**Краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**"Губернаторский авиастроительный колледж**

**г. Комсомольска-на-Амуре**

**(Межрегиональный центр компетенций)"**

Методическая разработка занятия «Профессионализмы»

**2018**

**Ковалева Елена Викторовна**

**КГА ПОУ ГАСКК МЦК**

**01.01.2018**



**Профессионализмы**

**Тип пособия:** методическая разработка занятия по учебной дисциплине

ОДБ.01 Раздел 1 Русский язык

**Автор:** Ковалева Елена Викторовна,

преподаватель высшей категории учебной дисциплины ОУД 01

Русский язык и литература

Методическая разработка помогает студентам понять сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Данная методическая разработка предназначена для преподавателей учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык и литература профессиональных образовательных учреждений.

КГА ПОУ ГАСКК МЦК

г. Комсомольск-на-Амуре

ул. Культурная, в3

(4217) 26 50 54

**Пояснительная записка**

Данное занятие создает условия для формирования языковых компетенций студентов в процессе продуктивной творческой деятельности через применение интерактивных заданий.

Формирует общепрофессиональные компетенции: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, работать в команде, эффективно общаться с коллегами, используя лексические единицы профессиональной направленности, производить анализ, синтез полученной информации, делать выводы, выделять главное.

Преподаватель на занятии представляет работу в малых группах.

Учебное занятие по теме «Профессионализмы» состоит из элементов:

1. Мотивационная часть
2. Изучение нового материала (работа в группах)
   1. Задание №1 Работа с текстом
   2. Задание №2 Словарь профессиональных групп
   3. Задание №3 Составление таблицы «Инструментарий слесаря-сборщика»
   4. Задание №4 Упражнение-тренинг
   5. Задание №5 «Третий лишний»
3. Закрепление изученного материала
   1. «Я - профессионал» (электронное тестирование и письменная работа)
   2. Разгадывание инструментального кроссворда
4. Рефлексия «Эскадрилья успеха»
5. Итоги занятия

На занятии используются интерактивные задания обучения: дискуссия, игра и интерактивное чтение.

**Тема:** Профессионализмы

**Цель:** понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

**Задачи:**

- создать условия для формирования языковой компетенции студентов в процессе продуктивной творческой деятельности через применение интерактивных заданий;

- организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, работать в команде, эффективно общаться с коллегами, используя лексические единицы профессиональной направленности;

- анализировать и синтезировать полученную информацию, делать выводы, выделять главное.

**МТО:** ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

текстовый материал, интерактивная презентационная программа по

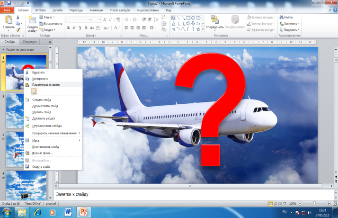
теме «Профессионализмы», электронный тест, кроссворд

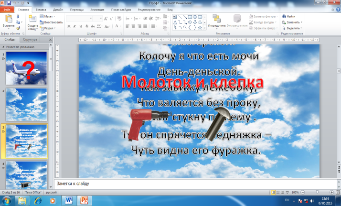
**Для кого предназначен:** преподавателей русского языка и литературы

профессиональных образовательных организаций

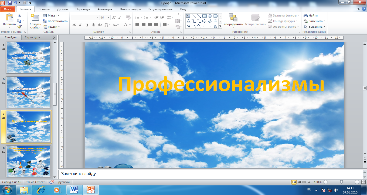
**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** |
| **I. Мотивационная часть** | |
| *Слово преподавателя*:  Здравствуйте, дорогие ребята, рада видеть Вас на нашем занятии.  Какое у вас настроение?  -Внимание на доску. Что мы на ней видим***? (большой знак вопроса, самолет)***  -Вы можете сейчас сформулировать тему урока? ***(нет)***  -В таком случае я предлагаю посмотреть небольшой видеофрагмент. Внимание на экран.  **Просмотр видеофрагмента. (1 мин)**  Я думаю, что вы без труда справитесь со следующим заданием, в котором нужно будет отгадать четыре загадки-подсказки. | Студенты формулируют цели занятия; после просмотра видеофильма отгадывают загадки  (3 мин)  ***Приложение 1*** |





