

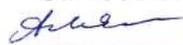
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре  
(Межрегиональный центр компетенций)»

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАУЧНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО  
«НАУКА ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ»**



2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора ВР  
 О.А. Алямкина  
« 10 » 09 2018 г.

Программа дополнительного образования научного студенческого общества «Наука глазами молодых» разработана для обучающихся всех специальностей среднего профессионального образования базовой подготовки профессиональных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:** Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

**Разработчики:**

Даренских А.Н., руководитель научного студенческого общества КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Власюк О.А., методист КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

научного студенческого общества «Наука глазами молодых»

## 1.1. Область применения программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования студенческого научного общества «Наука глазами молодых» является частью программы дополнительного образования, освоение которой может осуществляться в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования.

Программа может быть использована другими образовательными учреждениями СПО, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям СПО.

Особое значение имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

## 1.2. Цели и задачи обучения – требования к результатам освоения программы дополнительного образования:

Содержание программы дополнительного образования научного студенческого общества «Наука глазами молодых» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности,
- приобщение к научным знаниям,
- готовность и способность к проведению научно-исследовательской работы.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

- выделять объект и предмет исследования;
  - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
  - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
  - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
  - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
  - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
  - оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
  - работать с различными информационными ресурсами;
  - разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
  - оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, исследовательскую, курсовую и выпускную квалификационную работу);
- В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:
- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
  - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
  - характерные признаки проектных и исследовательских работ;
  - этапы проектирования и научного исследования;
  - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
  - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 240 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Объем программы дополнительного образования и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>240</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>240</b>
в том числе:	
практические занятия	126

## 2.2. Тематический план и содержание программы дополнительного образования научного студенческого общества «Наука глазами молодых»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 02 – 06	
	1	Обзор программы дополнительного образования. Цели работы кружка.	2		
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b>					
<b>Тема 1.1</b> Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	Характеристика проектной и исследовательской деятельности.	2		
	2	Различия проектной и исследовательской деятельности.	2		
	3	Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	2		
<b>Тема 1.2</b> Виды студенческих исследовательских работ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	Реферат (виды рефератов, структура реферата, критерии оценки),	2		
	2	Доклад	2		
	3	Творческие работы (информационно – информативные, проблемно – реферативные, экспериментальные творческие работы, исследовательские творческие работы)	2		
<b>Тема 1.3</b> Проектная деятельность обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	Понятие о проектной деятельности. Классификация проектов.	2		
	2	Индивидуальный проект, как форма проектной деятельности обучающихся.	2		
	3	Типы индивидуальных проектов. Основные направления и формы продуктов индивидуальных проектов.	2		
<b>Раздел 2. Основы исследовательской деятельности</b>					
<b>Тема 2.1</b> Теоретические основы научно-исследовательской	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-	2		

деятельности	исследовательской деятельности			
	<b>Практические занятия.</b> Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук.		2	
<b>Тема 2.2</b> Методология научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.).	2	
	2	Структура исследования. Понятия научно - исследовательской работы.	2	
	3	Тема, актуальность.	2	
	4	Объект исследования, предмет исследования.	2	
	5	Цель исследования, задачи.	2	
	6	Гипотеза, новизна, значение для практики.	2	
	7	Понятийный аппарат исследования.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.		2	
	<b>Практические занятия.</b> Разработка методологического аппарата темы индивидуального проекта.		2	
	<b>Тема 2.3</b> Методы научно-исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
1		Общая характеристика методов исследования и классификация методов научного познания и ее основания. Общенаучные методы исследования.	2	
2		Методы теоретического исследования.	2	
3		Эмпирические методы. Основные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез.	2	
4		Правила постановки научного эксперимента. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Приемы интерпретации результатов.	2	
5		Методы математической статистики: регистрация, шкалирование, ранжирование, определение средней величины. Условия, необходимые при выборе методов.	2	
6		Статистические методы обработки полученных данных.	2	
<b>Практические занятия.</b> Обработка данных, оформление гистограммы в соответствии с требованиями.		4		
<b>Практические занятия.</b> Подбор методов исследования в соответствии с		4		

	заданной темой индивидуального проекта.		
<b>Тема 2.4</b> Структура исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	Титульный лист, содержание работы.	2
	2	Введение, структура введения.	2
	3	Основная часть (теоретическая и практическая, экономическая).	2
	4	Заключение, список используемой литературы, приложение.	2
	5	Требование к композиции научного текста.	2
	<b>Практические занятия.</b> Разработка введения исследуемой темы		4
	<b>Практические занятия.</b> Работа по построению структуры работы на исследуемую тему.		2
<b>Тема 2.5</b> Этапы исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Научная проблема. Научная тема. Виды тем. Выбор темы. Актуализация темы исследования. Планирование исследовательской работы.	2
	2	Выполнение основной части работы. Разработка проекта: сбор информации, работа с литературой, консультации со специалистами, проведение расчетов.	2
	3	Оценка результатов: анализ выполнения проекта, анализ полноты достижения поставленной цели.	2
	4	Заключительный этап исследовательской работы. Защита проекта: подготовка доклада, собственно защита.	2
	<b>Практические занятия.</b> Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте.		4
	<b>Практические занятия.</b> Работа со специализированными базами данных. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.		4
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.6</b> Поиск, подбор и обработка научной информации	1	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Классификация литературных источников.	2
	2	Виды библиотечных каталогов, правила работы с ними, пользование рабочим аппаратом книги. Оформление каталожной карточки.	2
	3	Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.	2

