личного и официального зависит от самого учителя, от его сознательного выбора. Следует соблюдать золотую середину.

Поэтому педагогу необходимо обращать внимание на то, чтобы понравиться своим ученикам во всем: во внешнем виде, в знаниях, в поведении, в умении и в праве быть именно их Учителем.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

В каждом конкретном акте педагогического взаимодействия учитель осуществляет отбор информации, анализ и оценку личностных особенностей учащихся с позиции «плохой ученик», «хороший ученик», «идеальный ученик».

Чтобы выявить систему оценочных суждений, присущих будущим педагогам, я провел анкетирование среди обучающихся 1 и 3 курсов группы ПНК.

Задача состояла в том, чтобы определить те качества, которые наиболее точно характеризуют образ «плохого ученика», «хорошего ученика», «идеального ученика» в сознании обучающихся. Всего исследованием было охвачено 16 студентов 1 курса и 16 студентов 3 курса специальности «Преподавание в начальных классах».

Анализ анкет показал, что характеристика «Плохой ученик» у студентов 1 и 3 курса совпадает. Образ «Плохой ученик» выглядит так:

Плохой ученик		
	1 курс ПНК-411	3 курс ПНК - 431
грубый	16	17
ленивый	16	16
невнимательный	15	15
наглый	15	17
безответственный	15	16
играющий на уроке	11	10
балуетя	11	7
отвлекающийся	9	10
надоедливый	9	0
мешающий работать	10	0
подвержен влиянию других	7	8
бегающий	7	8

Давая характеристику плохому ученику респонденты отметили такие черты личности как обманщик, хитрость, надоедливость, а ведь это может быть такие качества как фантазер и любознательность.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

Обращалось внимание на негативные с точки зрения учителя стороны поведения учащихся как показатели их развития «бегают», «прыгает», «балуется», «ленится», «хитрит», «мешает», «надоедает», но респонденты не касались оценки развития личности ученика, поэтому не отмечены понятия «развивается», «растет» и «взрослеет».

Обратите внимание, в качестве отрицательной черты была указана «подверженность влиянию других», а нам нужно знать, что хороший учитель может стать тем человеком, чье влияние на ученика будет сильнее всего.

Выбор характеристик «Хорошего ученика» тоже мало отличается у респондентов 1 и 3 курсов, что подтверждается выборкой ответов.

	Хороший ученик	
	1 курс ПНК-411	3 курс ПНК - 431
добросовестный,	12	13
настойчивый,	11	8
воспитанный,	9	10
человечный,	10	7
старательный,	6	8
активный,	7	6
любопытный,	9	5
трудолюбивый,	4	7
ответственный,	4	7
развитый	5	4
интеллектуально развитый,	2	4
способный,	4	4
творческий,	7	5
внимательный,	4	5
эрудированный,	4	4
добросовестный,	0	1
Порядочный, добросовестный	0	3
целеустремленный,	3	0

Хороший ученик в представлениях участников опроса выглядит так: воспитанный, добрый, дружелюбный, добросовестный, трудолюбивый, настойчивый, старательный.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

Ему присущи: любознательность, человечность, эрудированность, активность, ответственность, а также развитый интеллект, способности одаренность. Также назывались такие характеристики, как «творческий», «внимательный», «порядочный», «целеустремленный», «дружелюбный», «общительный», «добрый» и «скромный», но слабо представлен показатель «Умеет и хочет учиться», (4 и 3 соответственно), а ведь это главное, над чем придется нам работать в своей профессиональной деятельности «Учить учиться».

Не отмечено, что ученик обладает высокими моральными качествами. В перечне представлений о «хорошем» ученике доминируют качества, которые отражают стремление педагогов к социальному согласию в школьной среде, то есть более позитивно респонденты оценивают детей, которые легко поддаются педагогическим воздействиям и хорошо управляемые.

Не отмечены такие качества как остроумный, самостоятельный, любопытный, имеет собственные убеждения, обладает духом соревнования

	Идеальный ученик	
	1 курс ПНК-411	3 курс ПНК - 431
воспитанный,	5	10
добросовестный,	7	9
трудолюбивый,	11	8
настойчивый,	3	7
старательный,	10	5
любопытный,	3	8
эрудированный,	6	10
активный,	5	7
ответственный,	7	9
развитый	5	6
интеллектуально развитый,	7	3
способный,	2	1
творческий,	4	6
внимательный,	2	3
целеустремленный,	5	8

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

«Идеальный ученик».

