



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

**Крайнее государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ
(МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ)»**

**Комплексная программа
воспитания и социализации обучающихся колледжа
на 2021-2025 годы**

Авторы: Алямкина Ольга Анатольевна
Бардыш Валерия Александровна
заместители директора по воспитательной работе
Центра образования и воспитания
КГА ПОУ ГАСКК МЦК

г. Комсомольск-на-Амуре

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка Программы	3-8
Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса	8-10
Содержание деятельности программы воспитания.....	10-15
Кадровое обеспечение воспитательной работы	15
SWOT анализ воспитательной работы.....	15-17
Основные принципы Программы воспитания	17-19
Механизм реализации Программы.....	19-21
Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.....	21-22
Заключение.....	23
Календарный план воспитательной работы	24-29
Список использованной литературы.....	30-34
Приложение 1	35-39

Пояснительная записка Программы

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, опирающейся на национальные проекты РФ, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа по результатам отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет администрация Центра образования и воспитания.

Наименование Программы	-	Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся КГА ПОУ ГАСКК МЦК на 2021-2025 уч. годы.
Основания для разработки Программы	-	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации; - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 11 августа 1995г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг): Федеральный проект «Молодые профессионалы»; Федеральный проект «Социальная активность» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Национальный проект «Культура»: Федеральный проект «Творческие люди» Федеральный проект «Цифровая культура» - Национальный проект «Демография» Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»

	<p>Федеральный проект «Спорт – норма жизни» - Национальный проект «Экология» Федеральный проект «Чистая страна» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Хабаровского края от 08.12.2016 г. № 951-рп "О плане краевых мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р"; - Распоряжение Правительства Хабаровского края от 31.12.2019 г. № 1084-рп "О внесении изменений в План мероприятий до 2020 года, проводимых в Хабаровском крае в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края от 20 декабря 2018 г. № 856-рп"; - План мероприятий по правовому информированию и правовому просвещению населения в Хабаровском крае в 2020 - 2022 годах; - План министерства образования и науки Хабаровского края по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях края на период 2020 – 2023 годы. - краевой молодёжный проект «Меню возможностей»; - краевое молодёжное движение «16:35. Время молодых.»; - Устав Общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России»; - Положение о проекте «Ассоциированные школы союза машиностроителей России».</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>- Рабочая группа из числа: директор Центра образования и воспитания, заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, психологи, воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования, библиотекари, классные руководители кампусов «Центральный» и «Западный».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>- Личностное развитие обучающихся и их социализация, формирование конкурентно-способной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, личности способной применять приобретённый опыт поведения и сформированные общие компетенции квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.</p> <p>- Усвоение норм поведения на основе базовых ценностей; - Развитие позитивного отношения к ним; - Реализация опыта поведения в соответствии с приобретёнными ценностями.</p>

<p>Задачи Программы</p>	<p>Через реализацию проектов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития наставничества, поддержки инициатив молодежи, в том числе в сфере волонтерства; - создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - сформировать систему мотивации молодежи к ведению ЗОЖ; - создать условия для занятий массовым спортом; - создать условия для укрепления гражданской идентификации и духовно-нравственных и культурных ценностей в т.ч. через контент в сети «Интернет»; - создать модель цифровой воспитательной среды
<p>Сроки реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2021-2025 уч. годы.
<p>Материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здания (помещения) -Спортивные сооружения -Библиотеки 	<p>МТБ учреждения представлена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актзовые залы. 2. Спортивные залы, тренажерные залы. 3. Спортивная площадка, состоящая из 4 сооружений. 4. Музей. 5. Библиотека. <p>В учебно-воспитательном процессе колледжа используются технические средства обучения: телевизоры, DVD-проигрыватели, мультимедийные проекторы. Имеются цифровые кинокамера и фотоаппараты, комплект музыкального оборудования для проведения музыкальных вечеров и других мероприятий.</p> <p>Имеется два актовх зала – 200 посадочных мест, оснащены современной радиосистемой, имеется акустическая система, микрофоны – 6 шт., микшер Yamaha F – 130 N, акустические гитары – 11 шт., пианино «Элегия».</p> <p>Спортивная база включает в себя 2 спортивных зала, 2 тренажерных зала. Помещения оснащены всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения учебных занятий и спортивных секций.</p> <p>Музей Учреждения оснащен интерактивной доской и мультимедийным столом.</p> <p>Библиотека ОУ подключена к электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM». Объем библиотечного фонда состоит 42 482 экземпляров, в том числе:</p>