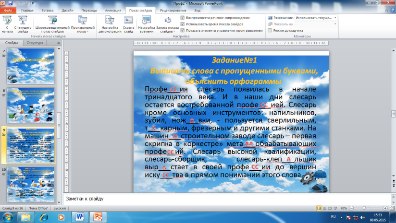
|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** |
| **2. Изучение нового материала (работа в группах)** | |
| -Вы посмотрели видео, успешно справились с заданием. А теперь можете сказать, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии?  -Совершенно верно, вы молодцы!  -Как называются слова, связанные с какой-либо профессией?  -Вы абсолютно правы!  -Эти слова называются профессиональными словами или профессионализмами.  Открываем тетради, записываем число и тему занятия. | Мы сегодня будем говорить о словах, которые используются в профессии «Слесарь-сборщик авиационной техники», а также лексика из обихода слесаря, слесаря-сборщика, слова свойственны определенной профессии.  Профессиональные слова  Студенты записывают тему занятия |



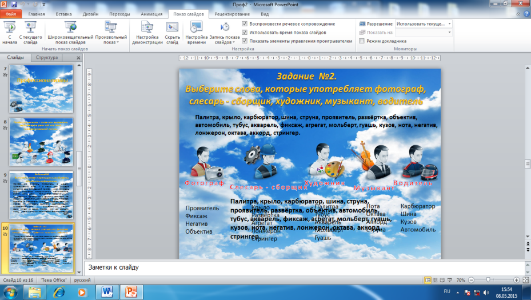
|  |  |
| --- | --- |
| Предметом нашего исследования на практическом занятии сегодня будут являться слова, сфера употребления которых ограничена-профессионализмы.  -Люди каких профессий изображены на слайде?  -Свойственны ли каждой профессиональной группе использование специальных терминов и профессиональных слов | Студенты комментируют слайд и записывают определение **«Профессионализм»**  Профессионализмы – слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группе. |



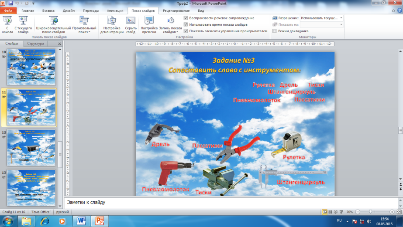
|  |  |
| --- | --- |
| Переходим к практической части нашего занятия |  |
| **Практическая часть** | |
| **2.1**  **Задание №1 Работа с текстом.**  *Выписать слова с пропущенными буквами, объяснить орфограммы.* | |
| Прочитайте внимательно текст и назовите главную мысль. | Несмотря на то, что профессия слесаря появилась давно, востребованность ее остается и сегодня на очень высоком уровне. |
| ***Профе..ия слесарь появилась в начале тринадцатого века. И в наши дни слесарь остается востребованной профе..ией. Слесарь кроме основных инструментов: напильников, зубил, нож..вки, - пользуется сверлильным, т..карным, фрезерным и другими станками. На машин...строительном заводе слесарь – первая скрипка в «оркестре» мета..обрабатывающих профе..ий. Слесарь высокой квалификации, слесарь-сборщик, слесарь-клеп..льщик выр..стает в своей профе..ии до в..ршин***  ***иску..тва в прямом понимании этого слова.*** | Обучающийся у доски называет главную мысль текста, дает комментированные ответы, объясняя и вставляя пропущенные орфограммы. |

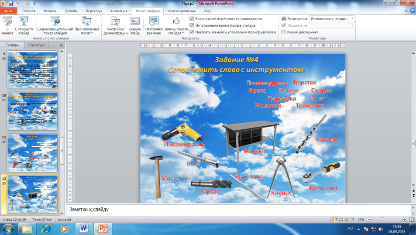


|  |  |
| --- | --- |
| **2.2**  **Задание № 2. Составление словаря профессиональных групп** | |
| Составляем словарик различных профессиональных групп.  ***Выберите слова, которые употребляет фотограф, слесарь-сборщик, художник, музыкант, водитель.*** | Обучающиеся распределяют слова по профессиональным группам |
| Палитра, крыло, карбюратор, шина, струна, проявитель, развёртка, объектив, стартер, тубус, акварель, фиксаж, агрегат, мольберт, гуашь, кузов, нота, негатив, лонжерон, октава, аккорд, стрингер. | ***Фотограф***  C:\Users\Garikkna\Desktop\png\photographer_256.png*Проявитель,фиксаж,негатив,объектив*  ***Слесарь-сборщик***  Стрингер,лонжерон,развертка,агрегат  ***C:\Users\1q\Pictures\слесарь-сборщик.png***  **Художниик**  C:\Users\Garikkna\Desktop\png\artist_256.png  Тубус, палитра, акварель, мольберт, гуашь  ***Музыкант***  C:\Users\Garikkna\Desktop\png\musician_256.png  Октава, аккорд, струна, нота  ***Водитель***  C:\Users\Garikkna\Desktop\png\driver_256.png  Карбюратор, кузов, стартер, шина |