Он, прежде всего способный, одаренный, с высокими моральными качествами, целеустремленный, настойчивый, эрудированный и воспитан. Респонденты приписывают ему такие характеристики, как «творческий», «добросовестный», «коммуникабельный», «инициативный», «трудолюбивый», «старательный», «активный», «с развитыми познавательными интересами». Также назывались такие качества, как «самостоятельный», «порядочный», «прагматик», «умеет применить свои знания на практике», «дисциплинированный».

Во многих случаях респонденты называли качества, которые касались внешних проявлений развития ребенка, его обнаружение в определенных действиях: «работает», «бегает», «прыгает», «выполняет», «играется».

Важно, что в образе «идеального» ученика практически не встречаются такие характеристики, как самостоятельность, критичность мышления, дух соревнования, наличие собственных убеждений, все то, что делает человека успешным в социально-экономической жизни.

Не представлены такие характеристики как «читающий», умеющий учиться, наблюдательный, познающий окружающий мир, «добрый», скромный, дружелюбный, «принципиальный» и «остроумный».

Оценивая полученные результаты в целом заметим, что большинство респондентов обучающихся как первого так и третьего курсов в ходе анкетирования столкнулись с серьезными трудностями, что свидетельствует о необходимости развития у обучающихся педагогической рефлексии.

Речь идет о наличии существенного расхождения между социальным заказом (типом личности, в котором нуждается сегодняшнее общество) и тем, каким реально его нужно формировать сегодня в школе. Возможно, это расхождение можно трактовать как выражение стремления будущих педагогов создать более комфортные условия для собственной деятельности,

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

а может быть, им самим не характерны эти черты. Значит, есть над какими собственными личностными качествами работать современным обучающимся, будущим педагогам.

Наименьший вес получил параметр «учится» - вот на что, прежде всего, необходимо обращать внимание будущим педагогам, строя свои взаимоотношения с учениками.

На основе анализа полученных в ходе проведенного анкетирования обучающихся результатов можно сделать следующие выводы:

- большое влияние на характер формирования у будущих педагогов образов «хороший» и «плохой» ученик оказывают индивидуальные ценности и собственный жизненный опыт;

- существуют противоречия между направленностью оценочных процессов будущих педагогов и современными общественными требованиями к личности ученика;

- слабое развитие у будущих учителей педагогической рефлексии;

- у будущих педагогов еще не сформировался набор параметров: социальных, индивидуально-типологических, социально-психологических, по которым строится образ-эталон учащегося.

Также в ходе проведенного исследования, я получил результаты, анализ которых подтверждает гипотезу о наличии расхождений в содержании образов личности учеников в сознании будущих педагогов и образом выпускника, набор характеристик которого продиктован современными социально-экономическими условиями.

Я задаю себе очень много вопросов, смогу ли я стать тем самым лучшим учителем для детей, смогу ли я стать их поддержкой и опорой? Ответы на мои вопросы я получаю, обучаясь в техникуме, и уже сегодня могу себе сказать, что «Да, я смогу!», именно с таким настроем я готов работать и уделять большое количество времени работе над собой,

расширению своего кругозора и знаний, ведь ничего просто так не получается.

Не стоит забывать, что учитель должен всегда оставаться человеком, видеть в своих даже в самых сложных будущих учениках хорошее. Каждый из нас несет ответственность за судьбы будущих учеников, за их будущее, а значит, знания личностных характеристик ученика позволит правильному выбору форм и методов взаимодействия с ним и решению задачи воспитать личность, человека с большой буквы и этому нам предстоит научиться за время обучения в техникуме.

**Список использованных источников:**

1. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. - М. : Педагогика, 2010. - 102 с.
2. Мясищев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева. - М.-Воронеж : МОДЭК, 2015. - 229 с.
3. Панова Е. А. «Хороший ученик» в представлениях современных петербургских учителей (специфика дискурса) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №25.
4. Федько Н.А. Состояние здоровья школьников в современной образовательной среде / Н.А. Федько, А.С. Калмыкова, В.Н. Муравьева и др. // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2019. - №4. – Т.14. – С. 701-703.
5. Яковличева А.Ф. Взаимоотношение, взаимопонимание и взаимодействие в структуре общения учителя и учащихся // Взаимопонимание учителя и учащихся. - Ростов-н-Д., 2019. - С. 15-26.