		<p>-учебная- 5695 шт. -методическая-563 шт. -художественная-4596 шт. -электронные документы-291 шт.</p>
Финансовое обеспечение		Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств от приносящей доход деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы		<ul style="list-style-type: none"> • 100% социализация обучающихся в профессиональном образовании; • увеличение доли обучающихся успешно прошедших профессиональную адаптацию; • сокращение доли обучающихся, разочаровавшихся в профессии/специальности и отчисленных из колледжа; • сокращение доли обучающихся, совершивших правонарушения; • сокращение доли обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН; • увеличение доли обучающихся, состоящих в числе участников научных, общественных, творческих и спортивных объединений; • увеличение доли призеров, лауреатов и дипломантов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований; • снижение доли обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; • повышение общего уровня воспитанности обучающихся; • увеличение доли обучающихся успешно реализовавшихся в профессиональной деятельности; • увеличение доли участников цифрового медиапространства колледжа.
Система организации контроля исполнения Программы	за	- управление Программой осуществляет Директор Центра образования и воспитания. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет Педагогический совет.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Определены федеральными нормативными документами</p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,</p>	<p>ЛР 12</p>

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Осознающий ценность получения образования, готовый к саморазвитию	ЛР 13
Определены ключевыми работодателями (сформулированные на основе нормативных документов в области машиностроения)	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу, принимающий ответственность за результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	ЛР 14
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 16
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 17
Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств	ЛР 18
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 19
Определены нормативными документами в области воспитания Хабаровского края	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру Хабаровского края, малых народностей Дальнего Востока	ЛР 20
Готовый честно выполнять служебные обязанности, овладевающий военными знаниями, умениями и навыками	ЛР 21
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Хабаровского края, города Комсомольска-на-Амуре, муниципальных образований края	ЛР 22
Определены образовательным учреждением	
Уважающий историю КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г.Комсомольска-на-Амуре (МЦК)», демонстрирующий уважение к традициям учреждения, ветеранам труда и ветеранам ВОВ	ЛР 23
Поддерживающий положительный имидж образовательного учреждения	ЛР 24

Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже направлена на подготовку профессионально компетентных, социально активных и конкурентоспособных специалистов, готовых обеспечить обществу устойчивое, безопасное и успешное развитие.

Современная социокультурная ситуация в Хабаровском крае и г. Комсомольске-на-Амуре требуют реализации новых подходов к воспитанию. Проектная деятельность выступает приоритетным механизмом в решении задач комплексной Программы воспитания и социализации в целом.

В новых требованиях к результатам освоения профессиональной образовательной программы особое внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников колледжа. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студента лично значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода педагогу предоставляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению, поэтому проектное обучение является той педагогической технологией, которая в большей степени, чем многие другие, отвечает требованиям профессионального обучения.

Выполнение Программы воспитания и социализации в 2021-2025 уч. гг. строится на реализации следующих проектов:

- **внутриколледжный проект** «Чтим традиции и культуру» - основополагается на Федеральные проекты «Творческие люди», «Цифровая культура», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка»;

- **внутриколледжный проект** «Здоровье берегаем» - основополагается на Федеральные проекты «Укрепление общественного здоровья», «Спорт – норма жизни»

- **внутриколледжный проект** «ЭКОГАСКК» - основополагается на Федеральный проект «Чистая страна»;

- **внутриколледжный проект** «ГАСККпрофи» - основополагается на Федеральный проект «Молодые профессионалы»;

- **внутриколледжный проект** «ГАСККмедиа» - основополагается на Федеральный проект «Цифровая культура»

-краевой проект «Меню возможностей» по развитию надпрофессиональных навыков

Содержание деятельности программы воспитания.

В системе воспитательной работы определены следующие модули:

- Гражданско-патриотический
- Профессионально-ориентирующий (развитие карьеры)
- Спортивный и здоровьесберегающий
- Экологический
- Студенческое управление
- Культурно-творческий
- Бизнес-ориентирующий (молодежное предпринимательство)
- Правовой и семейно-ориентирующий

Гражданско-патриотическое воспитание. Руководитель модуля - Алямкина Ольга Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе. Модуль представлен деятельностью музея колледжа, который был паспортизирован в ноябре 2016 года, работой клуба «Поиск» и деятельностью преподавателей истории, обществознания и права, основ безопасности и жизнедеятельности человека.

Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). Руководитель модуля – Василисина Татьяна Владимировна – специалист отдела профориентационной работы. Воспитание обучающихся невозможно без профессионального воспитания. Критериями профессиональной воспитанности являются осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм.

Спорт и здоровьесбережение. Руководитель модуля – Третьяков Денис Сергеевич – руководитель физического воспитания.

Модуль представлен работой предметно-цикловой комиссии «Физической культуры и ОБЖ», в рамках которой организована системная активная работа секций и объединений спортивной направленности. Всего в колледже организована работа 13 спортивных секций. Проводятся соревнования между учебными группами, курсами, а также сборная команда колледжа участвует ежегодно в городской, краевой спартакиадах обучающихся средних профессиональных учреждений. Приоритетным направлением остается профилактика употребления ПАВ, мероприятия по формированию

потребности вести здоровый образ жизни и бережно относиться к своему здоровью.