	<b>Практические занятия.</b> Способы переработки информации: виды чтения книг, составление плана текста.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Составление тезисов. Виды тезисов, последовательность написания тезисов.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Работа с научной литературой.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Обработка информации (по теме проекта обучающегося).	4	
<b>Тема 2.7</b> Источники информации и работа с ними	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1   Требования к оформлению списка используемых источников.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Изучение Государственных стандартов РФ: ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.	2	
	<b>Практические занятия.</b> ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.	2	
	<b>Практические занятия.</b> ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Составление списка использованных источников согласно требованиям (по теме проекта обучающегося).	4	
<b>Тема 2.8</b> Реферат как научная работа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1   Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Составление и оформление реферата на заданную тему.	4	
<b>Тема 2.9</b> Публичное выступление и его основные правила	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	1   Публичное выступление. Основные правила подготовки, этапы (до коммуникативный, коммуникативный и пост коммуникативный).	2	
	2   Составление плана выступления. Подбор материалов для выступления. Способы организации начала и концовки	2	

		выступления.		
	3	Композиция доклада: вступление, главная часть, заключение. Элементы вступления: зачин, завязка мысли, изложение.	2	
	4	Элементы заключения: напоминание, обобщение, пожелание. Назначение элементов, целевые действия, приемы и средства достижения результата.	2	
	5	Разработка доклада при защите исследовательской работы.	2	
	6	Культура выступления и дискуссии.	2	
	7	Психологический аспект готовности к выступлению.	4	
		<b>Практические занятия.</b> Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.	6	
<b>Раздел 3. Основы проектной деятельности</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Современный взгляд на проектирование		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования.	2	
	2	Методы проектирования.	2	
		<b>Практические занятия.</b> Составление характеристики методов проектирования.	2	
		<b>Практические занятия.</b> Поиск и подбор материала по теме проекта	4	
<b>Тема 3.2</b> Проект и метод проектов		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов.	2	
	2	Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта.	2	
	3	Формы продуктов проектной деятельности.	2	
		<b>Практические занятия.</b> Планирование проекта. Постановка задач.	4	
<b>Тема 3.3.</b> Методы сбора данных		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1	Виды опроса. Анкетный опрос.	2	
	2	Интервьюирование.	2	
	3	Тестирование. Беседа.	2	
		<b>Практические занятия.</b> Составление анкеты для опроса.	2	
		<b>Практические занятия.</b> Проведение опроса.	2	
		<b>Практические занятия.</b> Анализ информации.	2	
		<b>Практические занятия.</b> Подготовка материала для проведения опроса	4	

	(вид опроса по выбору студента)		
<b>Тема 3.4.</b> Информационные технологии в проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности.	2
	2	Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	2
	3	Правила оформления презентации	2
	<b>Практические занятия.</b> Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.		4
	<b>Практические занятия.</b> Подготовка презентации по плану.		6
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>
<b>Тема 3.5.</b> Составление индивидуальных и групповых проектов	1	Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект.	2
	2	Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта.	2
	3	Структура творческого проекта. Этапы проектирования.	2
	4	Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.	2
	<b>Практические занятия.</b> Определение темы, анализ проблемы.		4
	<b>Практические занятия.</b> Планирование проекта.		4
	<b>Практические занятия.</b> Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.		4
	<b>Практические занятия.</b> Представление проектов.		4
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение проектов. Подготовка к защите.		4
			<b>240</b>
<b>Всего Практические занятия</b>		<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «информатики» и лаборатории «информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты раздаточного материала по всем изучаемым разделам и темам (электронные презентации, контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, задания к самостоятельной работе, методические указания к практическим занятиям);

Оборудование лаборатории информационных технологий:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- компьютеры (рабочие станции) с лицензионным программным обеспечением, организованные в одноранговую локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- периферийное и вспомогательное оборудование.
- комплект технической документации, в том числе паспорт кабинета и инструкции по технике безопасности;
- огнетушитель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учебное пособие/ И.Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический Проект, 2008. - 194 с.

2. Бережнова Е.В. Основы учебной исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений/Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.

3. Государственный стандарт РФ ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. [Текст].

4. Государственный стандарт РФ ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. [Текст].

5. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – [Текст].

6. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ В.М. Кожухар - М.: Дашков и К°, 2010.
7. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление [Текст]/ И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.
8. О науке и государственной научно-технической политике» Федеральный закон от 23 августа 1996 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. -1996. - № 35. - Ст. 4137.
9. Огарков А.А. Основы учебно - исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008.
10. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: Форум, 2011. - 272 с.
11. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 244 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Библиотека Российской академии наук (БАН, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru>
2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Федеральный закон от 27 июля 2006 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. - № 31 (часть I). - Ст. 3448.
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (РГБ, г. Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
4. Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. Б. Паршукова. – СПб.: Профессия, 2007
5. Романенко, В. Н. Работа в интернете: от бытового до профессионального поиска [Текст]: практическое пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – СПб.: Профессия, 2008.
6. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
7. Сальникова Т.П. исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие.-М.: Т.Ц.Сфера. 2007

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</li> <li>- использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</li> <li>- владеть информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания творческого характера;</li> <li>- практические задания по работе с литературой;</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная систем отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) ошибок;</li> <li>- работать в команде.</li> </ul> <p><u>Мониторинг оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,</li> </ul>	

<p>понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- этические аспекты информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;</li><li>- ответственность людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.</li></ul>	
---	--