## О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕР ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

**Саранчук Григорий Владимирович,**

**Жиглицкий Данил Витальевич,**

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»

Руководитель: Макарова Людмила Николаевна

2024 год объявлен годом семьи. Семья - один из основных социальных институтов в нашей стране. Трудно даже представить, каким было бы общество, если бы не было семьи в традиционном её понимании, где есть мама и папа, а главное есть дети. Сохранять семью в таком виде, это значит, сохранять свою родину, историю, цивилизацию. Без семьи это всё исчезнет. Особенно это важно, поскольку со стороны западных государств прослеживается тенденция разрушить такую семью, нам стараются навязать чуждые ценности. Это движения «ЛГБТ», «Чайлдфри»<sup>1</sup>, где нет места детям, а значит нет места будущим поколениям, что приведёт к старению и вымиранию населения. Это не допустимо. Не зря, в Конституции РФ было закреплено положение о том, что в России допускается институт брака как союз мужчины и женщины. Государство защищает семью, материнство, отцовство и детство, создает условия для достойного воспитания детей в семье. Для семей с детьми существует множество мер поддержки, но не все они могут быть использованы в полной мере. В своей работе мы предлагаем внести ряд изменений в меры поддержки семей с детьми. Почему мы выбрали эту тему?

Потому что в нашей стране демографическая проблема, связанная с уменьшением численности населения. Например, за первое полугодие 2024 года в нашей стране появилось на свет всего 599,6 тыс. младенцев, и это на

---

<sup>1</sup> Признаны экстремистскими и запрещены в РФ.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

16,6 тыс. меньше, чем за соответствующий период прошлого года. За июнь 2024 года родилось 98,6 тыс. детей, при том что средний показатель – 100 тыс. и более. Коэффициент рождаемости в России очень сильно понизился и составляет 1,4 рождения на одну женщину, это самый низкий показатель за последние 18 лет (в 2006 году было зафиксировано 1,305 рождений, а антирекорд в новейшей истории страны принадлежит 1999 году – 1,16 рождений). При этом для простого воспроизводства населения необходимо достичь показателя 2,1. В 2023 году численность населения России сократилась на 244 тыс. человек. На рождаемость отрицательно влияют невысокий денежный доход, отсутствие нормальных жилищных условий и т.д.

Всем понятно, что уменьшение населения страны ведёт к различным негативным последствиям. Это уменьшение численности трудоспособного населения. Это означает, что в стране меньше людей, которые могут работать и вносить вклад в экономику страны.

Законодатели ищут способы увеличить рождаемость. Недавно в Хабаровском крае принят закон о выплате 100 тысяч рублей студенткам очного обучения, родившим ребёнка. Это хорошая поддержка, но сразу возникает вопрос, где будет жить молодая семья? В своей работе мы проанализировали основные существующие меры поддержки семей с детьми и предлагаем их совершенствовать, в том числе решить вопрос о временном проживании семей с детьми.

Так, многие семьи с детьми, у которых есть статус малоимущие (доход ниже прожиточного минимума) и нуждающиеся в улучшении жилищных условий (те, у которых на 1 человека в семье приходится менее 13 кв.м.) могут получить жильё бесплатно, по договору социального найма. Но, чтобы получить такое жильё, им приходится стоять в очереди десятилетиями. Нам известна одна такая семья, в которой мама, папа и 4

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

детей, они много лет ждут очередь на квартиру. А пока 6 человек живут в однокомнатной квартире. В Хабаровском крае начали реализовывать проект «Арендное жильё», которое будет сдаваться в аренду по цене ниже рыночной (1/3 будет платить федеральный бюджет, 1/3 региональный, остальное арендатор). Квартира будет сдаваться с мебелью и бытовой техникой. Как следует из этой программы, она предусмотрена для молодых специалистов, работников оборонно-промышленного комплекса.

В Комсомольске-на-Амуре такой дом построен на пр. Интернациональном. Мы предлагаем использовать «Арендное жильё» для малоимущих нуждающихся семей с детьми, пока им не подойдёт очередь для получения социального жилья. И строить «Арендное жильё» не только в многоквартирных домах, но и в индивидуальных жилых домах.