Экологическое воспитание. Руководитель модуля – Даренских Анна Николаевна – руководитель студенческого научного общества, преподаватель. Модуль реализуется через работу научного общества «Наука глазами молодых». Работа направлена на формирование активной жизненной позиции, совершенствование деятельности по защите и улучшению качества окружающей природной среды, привлечение обучающихся к соучастию в решении проблем охраны окружающей среды через творческие дела экологической направленности.

Культурно-творческое направление. Руководитель модуля – Бородатова Любовь Валентиновна, председатель цикловой комиссии педагогов дополнительного образования. Модуль позволяет развивать творческие способности обучающихся, повышает их интеллектуальный уровень, формирует эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает студентам в формировании общих и профессиональных компетенций, позволяет развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся. Мы бережно храним и приумножаем традиции колледжа, все внутриколледжные мероприятия имеют корпоративную особенность, поэтому остаются в памяти студентов на долгие годы. С каждым годом отмечается положительная динамика по критерию эффективности работы колледжа «Наличие студентов призеров и победителей олимпиад, конкурсов (кроме спортивных)».

Бизнес-ориентирующий модуль (молодежное предпринимательство). **Руководитель –** Ашиток Евгения Викторовна, преподаватель. Модуль реализуется через проект «Тайм-менеджмент». Это одно из новых направлений Программы воспитания и социализации. Наша задача: сформировать навыки предпринимательской деятельности, а также навыки эффективного командообразования и лидерские качества обучающихся.

Правовой и семейно-ориентирующий модуль. Руководитель модуля – Стародубова Светлана Сергеевна – директор Центра образования и воспитания. Модуль реализуется посредством совместных планов работы с городскими отделами полиции, городским наркологическим диспансером, прокуратурой, ГИБДД, студенческим Советом колледжа, Советом общественности.

Студенческое самоуправление. Руководитель модуля – Бардыш Валерия Александровна – заместитель директора по воспитательной работе. Модуль представлен работой Студенческого Совета колледжа, старост групп и старост Общежитий. В колледже сформирован орган студенческого самоуправления – студенческий Совет. Главным законодательным органом

является – конференция студенческого актива. Деятельность студенческого Совета регламентируется Положением о студенческом Совете, которое утверждено решением конференции обучающихся 18.01.2018г. Количественный состав данного объединения – 42 человека.

Огромным ресурсом для формирования творческой личности и повышения стартовых возможностей выпускников на рынке труда является **система дополнительного образования**, в колледже успешно реализуются:

1. Студенческий Совет колледжа
2. Совет общежитий
3. Научное общество студентов
4. Клуб «Поиск»
5. Тайм-менеджерский клуб «ТМ-skills»
6. Студия юмористических миниатюр
7. Клуб «Бережливое мышление»
8. Вокальная студия «ХиТ»
9. Студия эстрадного танца «Новое поколение»
10. Пресс-центр «ИнфоГАСКК»
11. Литературно-театральная студия «Отражение»
12. Вокальная студия «Импульс»
13. Вокальная студия «Престиж»
14. Танцевальная студия «Метро»
15. Клуб «Успех выпускника»
16. Центр студенческих инициатив
17. Клуб «Наставник»
18. Школа ведущих и организаторов.

В учебно-воспитательном процессе колледжа реализуются модели наставнической деятельности благодаря взаимодействию с **социальными партнерами** (Отдел по молодежной политике Администрации города Комсомольска-на-Амуре, МУК Городской Драматический театр, МУК Городской краеведческий музей, МУК Музей изобразительных искусств, МАУК Зоологический центр «Питон», ФГБОУ ВО «АмГПУ», Отдел церковной благотворительности и социального служения Амурской епархии, КГБУЗ «Наркологический диспансер г.Комсомольска-на-Амуре», отделы полиции № 3 и № 4) и стейкхолдерами в лице ведущих предприятий г.Комсомольска-на-Амуре (КНАФ АО "ГСС», Филиал ПАО "Компания "Сухой" "КНААЗ им. Ю.А. Гагарина", ОАО «Торекс» ПАО «АСЗ»), все вышеперечисленные организации участвуют в формировании сквозных компетенций студентов колледжа.

С 2020 года на базе колледжа организован и успешно действует клуб «Наставник». В его состав входят студенты, преподаватели, кураторами направлений являются представители администрации колледжа.