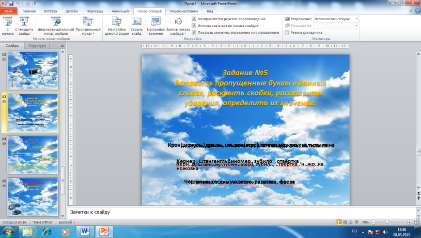


|  |  |
| --- | --- |
| **2.3 Задание № 3** *Задание на сопоставление: заполнение таблицы «Инструментарий слесаря-сборщика»* | |
|  | Обучающиеся демонстрируют знание профессиональных инструментов, приспособлений, заполняя словарь «Инструментарий слесаря-сборщика»  ***Приложение 2*** |

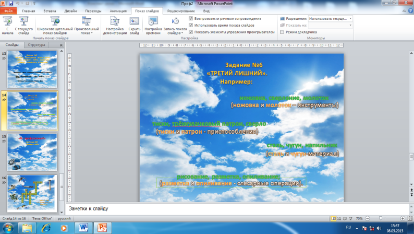




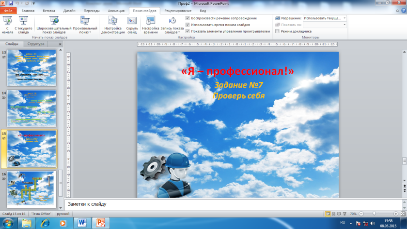
|  |  |
| --- | --- |
| **2.4 Задание № 4** *Определить значение слов, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить ударения:* | |
| Крон(ц..ркуль), др..ль, м..крометр, штанг..н(ц..ркуль), гиль..тина.  Керн..р, штанг..н(глубин..метр), зубил.., ..твертка, н..ж..вка.  Ч..ртилка, т..ски, м..лоток, в..рстак, фр..за. | Обучающиеся выполняют словарную работу, вставляя пропущенные буквы. |



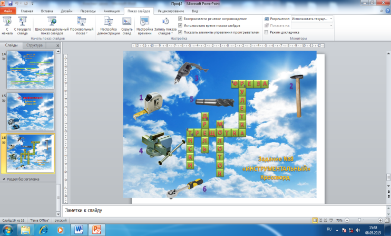
|  |  |
| --- | --- |
| **2. 5Задание № 5** *«Третий лишний»* | |
|  | *Пример:*  ножовка, сверление, молоток  **(ножовка и молоток – инструменты)**  тиски, трёхкулачковый патрон, сверло  **(тиски и патрон - приспособления)**  сталь, чугун, напильник  **(сталь и чугун-материал)**  рисование, разметка, опиливание;  **(разметка и опиливание - слесарные операции).** |



|  |  |
| --- | --- |
| **3. Закрепление изученного материала**  **3.1«Я-профессионал!»**  Выполнение электронного тренировочного теста в оболочке (My test) X и письменной работы (по вариантам) | |
| 1. Выполнение тренировочного теста на ноутбуках в оболочке (My test) X  2. Письменная работа | 1вариант.  Выполнение теста в оболочке (My test) X  ***Приложение 3***  2вариант.  Составляют 3-4 предложения, используя профессиональную лексику слесаря-сборщика |
|  | ***Оценивание студентов*** |



|  |  |
| --- | --- |
| **3.2«Инструментальный кроссворд»**  Этап закрепления материала. Форма интерактивного задания. | |
|  | Студенты, устно комментируя задания, заполняют кроссворд.  1.Рулетка  2.Молоток  3.Дрель  4.Тиски  5.Фреза 6.Трещотка |



|  |  |
| --- | --- |
| **4. Рефлексия «Эскадрилья успеха»** |  |
| *О чем сегодня шла речь на нашем занятии?*  *С какими словами мы сегодня познакомились?*  *Почему вам нужно их изучать, запоминать?*  *Какую роль они играют в вашей профессиональной деятельности?*  На флипчатах предложена мишень «Эскадрилья успеха»  Кто сегодня узнал что-то новое и полезное для себя, кому было интересно сегодня работать на занятии, просьба приземлить свой самолет на то число, которое вы считаете нужным. | Студенты заполняют на флипчатах мишень «Эскадрилья успеха»    ***Приложение 4*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Итоги занятия. Оценивание.** | |
| Сегодня вы узнали «профессионализмы» и как эти слова, связанны с профессией. |  |
| Оценки вы получили при выполнении заданий |  |