-семьям, в которых 3 и более детей разрешить использовать региональный материнский капитал на приобретение любого автомобиля, без всяких условий и ограничений. Сейчас существует программа «Семейный автомобиль», по этой программе, семье с детьми можно купить автомобиль в кредит со скидкой, но есть ряд условий и ограничений. Участвовать в этой программе с 2023г. могут только сотрудники сферы образования, здравоохранения и участники СВО, а также члены их семей. По этой программе можно купить не все автомобили, а только новые, которые собирают на территории РФ. (Лада, УАЗ, Нива). Так что многие семье не могут воспользоваться этой программой;

-продлить до 3-х лет срок получения пособия по уходу за ребёнком всем, без всяких условий и ограничений. Сейчас пособие на ребёнка выплачивается всем до полутора лет, а до 3-х лет выплачивается лишь некоторым категориям, особо нуждающимся. У них среднедушевой доход не должен превышать региональный прожиточный минимум, государство также оценивает состав имущества, которым владеет семья. А еще

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

применяется «правило нулевого дохода»- у каждого трудоспособного члена семьи должен быть доход или уважительная причина, почему его нет. Ещё, пособие до 3-х лет можно получать из материнского капитала, но если его проесть, то на что купить квартиру?

Кроме того, мы провели опрос среди студентов, знакомых, родственников и выяснили, какие они хотят основные меры поддержки. Многие назвали следующие меры:

-ежегодно всем семьям с детьми школьного возраста (независимо от уровня дохода) к 1 сентября выплачивать пособие в размере 15000 (пятнадцать тысяч) рублей на каждого школьника на подготовку к школе;

Изучая меры поддержки семей с детьми, мы задумались о том, какими родителями мы станем, сколько будет детей в наших семьях?

Теперь, когда мы разобрались с основными программами поддержки семей, мы можем реально оценивать свои возможности, зная, на какую поддержку от государства мы можем рассчитывать. Эту работу можно использовать для изучения существующих мер поддержки семей с детьми на уроках обществознания, на уроках финансовой грамотности и всем тем, кто намерен завести семью.

На все эти выплаты нужны деньги. Сейчас в социальных сетях обсуждается вопрос о введении налога на бездетность. И хотя мы не сторонники такого налога, это может быть одним из способов увеличения финансирования мер поддержки семей с детьми.

Работу можно рассматривать в качестве законотворческой инициативы. Мы хотим привлечь внимание к теме совершенствования мер поддержки семей с детьми.

Полагаем, что наши предложения могут способствовать увеличению числа семей с детьми, в том числе многодетных семей, а значит, увеличению

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

численности населения , укрепления роли семьи, как основы формирования традиционных российских нравственных ценностей.

### **Список использованных источников:**

1. "Конституция Российской Федерации". Интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».
3. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" // СПС «Консультант Плюс».
4. Федеральный закон от 05.04.2003 N 44- "О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи" // СПС «Консультант Плюс».
5. Постановление администрации города Комсомольска-на-Амуре от 7 февраля 2011 года № 264-па. «Принятие на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях». Официальный сайт органов местного самоуправления г. Комсомольска-на-Амуре.
6. <https://управлениездоровоохранением.Демографические проблемы в РФ и пути их решения - Общественное здоровье - Каталог статей>.
7. <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10998455> . Льготы многодетным семьям в 2024 г.: какие льготы и выплаты положены.
8. <https://realty.ya.ru/komsomolsk-na-amure/kupit/novostrojka/samolet-kna-3951437/> ЖК «Самолет КНА» — Хабаровский край, Комсомольск-на-Амуре-от ДОМ АРТ, цены от застройщика в ЖК «Самолет КНА»

**ВМЕСТЕ С РОССИЕЙ МЕНЯЮСЬ Я: ВОЗРОЖДЕНИЕ  
ПАТРИОТИЗМА**

**Кондрашова Екатерина Владимировна,**

КГА ПОУ «Промышленный колледж энергетики и связи»

Руководитель: Пацула Лариса Петровна

Проблема «Вместе с Россией меняюсь Я: возрождение патриотизма» является актуальной на сегодняшний день и занимает центральное место. Патриотизм, любовь к Родине, Отечеству входит в систему нравственных качеств личности, составляет основу духовности человека, отношения к своей Родине. Патриотизм является обязательным элементом индивидуального и общественного сознания. Патриотизм связан с гордостью, так как гордость за свою страну – это первый шаг к патриотизму. Это чувство, которое заставляет нас радоваться достижениям и культурному наследию нашей нации. Люди должны гордиться историческими фактами, великими личностями и инновациями, которые сделали нашу страну уникальной.

Патриотизм связан и с единством, особенно учитывая тот факт, что Россия - многонациональная страна. Он способен объединить народ. Когда люди разных вероисповеданий, рас и убеждений единодушно гордятся своей страной и работают над ее улучшением, это создает единство и солидарность. Это также способствует развитию нации и страны в целом. Патриотизм связывается и с обязанностью. Это обусловлено тем, что он включает в себя не просто получение выгоды от гражданства, но и готовность сделать что-то взамен. Сюда можно отнести участие в гражданской службе, благотворительности, волонтерской деятельности или даже просто соблюдение законов и уважение культурных ценностей.