Используемые модели наставничества:

- «Преподаватель – обучающийся (группа обучающихся)». Данную работу выполняют тьюторы из числа педагогов колледжа.
- «Представитель/сотрудник предприятия – обучающийся, преподаватель».
- «Студент – студент»

В колледже работает центр добровольчества, который включает в себя более 300 студентов, преподавателей и представлен такими объединениями:

- Волонтерское объединение «Полет»
- Волонтерский отряд «Волонтеры - чистые сердца»
- Волонтерский отряд «Сердца открытые добру»
- Клуб «Наставник»

Волонтеры колледжа на постоянной основе оказывают помощь в проведении мероприятий вышеуказанным социальным партнерам, участвуют в краевых и городских благотворительных, социальных и других акциях, принимают участие в качестве волонтеров в рамках проведения Региональных

Кадровое обеспечение воспитательной работы:

Директор Центра образования и воспитания, чел.	1
Заместители директора по воспитательной работе, чел.	2
Педагог-психолог, чел.	2
Социальный педагог, чел.	2
Педагог дополнительного образования, чел.	19
Библиотекарь, чел.	3
Руководитель физического воспитания, чел.	2
Педагог-организатор ОБЖ, чел.	1
Руководители учебных групп, чел.	62

SWOT анализ воспитательной работы

Обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице:

Сильные стороны (S)	Возможности (O)
-Устойчивая репутация на рынке образовательных услуг; -Выполнение контрольных цифр приема; -Востребованность предлагаемых профессий и специальностей; -Положительный имидж колледжа;	Расширение сферы образовательных услуг; -Использование новейших информационных технологий в образовательном и воспитательном процессах; -Расширение сферы дополнительных

<p>-Прочные связи с социальными партнёрами и стейкхолдерами;</p> <p>-Высококвалифицированный, опытный, работоспособный коллектив;</p> <p>-Команда единомышленников;</p> <p>-Благоприятный психологический климат;</p> <p>-Связь с выпускниками, добившимися успехов в профессии;</p> <p>-Наличие службы содействия трудоустройству;</p> <p>-Успехи студентов на всероссийском и краевом уровнях;</p> <p>-Наличие комфортабельного общежития;</p> <p>-Регулярное укрепление материально-технической базы;</p> <p>-Наличие традиций, объединяющих коллектив;</p> <p>-Наличие дополнительных общеобразовательных программ, нацеленных на развитие творческого потенциала студентов;</p> <p>-Наличие музея колледжа;</p> <p>-Рост количества волонтеров из числа студентов колледжа;</p> <p>-Успешное участие в движении Wordskils;</p>	<p>образовательных услуг для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования и взрослого населения;</p> <p>-Увеличение количества и повышение качества кадрового состава;</p> <p>-Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания;</p> <p>-Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>-Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>-Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p>
Слабые стороны (W)	Угрозы (Т)
<p>-Слабо развито дополнительное профессиональное образование, которое могло бы способствовать повышению качества подготовки и приносить дополнительные материальные средства;</p> <p>-Недостаточно развита внебюджетная деятельность;</p> <p>-Низкий уровень спонсорской помощи;</p> <p>-Недостаточный уровень информатизации образовательного процесса и учебно-методической деятельности (компьютерное тестирование, базы данных);</p> <p>-Ежегодно наблюдается значительная потеря контингента;</p> <p>-Уровень знаний поступающих средний и ниже среднего;</p> <p>-Слабая связь с родителями</p>	<p>- Сокращение бюджетного финансирования;</p> <p>-Активность и увеличение числа конкурентов в виде образовательных учреждений СПО, ведущих подготовку по аналогичным специальностям;</p> <p>-Снижение уровня знаний выпускников общеобразовательных учреждений;</p> <p>-Недостаточность внебюджетного финансирования;</p> <p>-Пассивно-потребительское восприятие образовательной услуги со стороны обучающихся и родителей.</p>

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо совершенствовать содержание мероприятий для максимального повышения мотивации к осознанию в формировании у будущего специалиста стать конкурентно-способной, социально и

профессионально мобильной личностью, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Основные принципы Программы воспитания

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и

дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **позтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Механизм реализации Программы

Этапы реализации Программы:

1 этап: Содержание деятельности на первом этапе 2020-2021 учебный год – апробация новых проектов, анализ воспитательной работы в колледже по итогам реализации Программы воспитания и социализации на 2017-2020 гг., обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

2 этап: Содержание деятельности на втором этапе (июнь-сентябрь 2021г.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в проекты Программы, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте отчёта о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

3 этап: 2021-2022гг.– Реализация всех проектов Программы воспитания и социализации КГА ПОУ ГАСКК МЦК. Рефлексия всех участников воспитательного процесса.