*Приложение 1*

**Загадка № 1**

*Самый бойкий я рабочий в мастерской.*

*Колочу я что есть мочи день-деньской.*

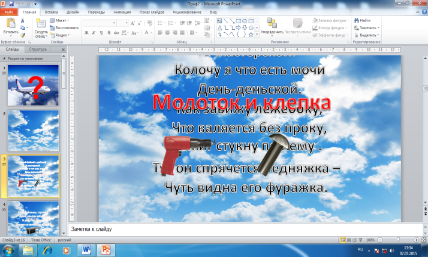
*Как завижу лежебоку,*

*Что валяется без проку,*

*Вмиг я стукну по нему.*

*Тут он спрячется бедняжка –*

*Чуть видна его фуражка.*



***Молоток и клепка***

**Загадка № 2**

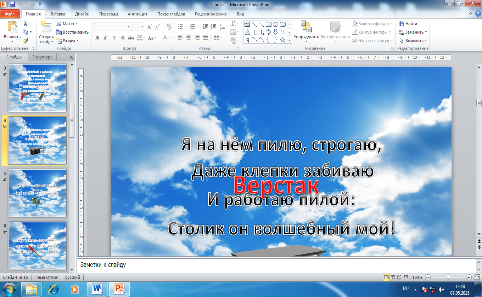
*Я на нем пилю, строгаю,*

*Даже клепки забиваю*

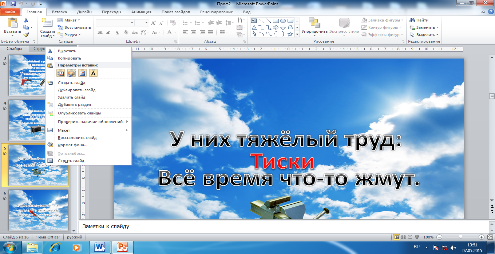
*И работаю пилой*

*Столик он волшебный мой?*

***(Верстак)***



**Загадка № 3**

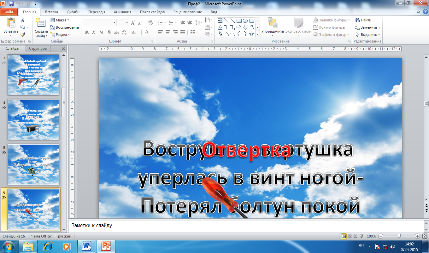


*У них тяжелый труд:*

*Все время что-то жмут.*

**(Тиски)**

**Загадка № 4**



Вострушка-вертушка

Уперлась в винт ногой-

Потерял болтун покой.

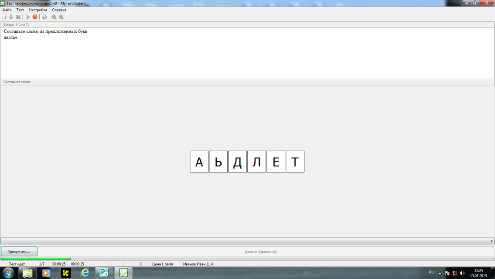
***(Отвертка)***

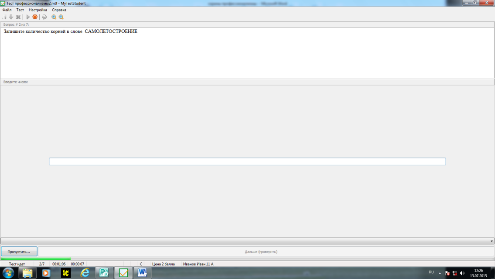
*Приложение 2*

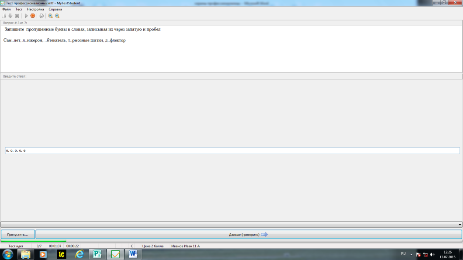


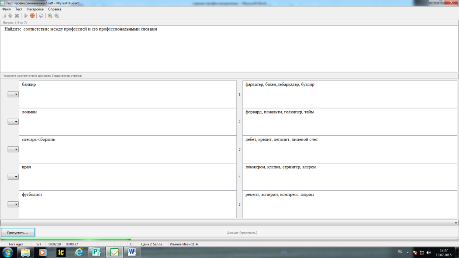
*Приложение 3*

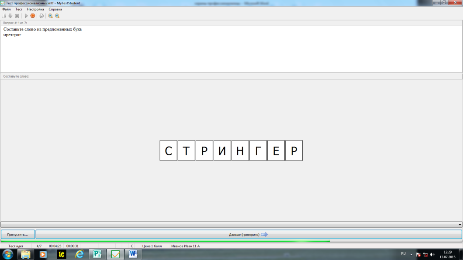
**Компьютерное тестирование**











*Приложение 4*

******