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

«Конституция Российской Федерации (принятая 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) утверждает единство народов страны и провозглашает ценность и неприкосновенность всех составляющих патриотического воспитания, в котором относятся язык, семья, культура и история».

Патриотизм является обязательным элементом индивидуального и общественного сознания. С возникновением национального государства была сформирована патриотическая идея – служения Отечеству. Эта русская идея издревле составляла нравственно-идеологическую основу существования российского общества. Она базировалась на формировании патриотических чувств. Наш президент, **Владимир Владимирович Путин**, в канун праздника «День народного единства» назвал *чувство патриотизма «стержнем генетической памяти» русского народа и самой важной частью общенациональной культуры*. Для России «имеет особую ценность» идеалы патриотизма, потому что на них «основана непобедимая сила духа» русского народа, «которая не раз удивляла и восхищала весь мир» Служить Отечеству во все времена считалось и считается высшей святыней, а защищать Отечество не только обязанность, но и честь.

В сознании советских людей был прочно сформирован образ защитника Отечества, Добра, Справедливости; образ мудрости государственного деятеля. Мощным фактором воспитания был образ героя (А. Матросов, З. Космодемьянская) и образ героического акта (ночной таран в воздухе, оборона дома Павлова). Данные образы предстают как образы патриотизма, нравственности, духовности, толерантности, самоотверженности, мужества.

В последние годы слово «патриотизм» часто встречается в общественных дискуссиях и в речах отечественных политиков. И это понятно: роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплоченности.

Изменения, которые происходят в обществе, способствуют обновления функций социального института «Образования и науки», а также института «Семьи и брака» направленного на воспитание и формирование у учащихся гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему. В истории было много периодов спада и роста чувства патриотизма у русского народа и надо заметить, что в тяжелые времена патриотизм объединяют людей, придает им веру в себя и в страну.

И сегодня радует тот факт, что у людей появилась тенденция к возвращению в сердца чувства патриотизма, хотя еще пока нельзя сравнивать с уровнем преданности своей стране в советские времена. И примером этому становятся наши русские солдаты, которые сейчас находятся на СВО. Чего стоят только дальневосточные парнишки, которые показывают примеры героизма на СВО.

И я уверена, что совместными усилиями государства как главного «Политического» института, института «Семьи и брака», социального института «Науки и образования» мы возродим патриотизм, вырастим будущих граждан патриотами России!

Патриотическое воспитание эта работа сложная и трудная, как для семьи, так и для державы, но это часть большого и главного – воспитать Человека. И начинается оно у каждого ребёнка с отношения к своей семье, к близким – матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям, сёстрам. Нравственно-патриотическое воспитание, должно пройти через всю жизнь, от поколения к поколению через наши сердца и души, ведь в наших семьях растут будущие граждане любимой Матушки - России! И как бы ни было сложно, мы - Народ - Победитель, любящий свою Родину. Гордится победами наших дедов и

## Секция «Проекты в области общественных и социально-экономических наук»

---

отцов. Значит у нас есть силы на возрождение Патриотизма! **Вместе с Россией меняюсь и Я!**

### **Список использованных источников:**

1. Путин В. В. Патриотизм «стержень генетической памяти» русского народа, День народного единства, 2018 г.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Плюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 11.10.23)
3. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля ресурс // АзбукаРу. URL: [azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tolkovyj-slovar-zhivogo-velikorusskogo-jazyka-v-i-dalja-bukva-p/368](http://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tolkovyj-slovar-zhivogo-velikorusskogo-jazyka-v-i-dalja-bukva-p/368) (дата обращения: 11.10.23)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)(дата : 11.10.23)
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс] // Минпросвещение России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 11.10.23)
6. Гребенников И.В. Семейное воспитание, Издательство Москва, политическая литература 1990 г.
7. Джурицкий А. Н. История педагогики, Москва, 2000 г.
8. Кондратьев В.А. Говорят погибшие герои, Москва, Издательство политической литературы, 1979 г, с.5,6,11.
9. Сухомлинский В.А. «О воспитании» - Москва: Политическая литература, 1982 с.270.
10. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990. 288 с.

11. Шик К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Международная. научная. конференция. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 110-112.