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - снижение потерь контингента 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников колледжа требованиям работодателей и ФГОС СПО; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих; - снижение количества студентов, состоящих на учете в ПДН, КДН 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации ОУ; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование (Приложение 1) всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни

3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к техникуму, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

Также, на каждого студента образовательного учреждения создаётся электронное портфолио, в котором отражается его участие в мероприятиях (приказы, грамоты, дипломы, благодарственные письма), результаты анкетирования и характеристика, данная классным руководителем группы.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является, наряду с обучением, важнейшей задачей образовательного учреждения.

Комплексная программа по воспитанию и социализации обучающихся предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса. Она является основой для деятельности руководящего состава и педагогического коллектива колледжа. С ее ключевыми идеями ознакомлены руководители, педагогические работники, обучающиеся, родители/законные представители.

Программа воспитания рассчитывается на определённый период, анализируются результаты и на основе полученных данных проводится корректировка и разработка следующего этапа программы. Таким образом, программа является мультипликативной, а процесс воспитания не прерывается, а синхронизируется с современными требованиями образования и воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименования мероприятия, форма проведения	Сроки	Уровень организации				ЛР	Ответственные лица
			внутри колледжный	Городской	Краевой	Всероссийский		
СЕНТЯБРЬ								
1.	«День знаний» (торжественная линейка, единый классный час, для первокурсников знакомство с колледжем, группой, классным руководителем, тренинги)	01 сентября	✓				ЛР 2, 13	Классный руководитель, зам.дир по ВР
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом Памятная церемония возложения цветов к Мемориальному комплексу «Сквер Памяти» сотрудников УМВД Комсомольска- на-Амуре, погибших при исполнении своих обязанностей	03 сентября	✓				ЛР 3, 8	Зам.директора по ВР
3.	Тренинги по командообразованию (формирование актива учебной группы)	06-10 сентября	✓				ЛР 7	Классный руководитель, педагог- психолог
4.	Презентация кружков, общественных объединений, студенческих отрядов и спортивных секций	13-17 сентября	✓				ЛР 11	Зам.дир по ВР, педагоги доп.образования
5.	Внеурочное мероприятие «Международный день распространения грамотности»	08 – 11 сентября					ЛР 5, 13	Преподаватели рус.языка
6.	Участие во Всероссийский День бега в «Кроссе нации	19 сентября					ЛР 9	Руководитель физ.воспитания
7.	Участие в городском субботнике	25 сентября					ЛР 10	Классный руководитель
8.	Веревочный курс для групп 1 курса «Мы – команда»	24 сентября	✓				ЛР 7	Зам.директора по ВР

9.	Спартакиада среди первокурсников «День здоровья»	30 сентября	✓				ЛР 9	Руководитель физ.воспитания
10.	Тематическое мероприятие «Что такое World Skills»	29 сентября	✓				ЛР 4, 13	Начальник отдела трансляции лучших практик
11.	Заседание Студенческого совета (ежемесячно, раз в месяц)	30 сентября	✓				ЛР 2	Зам.директора по ВР
ОКТАБРЬ								
12.	Классный час День профессионально-технического образования	02 октября	✓				ЛР 4, 13	Библиотекарь, кл. руководители
13.	Участие в проекте тайм-менеджерского клуба колледжа «ТМ-skills»	1 раз в месяц	✓				ЛР 7	Педагог доп.образования
14.	День учителя (концерт, конкурс газет)	04 октября	✓				ЛР 4, 11	Классный руководитель, зам.дир по ВР
15.	Brain-storm «Кто такой волонтер?»	07 октября	✓				ЛР 2	Руководитель волонтерского объединения
16.	Участие в городской школе студенческого актива «СТУДОБУМ»	09 октября					ЛР 7	Зам.директора по ВР
17.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	16 октября	✓				ЛР 10	Руководитель научного общества студентов
18.	Познавательная программа ко Дню рождения Хабаровского края «Край, в который я влюблен».	18-20 октября	✓				ЛР 1, 5	Библиотекарь
19.	Участие в тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	20-27 октября	✓				ЛР 7, 9	Директор ЦОиВ
20.	Тематическое мероприятие «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети»	26 октября	✓				ЛР 4	Преподаватели информатики

	Интернет»							
21.	Участие в международной просветительской акции «Географический диктант»	27 октября	✓				ЛР 5, 13	Зам.дир по ВР, педагоги доп.образования
22.	Торжественное мероприятие, игровая программа «Посвящение в первокурсники»	29 октября	✓				ЛР 2, 7	Зам.дир по ВР, педагоги доп.образования
НОЯБРЬ								
23.	Участие в праздничном шествии «День народного единства»	04 ноября	✓				ЛР 1, 8	Зам.директора по ВР
24.	Родительское собрание вместе со студентами 1 курса	17 ноября	✓				ЛР 12	Директор ЦОиВ
25.	Информационная встреча с врачом наркологом	20 ноября	✓				ЛР 9	Зам.директора по ВР, классный руководитель
26.	Осенняя сессия финансовой грамотности	3 квартал	✓				ЛР 2	Преподаватели соц.-экономических дисциплин
27.	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	27 ноября	✓				ЛР 11, 12	Библиотекарь, педагоги доп.образования
28.	Встреча «Административная и уголовная ответственность» с инспектором полиции г. Комсомольска-на-Амуре	28 ноября	✓				ЛР 3	Зам.директора по ВР
29.	Тренинг «Как бороться с волнением?! Моя первая сессия»	30 ноября	✓				ЛР 13	Педагог-психолог
ДЕКАБРЬ								
30.	Участие в акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	01 декабря	✓				ЛР 9, 12	Зам.директора по ВР, классный руководитель
31.	Участие в краевой научно-практической конференции школьников и студентов «Сила мысли»	02 декабря	✓				ЛР 4, 13	Руководитель научного общества студентов
32.	Инфо-тайм «Международный день добровольца в России»	05 декабря	✓				ЛР 2, 6	Руководитель добр. объединения
33.	Тематическая встреча с представителем прокуратуры города,	09 декабря	✓				ЛР 3	Директор ЦОиВ

	посвященная международному дню борьбы с коррупцией.							
34.	Классный час «День Героев Отечества»	10 декабря	✓				ЛР 1, 5	Руководитель музея
35.	Классный час «Символика России сквозь века» посвященная Дню Конституции РФ.	13 декабря	✓				ЛР 1, 5	Библиотекарь
36.	Участие в акции «Новогодний подарок» для Дома малютки г. Комсомольска-на-Амуре	20-24 декабря	✓				ЛР 11, 12	Классный руководитель
37.	Праздничный концерт «Новогодний серпантин», посвященный новому году.	25 декабря	✓				ЛР 2, 11	Зам.дир по ВР, педагоги доп.образования
ЯНВАРЬ								
38.	Подготовка и участие в конкурсе «Студент года»	11-25 января	✓				ЛР 2, 7, 11	Зам.дир по ВР, педагоги доп.образ-ния
39.	Праздничная программа «Всероссийский день студенчества»	25 января	✓				ЛР 11, 13	Зам.дир по ВР, педагоги доп.образования
40.	Классный час «День полного освобождения Ленинграда»	27 января	✓				ЛР 1, 5	Библиотекарь
ФЕВРАЛЬ								
41.	Участие в праздничном мероприятии «День российской науки»	08 февраля	✓				ЛР 4, 13	Руководитель научного общества студентов
42.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля	✓				ЛР 1, 5	Библиотекарь
43.	Тренинг «Я лидер»	17 февраля	✓				ЛР 7	Педагог-психолог
44.	Тематическое мероприятие «Международный день родного языка»	21 февраля	✓				ЛР 5, 13	Преподаватели русского языка и литературы
45.	Участие в военно-спортивном мероприятии «А ну-ка, парни!»	22 февраля	✓				ЛР 1, 9	Руководитель физ.воспитания
МАРТ								
46.	«Читающая молодежь -	05 марта	✓				ЛР	Библиотекарь

	надежда нации» - день информации к всемирному дню писателя.						5, 13	
47.	Праздничное мероприятие «Международный женский день» (конкурс газет, концерт, поздравление)	07 марта	✓				ЛР 11, 12	Зам.директора по ВР
48.	Инфо-тайм с сотрудниками Госавтоинспекции г.Комсомольска-на-Амуре	16 марта	✓				ЛР 3	Зам.директора по ВР
49.	Участие в весенней сессии уроков финансовой грамотности	2 квартал	✓				ЛР 2, 13	Преподаватели соц.-экономических дисциплин
АПРЕЛЬ								
50.	«Здоровое поколение за здоровое продвижение» - акция по ЗОЖ к Всемирному дню здоровья.	07 апреля	✓				ЛР 9	Руководитель физ.воспитания
51.	Всероссийская акция «Тотальный диктант»	11 апреля	✓				ЛР 5, 13	Зам.директора по ВР
52.	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	12 апреля	✓				ЛР1, 4	Преподаватели физики
53.	Участие в краевом образовательном проекте «Меню возможностей»	В течение апреля					ЛР 2, 7	Зам. директора по ВР
54.	Участие во Всероссийской весенней акции «Неделя добра»	18-23 апреля	✓				ЛР 2, 6	Зам. директора по ВР
55.	Участие в краевом экологическом субботнике «Зелёная весна». Проведение городской экологической акции	22 апреля	✓				ЛР 2, 10	Зам.директора по ВР, педагоги доп.образования
МАЙ								
56.	Участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5 - 9 мая	✓				ЛР 1, 5, 6	Зам.директора по ВР, педагоги доп.образования
57.	Участие в городской акции «СПАСИБО», посвящённой 77-годовщине Победы в	06 мая					ЛР 1, 5, 6	Классный руководитель, Зам.директора по ВР

	ВОВ							
58.	Внутриколледжный тренинг «Бережливое мышление – мышление без сопротивления»	19 мая	✓				ЛР 2, 13	Педагог доп.образования
59.	Участие в акции «Дышу свободно», посвященной Всемирному дню без табака	31 мая	✓				ЛР 9	Зам. директора по ВР
ИЮНЬ								
60.	Тематическая беседа с представителем УМВД отдела по профилактике и контролю за оборотом наркотиков	02 июня	✓				ЛР 3, 9	Зам. директора по ВР
61.	Участие в акции «Всемирный день окружающей среды»	04 июня	✓				ЛР 10	Руководитель СНО
62.	Групповое мероприятие «Наш культпоход» МУК – посещение «Музей изобразительных искусств»	08 июня	✓				ЛР 11	Воспитатель общежития
63.	«Моя Родина – Россия», мероприятие посвящённое Дню Российской Федерации	10 июня	✓				ЛР 1, 5	Библиотекарь
64.	Участие в праздничном карнавальном шествии, посвященном дню рождения города Юности	12 июня					ЛР 1, 5	Классный руководитель
65.	Классный час по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних студентов	17 июня	✓				ЛР 3	Зам. директора по ВР

Кроме того в течение года запланировано участие в проектах Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей»;
- «Большая перемена»;
- «Лидеры России»;
- «Мы Вместе»;
- движение «Ворлдскиллс Россия»;
- движение «Абилимпикс»;

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка
4. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002год» от 13.03.2002г. №154.
5. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации "О парламентских слушаниях "Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов угрозы национальной безопасности России" от 05.12.2001 N 369-СФ.
6. Активизация творческого и научного потенциала первокурсника как одна из форм гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции 4-7 мая 2002 года – Екатеринбург, 2002г., I-II тома.
7. Афанасьев Ю.Н. Гуманитарное знание в гуманитарном вузе: проблема самоопределения – М., Вестник РГГУ, № 3, 1996г., с. 15-21.
8. Афанасьев Ю.Н., Строгалов А.С., Шеховцов С.Г. Об универсальном знании и новой образовательной среде. К концепции универсальной компоненты образования – М., РГГУ, 1999г., с. 55.
9. Балашов В.В., Кормишова А.В., Старостин Ю.Л., Тышковский А.В. Вуз и профессиональная ориентация молодежи. Под ред. Ю.Л.Старостина – М., Государственный институт управления, 1999г., с. 207.
10. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности - Ростов-на-Дону, 1995.
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностного ориентированного образования // Педагогика, № 4, 1995.
12. Бондырева С.К. Вуз в пространстве культуры и культурное пространство вуза // Мир психологии, № 3, 2000г., с. 199-205.

13. Буева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме - М., Фонд "Новое тысячелетие", 1998г., 288 стр.
14. Волкова И.В. О новой концепции воспитания студентов технических вузов – М., Вестник Межвузовского Центра проблем развития личности студентов (МЦПРЛС), № 5,6, 2000г., с. 132.
15. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза //Всероссийская научно-практическая конференция, г.Москва, 2-4 марта 1999г. Тезисы докладов, сообщений - М., 2000.
16. Воспитательная работа в современном педвузе. Методическое пособие. Под ред. З.Г.Нигматова – Казань, Госпедуниверситет, 1999г., с. 92.
17. Воспитательная система Пятигорского государственного лингвистического университета" (авторы: Кондракова Э.Д., Кленевская Л.К.) - Пятигорск, 2000.
18. Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Российский вуз: в центре внимания – личность» 24-26 мая 1999г. Тезисы докладов, тт. I, II, III – Ростов-на-Дону, 1999г.
19. Всероссийская научно-методическая конференция «Стратегия развития университетского технического образования в России» 4-6 февраля 1998г., г.Москва – М., изд. МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1998г., с. 180.
20. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Под ред. Н.Л.Селивановой – М., Педагогическое общество России, 1998г., с. 336.
21. Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н., Туманов С.В. Молодежь России: три жизненные ситуации. Социологическое исследование в России. Материалы социологических центров и служб – М., ИНИОН РАН, 1998г., вып. III, с. 116.
22. Запесоцкий А.С. "Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции". С.-Пб, ИГУП, 1996г. - 350с.
23. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание - проблема современного образования в России (состояние, пути решения) - М.,

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов: 1999, 82 с.

24. Зиятдинова Ф.З. Социальные проблемы образования – М., РИУ, 1999г., с. 282.

25. Ильинский И.М.. Проблемы воспитания Российской молодежи. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза //Всероссийская научно-практическая конференция, г. Москва, 2-4 марта 1999г. Тезисы докладов, сообщений - М., 2000, с.46.

26. Кагерманьян В.С., Коханович Л.И.. Концептуальные основы воспитания студентов. Тезисы докладов Международной научно-практической конференции "XXI век: духовно-нравственное и социальное здоровье человека". - М., МГУКИ, 2001.

27. Кагерманьян В.С., Коханович Л.И.. Концептуальные основы и программа воспитания студентов вузов. Тезисы докладов Всероссийской конференции "Проблемы научно- методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства. - М., МГУЭСИ, 2001.

28. Кагерманьян В.С.. Оценка качества образовательных профессиональных программ ВПО и образованности выпускников. Перспективный подход. Тезисы докладов Всероссийской конференции "Проблемы научно-методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства. - М., МГУЭСИ, 2001.

29. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения – ж. СОЦИС, 2000г., № 3, с. 124-128.

30. Козлов А.А. Молодые патриоты и граждане новой России: социологический очерк – СПб, Академия гуманитарных наук, 1999г., с. 229.

31. Коханович Л.И. Гуманитарная среда вуза и гуманитарное образование - М., НИИВО, 1995, с.62 .

32. Коханович Л.И. Гуманизация образования и создание комфортной гуманитарной среды в вузе - М., НИИВО, 1994, с.28 .

33. Коханович Л.И., Одинцова В.П.. Разработка основных направлений развития воспитания в системе среднего профессионального образования в 2001-2005 г.г. Научный отчет по "Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001-2005 г.г. - М., 2000. Утвержден Минобразованием России 05.03.2001.
34. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) – ж. СОЦИС, № 12, с. 27-36.
35. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии, № 4, 1990, с.6.
36. Материалы круглого стола «Молодёжный парламент – механизм реализации молодёжной политики, интересов молодежи через участие в выборах всех уровней». Практический опыт регионов – М., 1999г.
37. Мировоззрение и образ жизни. Под ред. Ю.Н.Кулюткина, С.В.Тарасова – СПб, Образование – Культура, 1998г., с. 104.
38. Молодежь и общество на рубеже веков. Под научной редакцией И.М.Ильинского – М., Голос, 1999г., с. 332.
39. Наркомания: ситуация, опыт, профилактика – М., ж. Диалоги о воспитании, № 1, 2000г., с.197.
40. Наука, государство, образование на пороге III тысячелетия: Материалы II Международного научного конгресса 6 – 8 апреля 2000г., г.Волгоград, т.I – Волгоград, изд. ВОЛГУ, 2000г., с. 544.
41. Образование, наука, технологическое развитие России: история и перспективы. Материалы научно-практической конференции «Профессиональное инженерно-техническое и военное образование в XXI веке», посвященной 300-летию создания системы инженерного и военного образования в России // Сборник тезисов докладов. Раздел «Роль гуманитарного образования в техническом вузе», часть II - М., 14-15 февраля 2001г., с.171-198.

42. Опыт организации внеучебной работы в Уральском государственном техническом университете" (авторы: А.В.Пономарев, Ю.Р.Вишневский, Е.В.Осипчукова, В.Г.Черноморцев, П.А.Мартьянов) - Екатеринбург, 2000, 346с.
43. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов: Методическое пособие" (Под ред. В.П.Лисовского), - СПб, Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999, 208 с.
44. Первый курс – воспитательная работа – Екатеринбург, изд. АМБ, 2002г., с. 195.
45. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный воспитательный процесс и развитие одаренности. Методическое пособие. Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калиш – М., Вузовская книга, 2001г., с. 131.
46. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования" (авторы: Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Калинина З.Н. и др.) - Тула, 2000.
47. Современная система воспитания студентов вузов: содержание, особенности, направления, технологии реализации и целенаправленного развития. Разработка примерной Программы воспитания социально активной личности. В сб. научно-методических материалов по проектам программы "Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования". - Составители и научные редакторы: Н.Ю.Синягина, И.В.Калиш. - М., ГНУ "ЦПВ и СППДМ", 2001.
48. Социально-профессиональные ориентации и жизненные пути молодежи (по материалам массовых социологических исследований). Отв. Ред. В.Н.Шубин – М., РАН Институт социологии, 1999г., с. 209.
49. Фатхуллин М.Ф. Человек творческий: почему? Основы концепции биографической детерминации творческой активности человека – М., НИИВО, 2001г., с. 302.

"Как определить уровень воспитанности" (анкета)

Анкета студента _____ группы

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели в колледже (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеаудиторных мероприятиях, проводимых в колледже.	4	3	2	1	0

4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи .	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения старших..	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим студентам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в вестибюлях колледжа, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Студентам сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого студента и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.

Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.